

Utdanningsforbundet

Lærerrollen og laget rundt

LL/HTV 6/6-25

Viggo Albertsen



Målsetting

- Intro



- Kjent med materiell



- Hvordan kan vi jobbe?



Vår politikk



Lærerrollen og laget rundt barnehagebarn, elever og voksne i utdanning



Utdanningsforbundet skal ta et særskilt ansvar for å definere lærerrollen og arbeide for en felles forståelse av hva lærerrollen omfatter. Vi skal også formidle vår forståelse av hva som utgjør et godt lag rundt barnehagebarn, elever og voksne i utdanning.

SFS2213 01.01.2020 til 31.12.2021

3. Innledning

Arbeidstidsavtalen skal bidra til størst mulig profesjonalitet i lærernes yrkesutøvelse slik at opplæringstilbudet til elevene blir best mulig. Lærerne har ansvar for å bidra til en positiv samhandlingskultur og samarbeide slik at målsettingene i lov, fag- og læreplaner samt lokale mål kan bli realisert.

Skoleleder spiller en helt sentral rolle for lærings-, utviklings- og utdanningsarbeidet. Anerkjennende og forpliktende samspill mellom skoleeiere, andre ledere, tillitsvalgte, kollegiet og støttetjenester er nødvendig for at man sammen kan bidra til god utdanningsledelse.

Tillitsvalgte og ledelsen har, gjennom lokale prosesser

et særskilt ansvar for å realisere en utdanningsledelse som fremmer læringsarbeidet. God samhandling på alle nivåer og systematisk samarbeid mellom lærerne er viktig for å kunne utvikle skolen. Dette må legges til grunn i prosesser for å ivareta den enkelte skoles behov for organisering av arbeidstiden.

SFS2213 01.01.22 til 31.12.23

3. Innledning

Arbeidstidsavtalen skal legge til rette for at undervisningspersonalet kan utføre sine arbeidsoppgaver på best mulig måte. Skolens og undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning. Lærerne må få tid og rom til å forberede undervisningen, både individuelt og i felleskap.

For at elevenes opplæringstilbud skal bli best

mulig, må lærernes faglige og pedagogiske praksis og profesjonelle skjønn forankres i ulike profesjonsfellesskap. Skoleledere og lærere, sammen med andre yrkesgrupper, finner gode løsninger som sikrer alle barn og unge en god oppfølging. Skolens ledelse legger forholdene til rette for det profesjonsfaglige samarbeidet og skal gi retning og tilrettelegge for læring og utvikling.

Et godt og tillitsfullt partssamarbeid mellom tillitsvalgte og ledere er nøkkelen til en god praktisering av arbeidstidsavtalen. Hvor og når lærerne gjør sitt arbeid utenom undervisningen, avhenger av arbeidsoppgavenes art og hva som er hensiktsmessig for å løse skolens oppdrag.

3. Innledning

Arbeidstidsavtalen skal legge til rette for at undervisningspersonalet kan utføre sine arbeidsoppgaver på best mulig måte. Skolens og undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning. Lærerne må få tid og rom til å forberede undervisningen, både individuelt og i felleskap.

For at elevenes opplæringstilbud skal bli best mulig, må lærernes faglige og

pedagogiske praksis og profesjonelle skjønn forankres i ulike profesjonsfellesskap. Skoleledere og lærere, sammen med andre yrkesgrupper, finner gode løsninger som sikrer alle barn og unge en god oppfølging. Skolens ledelse legger forholdene til rette for det profesjonsfaglige samarbeidet og skal gi retning og tilrettelegge for læring og utvikling.

Et godt og tillitsfullt partssamarbeid mellom tillitsvalgte og ledere er nøkkelen til en god praktisering av arbeidstidsavtalen. Hvor og når lærerne gjør sitt arbeid utenom undervisningen, avhenger av arbeidsoppgavenes art og hva som er hensiktsmessig for å løse skolens oppdrag.

Protokoll til SFS2213 01.01.2024 til 31.12.2025

Vedrørende SFS 22 13 pkt . 5 om arbeidstid

Skolens og undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning. Kompleksiteten i skolens oppdrag og i lærernes arbeidsoppgaver har økt.

Det er behov for en gjennomgang av hvilke oppgaver lærerprofesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver som bør utføres av andre ansatte i skolen i en tid hvor all kompetanse skal være tettere på. For å løse skolens helhetlige samfunnsoppdrag er det behov for at ulike yrkesgrupper har en arbeidsdeling som bidrar til at deres kompetanse blir benyttet på best mulig måte

og til gode arbeidsforhold. De sentrale parter mener det bør foregå diskusjoner på lokalt nivå og på skolenivå om hvilke oppgaver lærer profesjonen skal utføre innenfor sitt oppdrag gitt i lov og forskrifter.

Det gikk ut en befaling



Fylkesinfo

Avdeling

Seksjon for utdanning og forskning

Vår saksbehandler

Guro Hovde

13/2025

Vår referanse

23/01071-28

Vår dato

02.06.2025

Alle fylkeslag

Ressurser til jobbing med strategisk satsing om lærerrollen og laget rundt barnehagebarn og elever

Utdanningsforbundets strategiske plan skal bidra til å gjøre tydelige prioriteringer og styrke den politiske påvirkningen. Etter prosesser og innspill fra organisasjonen i forbindelse med landsmøtet 2023 og etter behandling i representantskapet, vedtok sentralstyret at lærerrollen og laget rundt barnehagebarn og elever skulle være én av fire strategiske satsinger i perioden 2024-2025.

Lærerrollen og laget rundt

En felles forståelse av lærerrollen og laget rundt barnehagebarn, elever og voksne i utdanning er et av tre prioriterte områder i strategisk plan 2025-2026. Her finner du ressurser til det lokale forankringsarbeidet.

Tekst [Guro Hovde](#)

Sist endret 02.06.2025

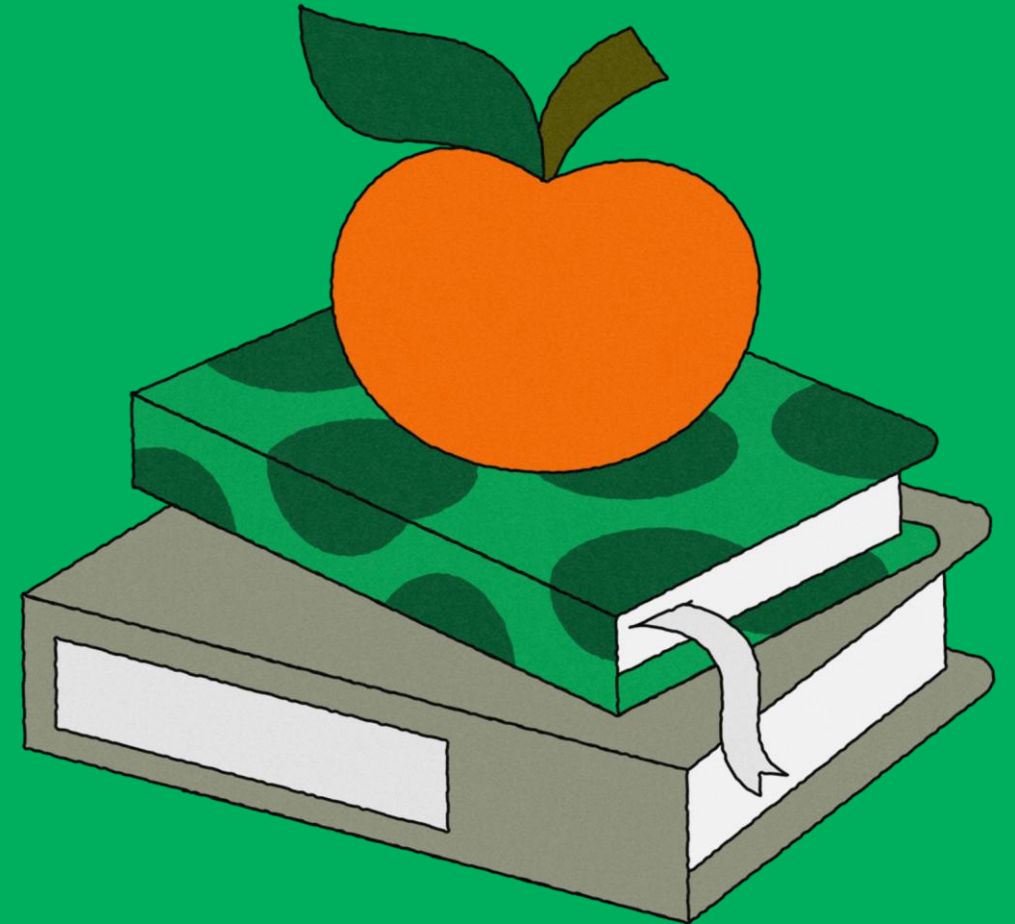


Prøv å bli kjent med materialet 10 minutter



Lærerrollen og laget rundt eleven

En innramming av lærernes samfunnsmandat



01

Samfunnsmandat og profesjonsansvar

Retten til utdanning

Barn har rett til grunnleggende opplæring som ivaretar deres evner og behov. Dette er nedfelt i Grunnloven (§ 109) og i FNs konvensjon for barns rettigheter (art. 28).

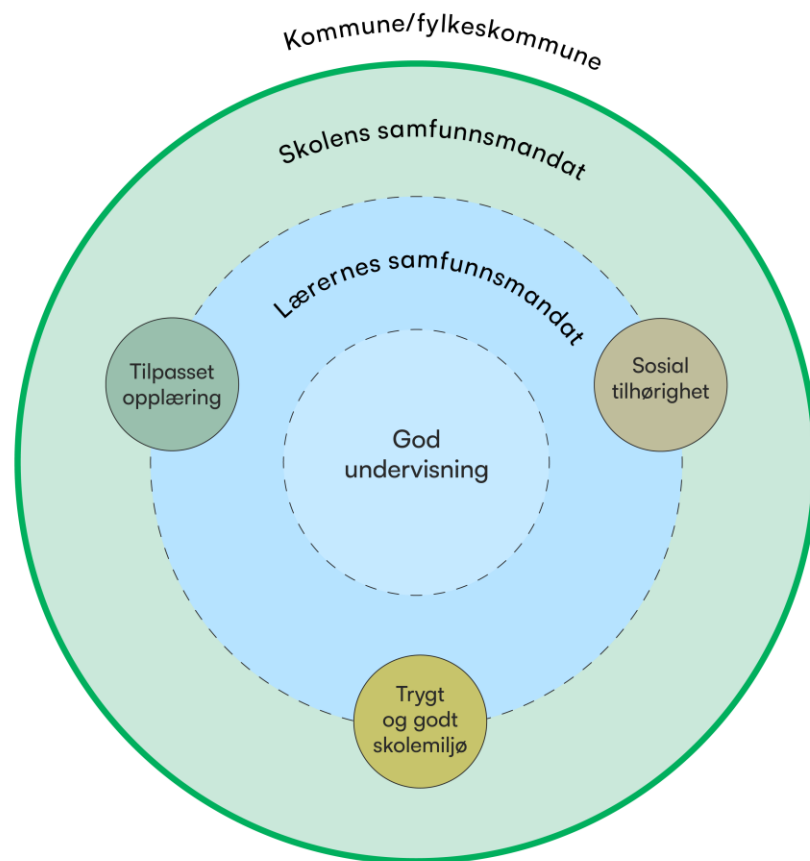
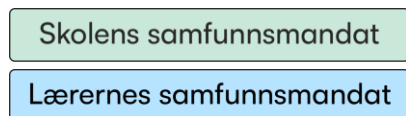
Opplæringsloven sier at barns **rett** til offentlig grunnskoleopplæring gjelder fra det året de fyller seks år, til de har avsluttet det 10. trinnet (§ 2-1).

Barn har en tilsvarende **plikt** til grunnskoleopplæring (§ 2-2), noe som styrker viktigheten av å legge til rette for en god opplæring i et godt miljø (§ 1-1).

Opplæringsloven gir også en **fullføringsrett** til videregående opplæring, som gjelder frem til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse (§ 5-1).

Opplæringsloven gir også **rett** til forberedende og videregående opplæring for voksne (§§ 18-2 og 18-3).

Samfunnsmandatet



Skolens samfunnsmandat

Formålsparagrafen

Formålet med opplæringen står i [§ 1-3](#) av opplæringsloven. Overordnet del av læreplanen kaller formålsparagrafen [opplæringens verdigrunnlag](#), og beskriver skolens samfunnsmandat gjennom seks verdier:

Menneskeverdet

Identitet og kulturelt mangfold

Kritisk tenkning og etisk bevissthet

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Respekt for naturen og miljøbevissthet

Demokrati og medvirkning

Det doble oppdraget

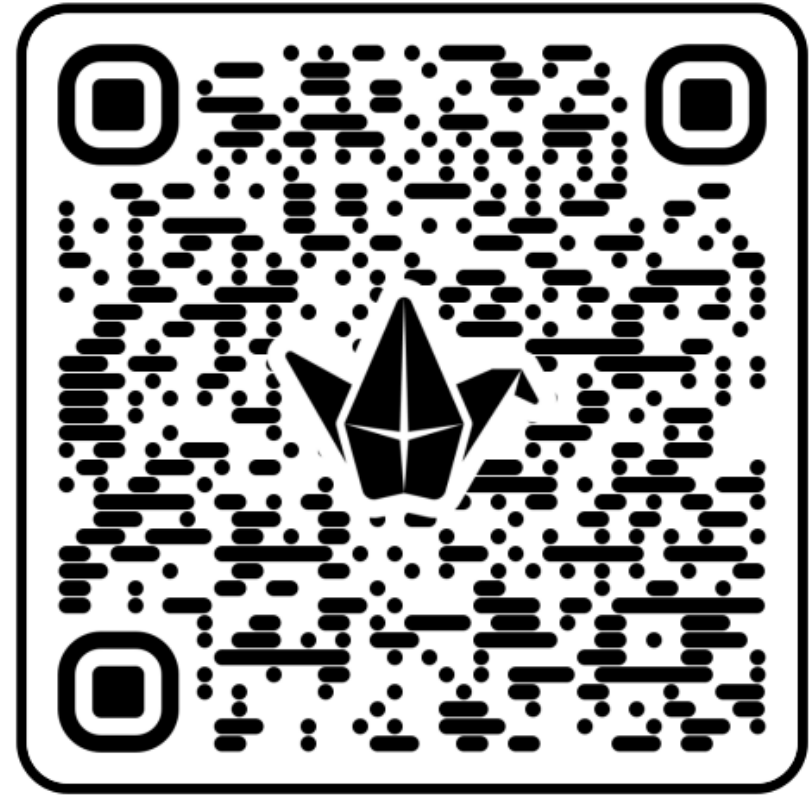
Skolen skal bygge sin praksis på disse verdiene, og har derfor både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. Disse henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre. Prinsippene for arbeid med læring, utvikling og danning i overordnet del skal hjelpe skolene til å løse det doble oppdraget.

For å lykkes med oppdraget, må skolen bygge et **trygt og godt miljø** som sikrer **sosial tilhørighet**, sørge for **god undervisning** og **tilpasse opplæringen** for å gi elevene et tilfredsstillende utbytte.

Hvordan vi jobbe med lærerrollen?

Et viktig formål med egne definerte strategiske satsinger, er at tillitsvalgte på alle nivå skal legge til rette for at det skapes engasjement i hele organisasjonen. Lokallag, fylkeslag og sentralledet skal legge til rette for god dialog og samhandling for at organisasjonen kan jobbe helhetlig og strategisk mot felles mål.

<https://padlet.com/nordland/hvordan-vi-jobbe-med-l-rerrollen-bp0euhngrrahe5r5>



Hva sa vi på regionalt kurs?

Forankring av arbeidet med lærerrollen og laget rundt må skje på ulike nivå og mot ulike grupper:

På arbeidsplassnivå kan arbeidet forankres hos

- a) ATV, gjennom ATV-møter eller -samlinger
- b) Klubben, gjennom klubbmøter
- c) Personalet, gjennom bruk av planleggingsdager eller fellestid/utviklingstid

Hva sa vi på regionalt kurs?

Forankring av arbeidet med lærerrollen og laget rundt må skje på ulike nivå og mot ulike grupper:

På skoleledernivå kan arbeidet forankres ved å

- a) Informere, gjennom lederråd, lederforum eller medlemsmøter
- b) Involvere, gjennom dialog om hvordan dette arbeidet kan brukes som et utviklingsarbeid

Hva sa vi på regionalt kurs?

Forankring av arbeidet med lærerrollen og laget rundt må skje på ulike nivå og mot ulike grupper:

På kommunenivå kan arbeidet forankres ved å

a) Koble på HTV

b) Engasjere den kommunale administrasjonen/ledelsen, gjennom dialog om hvordan dette arbeidet kan brukes som et utviklingsarbeid

Hva sa vi på regionalt kurs?

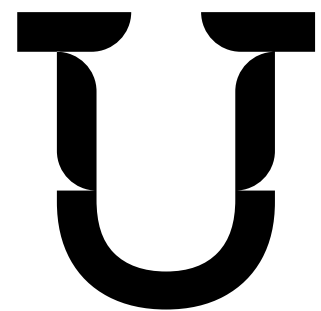
Forankring av arbeidet med lærerrollen og laget rundt må skje på ulike nivå og mot ulike grupper:

På lokallagsnivå kan arbeidet forankres gjennom

- a) Medlemsmøter
- b) Lokallagsstyret
- c) Handlingsplaner
- d) Oppfølging fra fylkeslaget

Vi får det til sammen





Utdanningsforbundet