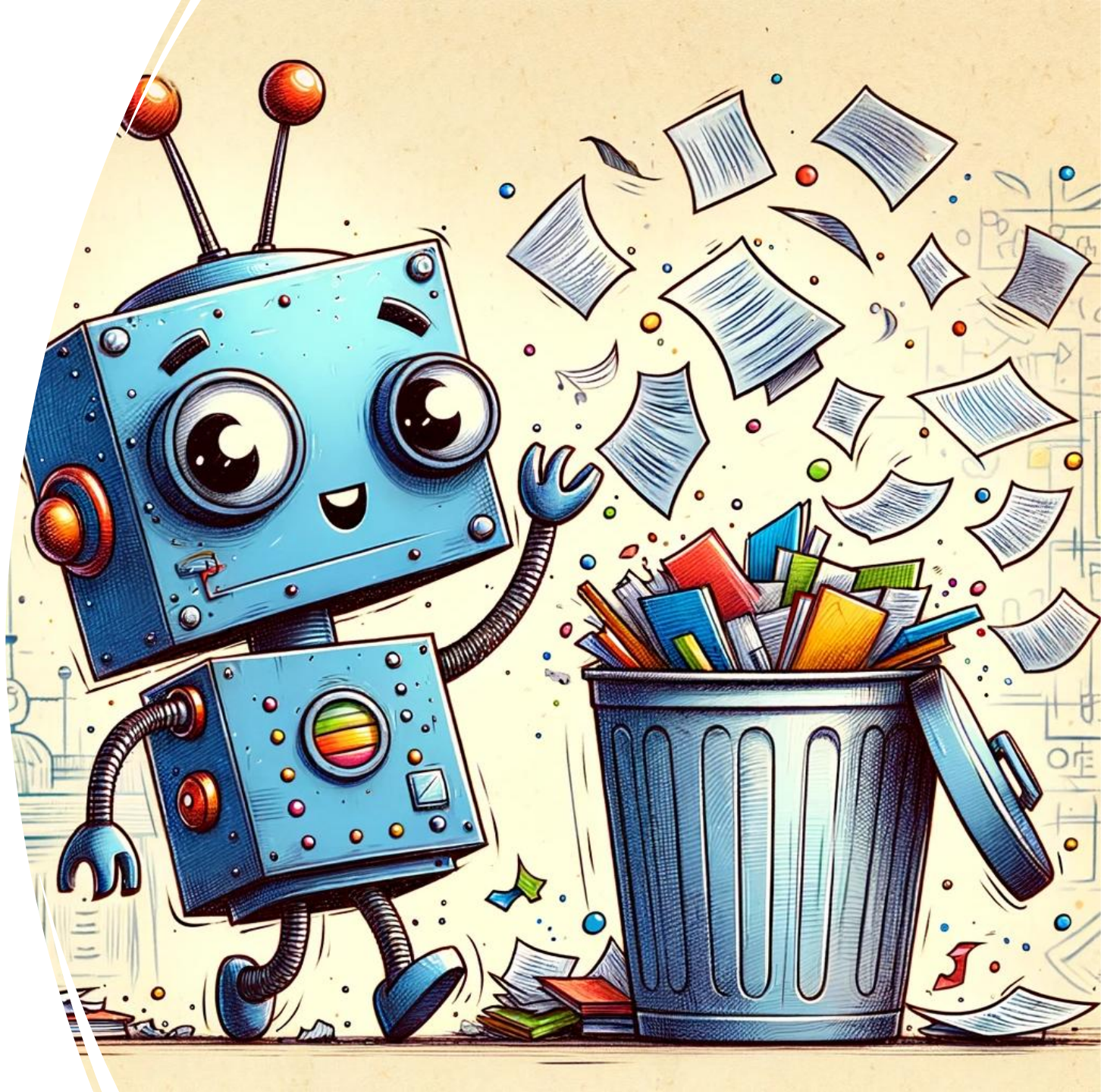


Fornuftig bruk av KI i et skoleperspektiv

Førsteamanuensis

Marianne Hagelia

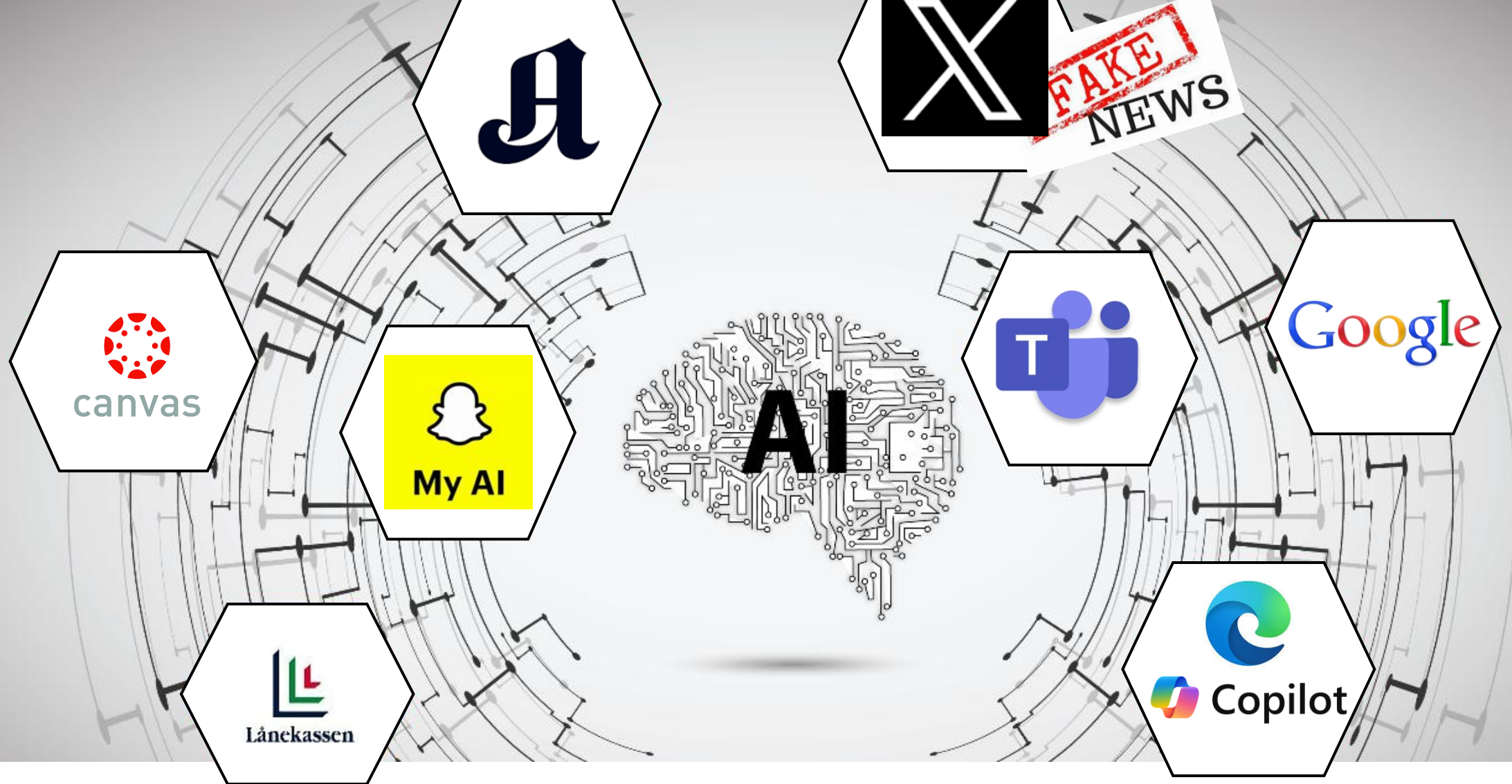
Høgskolen i Østfold





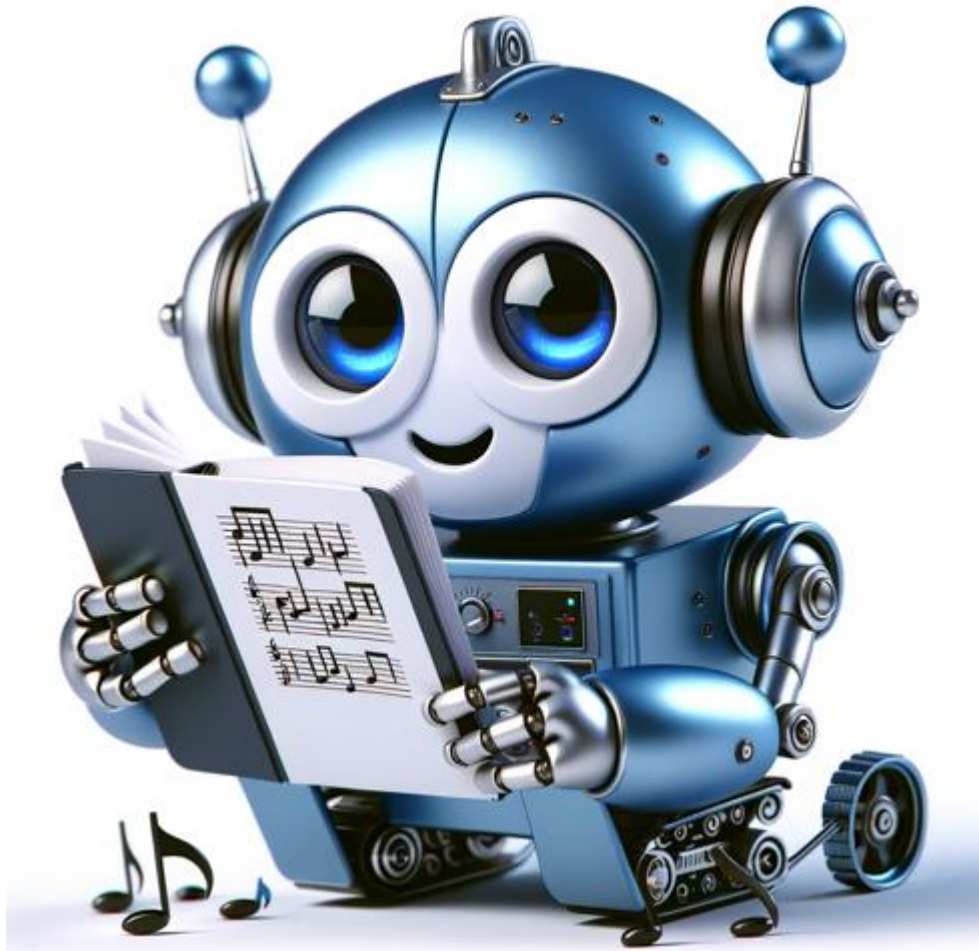
Min bakgrunn

- Allmennlærer
- 10 år Horten VGS
- Master IKT i læring
- 3 år i Østfold fylkeskommune – opplæringsavd.
- PHD i utdanningsvitenskap (ped)
- Senter for IKT
- NTNU, Høgskolen i Volda, USN og Høgskolen i Østfold
 - IKT for lærere
 - Lærerutdanning



Kunstig intelligens er ikke en app (eller ChatGPT) – men er blitt en grunnleggende infrastruktur!

Demokratisk og profesjonelt ansvar



- I et demokrati har alle et ansvar for være informert om store endringer i samfunnsstruktur.
- Elevenes utdanning må være oppdatert og adekvat – jmf formålsparagrafen «[...] opne dører mot verda og framtida[...]»
 - Utdanning og danningsmandat

Hva må til for å forstå medieverden?

- Ifølge data fra Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) har omtrent 50 % av voksne i USA leseferdigheter på nivå 2 eller lavere på en femnivåskala. Nivå 2 innebærer evnen til å forstå korte tekster og finne enkel informasjon, noe som tilsvarer ferdigheter forventet på 6. klasses nivå.



Utdanning av hele befolkningen har alltid vært en viktig forutsetning for et fungerende demokrati.

AI Literacy

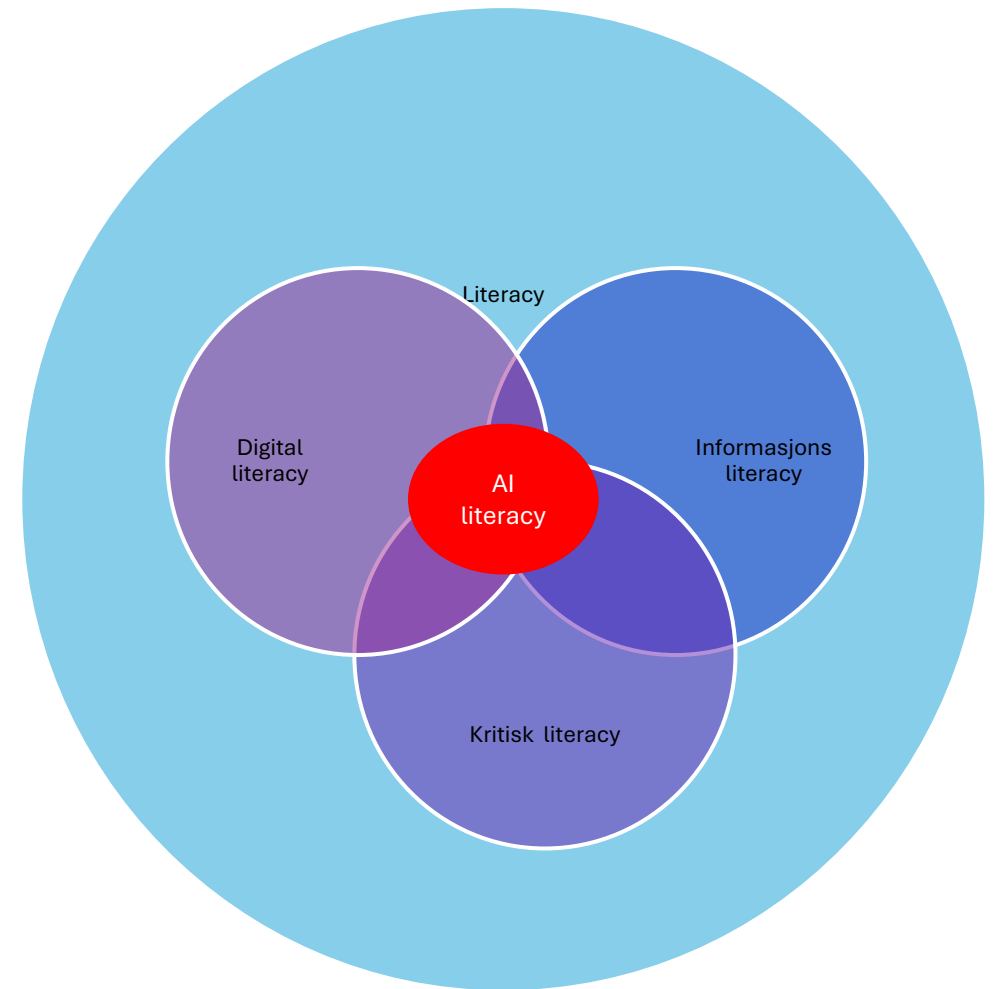
handler om *å bruke, tolke og forstå* KI-teknologi.

Å kunne bruke:

- Kjenner til KI teknologi – KI er ikke bare chatboter
- Kan bruke ulike KI verktøy
- Kan velge rett KI verktøy til ulike oppgaver
- Kan prompte (programmere)

Å kunne tolke og forstå:

- Tolke og vurderer kritisk alle genererte svar
- Forstår hva KI gjør med samfunnet
 - Forstår hvordan innhold og tjenester er formet og tilpasset avhengig av brukerne
- Forstår svakhetene og farene (etikk, bias og feil)
- Holde seg oppdatert
- Kan artikulere sin KI-kompetanse



Hvordan reagerer vi på ny
teknologi?



Vi endrer teknologien konstant



Søk i Store norske leksikon

genuin

[Store norske leksikon](#) / [Ordforklaringer](#) / [Fremmedord og lånord](#) / [Fremmedord](#)

Genuin, betyr ekte, naturlig eller autentisk.

UTTALE genuin

ETYMOLOGI fra latin *genuinus* 'medfødt, naturlig, genus



09:30

5G 91

Tilbake

Lagre søk

hjemmestrikket

Filter

'hjemmestrikket'

14621 treff

Slik sorteres søkeresultatene

Fiks ferdig

Betalt plassering

1 uke siden Sandane

Påske pannebånd

175 kr

One size

Fiks ferdig

4 minutter siden Fredrikstad

Hjemmestrikket Hést pannebånd og balaklava

200 kr

Fiks ferdig

22 minutter siden Heimdal

Hjemmestrikket ullgensere

500 kr

Kjøp nå

Fiks ferdig

9 minutter siden Oslo

Retro hjemmestrikket ullgenser med brodering

700 kr

M

Fiks ferdig

300 kr

Forside

Varslinger

Ny annonse

Meldinger

Min FINN

09:30

Retro

Target

Target (68 102 treff)

Targetannonser nær meg

Antikk og Retro TRE-SLEIV (346 meter)

← strikk

STRIKKESIDA - for alle Gruppen din

Strikkesida for ALLE Gruppen din

Strikkesida Gruppen din

Strikkesiden.no Gruppen din

Strikking Gruppen din

Strikkesida For Alle Med Inspirasjon Gruppen din

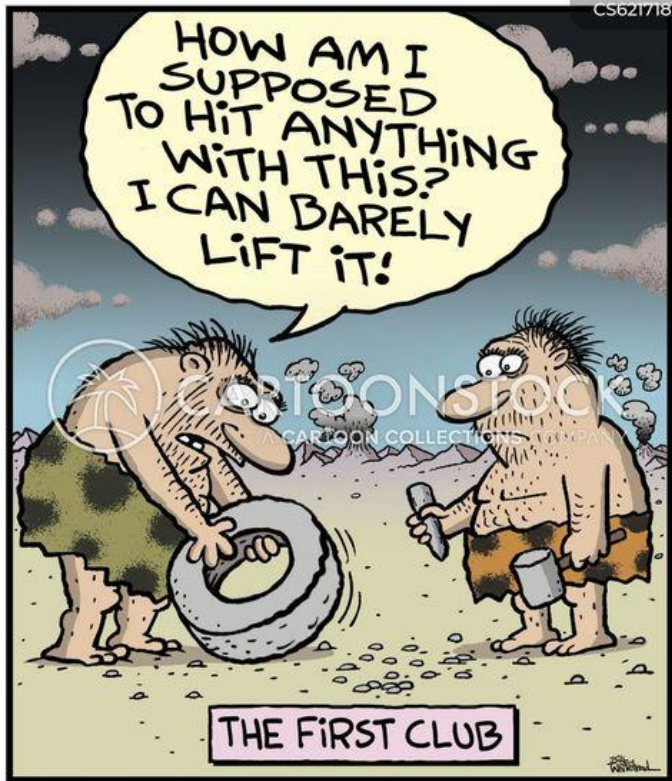
Strikk Til Hund Klesmerke · 4,5 k følgere

Strikkesida for baby- og barneklær Gruppen din

Vi bruker vår tidligere
teknologierfaringer til
å forstå den nye
teknologien!



Hva skjer når ny teknologi kommer?



Vi mennesker skaper kontinuerlig mening og dette bygger vi vår virkelighetsoppfatning på.

Sjokk, kriser eller tvetydighet fremprovoserer akutt sensemaking.*

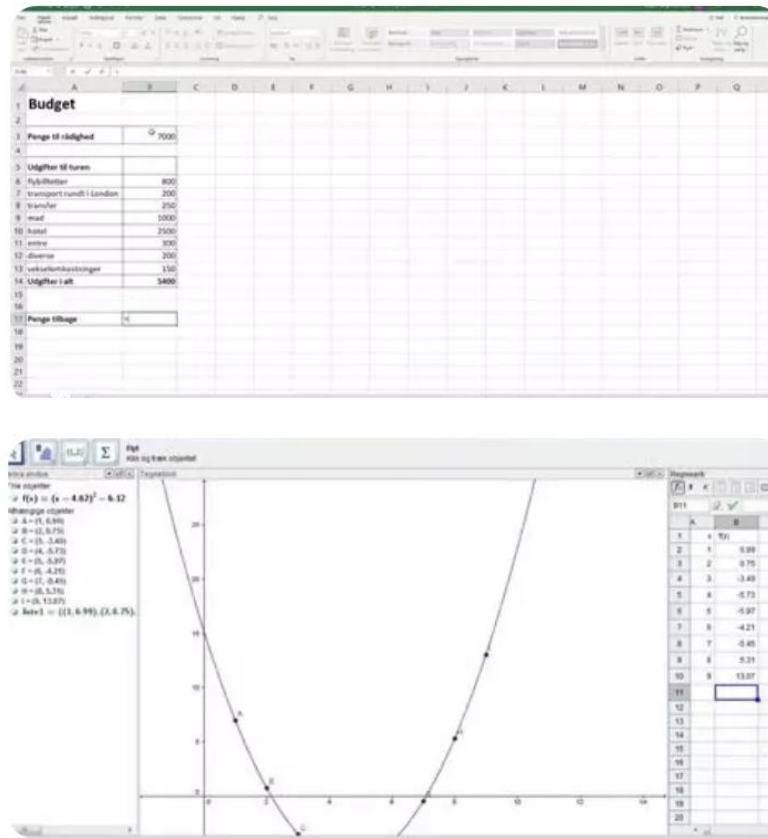
- Målet for sensemaking er å skape en ny virkelighetsoppfatning
- **Løsningen ligger i** våre refleksjonene rundt hva vi har gjort med den nye teknologien
 - **bruk fører altså til ny orden og virkelighetsoppfatning**

*Teorien om «sensemaking» Karl Weick

Wikipedia bidro en gang til
sensmaking i skolen:

- løsningen var økt
undervisning i kildekritikk og
bruk av kilder i elevarbeid.





Kalkulator førte til diskusjoner og sensmaking hos mattelærere:

De diskuterte seg frem til hvilke ferdigheter som skal gjøres manuelt og hvilke som kunne digitaliseres.

Idéen som råder



EKSAMEN

Slik lurte han sensor med ChatGPT — fikk A på eksamen

Instituttleder Espen Langbråten Wilberg gikk systematisk til verks med samtaleroboten ChatGPT og fikk toppkarakter. — Ville vært vanskelig å avsløre, sier han.



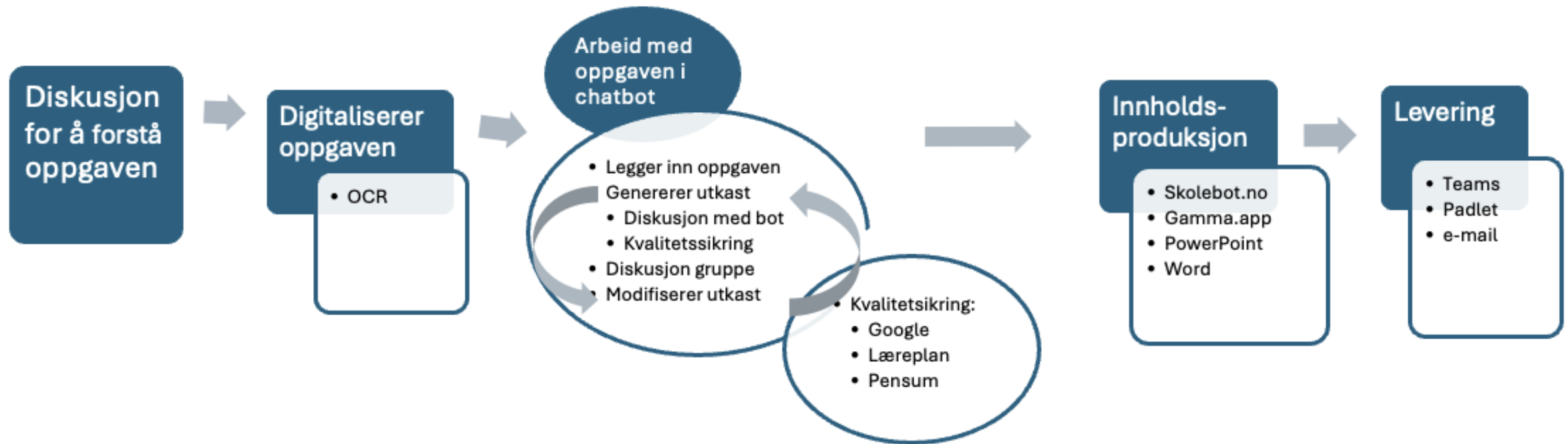
TT

TYDELIG TEKST
AV MARTINE GRANLY

Hjem

AI og Chat GPT – Shit in, shit out

Kunstig intelligens, og programmer som Chat GPT, blir ofte fremstilt som en slags moderne magi. Men, som med ethvert verktøy, avhenger AI's og Chat GPT's effektivitet av én kritisk faktor: kvaliteten på det du putter inn.



Teknologi gjør faktisk læringsarbeidet i dag kompleks

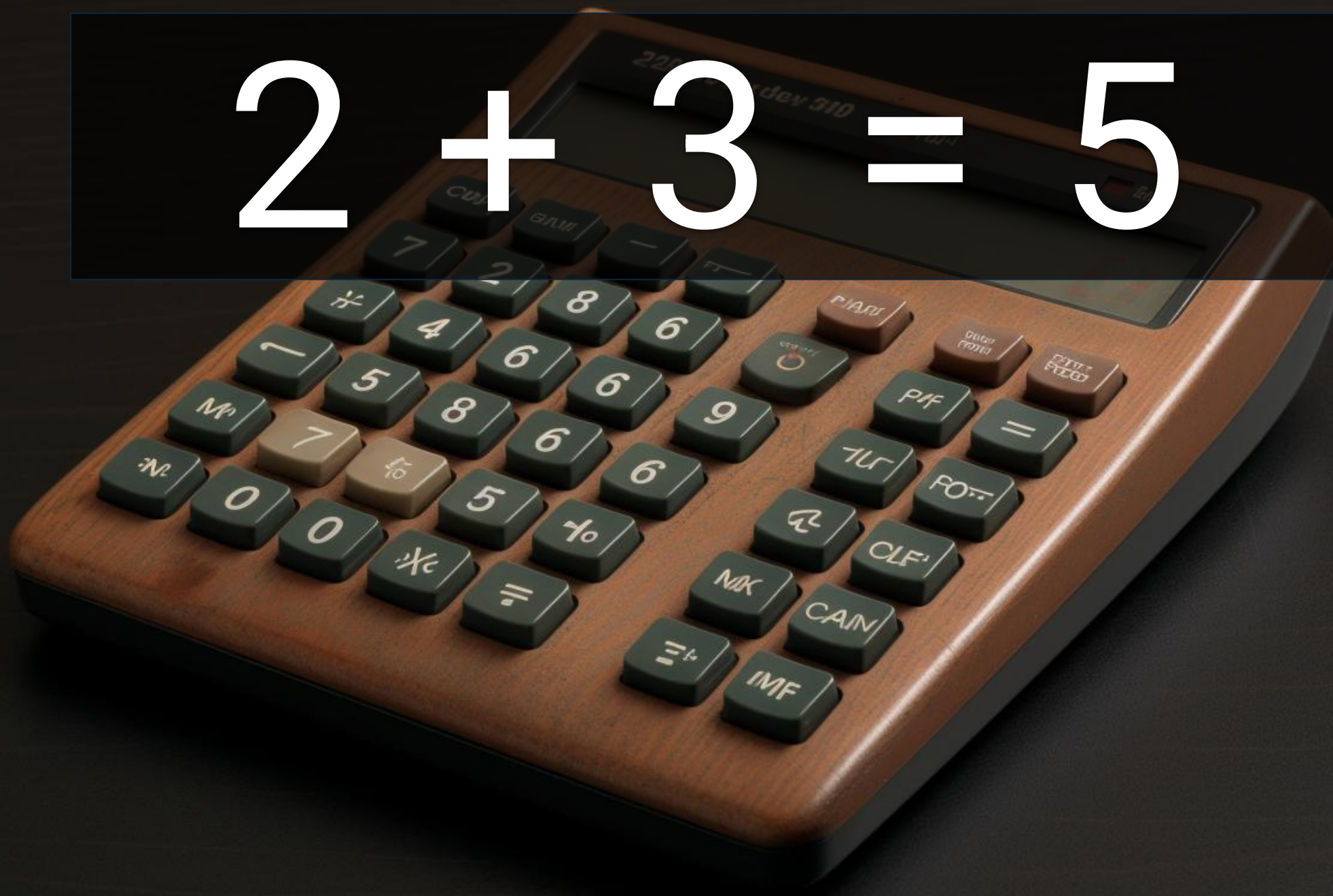
Fordi vi stadig får mer avansert teknologi klarer vi å produsere langt mer avanserte tekster

– vi gjør mer selv og yrker blir borte.

Hvordan kan vi forstå genKI?

A thick, hand-drawn style orange line underlining the text.

$$2 + 3 = 5$$





Derivatverk



Chatboter er **ingen kilde**

Generert tekst kan ikke etterprøves da det aldri genereres det samme om igjen

- **ingenting å plagiere.**

Men ... **å jukse** er å la andre gjøre jobben for deg.



Hvorfor skal elevene bruke KI?

A thick, hand-drawn style orange line that underlines the text above it.

Hvorfor analyserer og lager vi film i skolen?

- Forstå mediet
- Mediene har en viktig rolle i et demokrati.
- Forstå hvordan film forsøker å påvirke
- Bli en mer kritisk mediebruker
- Lære om og forstå ulike sjangeren
- Ferdigheter til å lage film
- **For å forstå samfunnet vi lever i**



Hvorfor analyserer og bruke genKI i skolen?

- Forstå teknologien / mediet
- Mediene har en viktig rolle i et demokrati.
- Forstå hvordan genKI forsøker å «please» brukeren
- Bli en mer kritisk mediebruker
- Lære om og forstå ulike sjangre
- Økte ferdigheter i å lage bedre genKI tekster
- **Forstå samfunnet vi lever i**



Hva forventes nå av lærerne?



Rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse (PfDK) – nytt i 2024

Læreren

- forstår hvordan kunstig intelligens kan endre måten vi forholder oss til fagkunnskap
- kan reflektere over etiske og juridiske problemstillinger ved bruk av læringsanalyse og kunstig intelligens
- kan kritisk vurdere og dra nytte av kunstig intelligens, læringsanalyse og adaptive læremidler
- forstår hvordan kunstig intelligens utfordrer eksisterende og skaper nye muligheter for læring
- forstår hvordan kunstig intelligens utfordrer lærerens og skolens rolle

Hva er vi bekymret for?



genKI lager køer av utfordringer for faglig svake

- Forstår ikke hva de ikke kan
- Forstår ikke hvilken informasjon de trenger
- Evner ikke å sjekke om informasjonen/teksten de får er god nok
- Fare for overforbruk / avhengighet (øve selvstendighet er enda viktigere)
- Har ikke forståelse for mengden læringsarbeid som må til – når vi bare kan trykke på en knapp










“Å google I ChatGPT”

Chatboter er

- God på allmennkunnskap
- Forstår mange ulike spørsmål

Faglige utfordringer:

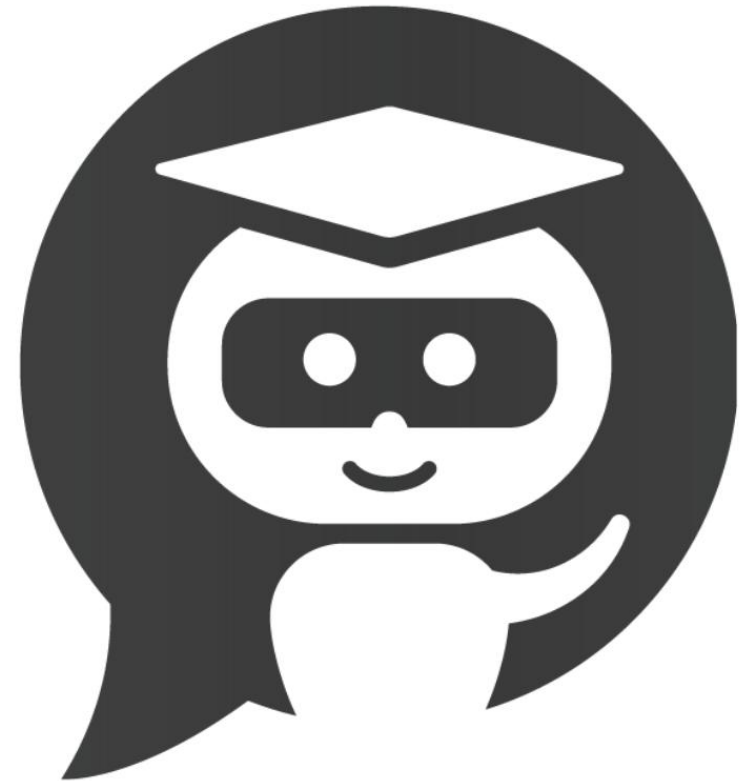
- Vi får kun ett svar – ikke nødvendigvis rett svar
- Vi mister muligheten til å lære mer eller noe annet når vi ikke får flere kilder
- Generert tekst kan ikke brukes som kilde
- Upresis prompt gir upresist svar

FUTURE SKILLS CHATGPT VS GOOGLE SEARCH ENGINE		
 ChatGPT	VS	 Google Search Engine
ChatGPT works by using GPT models which are neural networks that can understand and generate human-like language.	 Algorithm	Google Search uses search algorithms and web crawlers for searching, indexing and classifying web pages according to different parameters.
<ul style="list-style-type: none">• Generating text in natural language.• Versatility in language tasks.• Multilingual capabilities.• Contextual relevance.	 Advantages	<ul style="list-style-type: none">• Advanced search capabilities.• Trusted source for secure and dependable information.• Access to different services such as Drive and Maps.
<ul style="list-style-type: none">• Excessive dependence on data.• Requirement of additional data to understand complex topics.• Possibilities of biases in training data.	 Limitations	<ul style="list-style-type: none">• Lack of contextual understanding.• Limitations in scope for generating responses on different topics.• Possibilities of irrelevant or wrong information in certain cases.
Better ease of use with dialogue-based interactions.	 Usability	Users have to browse through different pages shown in the search results to find answers to their queries.
ChatGPT has claimed that its responses can be inaccurate and users must verify them.	 Accuracy	Google uses complex algorithms to ensure that users get the accurate results for their queries.
CREATED BY FUTURESILLSACADEMY.COM ©		

Kritisk vurdering

Elevene får ofte utdelt oppgaver i noe de ikke kan godt fra før – de er under utdanning.

- **Mangel på faglig kunnskap:** Elevene vet ikke nok om emnet til å skille mellom gode og dårlige svar.
- **Overvurdering av AI:** Elevene kan stole blindt på generert tekst uten å reflektere over dens feil eller skjevheter.
- **Manglende veiledning:** Uten opplæring som lærer dem å bruke genKI kritisk, kan elever mangle verktøyene for å kompensere for manglende kunnskap.



ChatGPT er mest populært blant de som sliter på skolen

Kunstig intelligens kan kanskje bli nyttig for de som synes skolen er vanskelig, tror forskere.

Brukt riktig:

- Elever som strever mest på skolen opplever verktøyet mest nyttig.
- De som har vanskelig for å konsentrere seg, planlegge og følge beskjeder opplever at de får god støtte av ChatGPT.
- Spesielt nyttig er ChatGPT når de skal gjøre ferdig en oppgave.
- Flinke elever har ikke like mye «bruk for» chatboten.

Hvordan bruke chatboter i skolen?

Vi stiller feil spørsmål

Ikke spør hva chatboter kan gjøre for deg, men hva de kan være for deg.

Den kan ha mange roller:
læringsassistent for elevene, en
medarbeider, sidemann, mentor,
veileder, trener, lagkamerat, simulator
[...]
(copilot, wingman, peers)



Det er stor forskjell på chatboter

ChatGPT 4o >

Jeg skal skrive en novelle i engelsk

Her er et utkast til din novelle på engelsk. Du kan endre, legge til eller be om spesifikke justeringer!

Short Story

Svar i chatten i stedet >

Her er novellen din! Gi beskjed hvis du vil endre noe, eller hvis du vil utvikle den videre. 😊

Title: The Unfinished Letter


It was a gray November afternoon when Eleanor discovered the letter. Tucked away inside an old, dust-covered book, its yellowed edges curled slightly, as if whispering secrets from a forgotten past. The handwriting was elegant, the ink slightly faded but still legible.



Dearest Lillian,

I never had the courage to say this aloud, so I write instead. The years have passed, yet my heart remains here, trapped between what was and what could have been.

The letter ended abruptly, the final sentence unfinished. Eleanor frowned. Who was Lillian? And who had written these words? She had bought the book only last week at a small secondhand shop, a place filled with old trinkets and forgotten stories. This letter, it seemed, was one of them.


Skolebot.no

 **Chat for elever** 
Hei!

 **Deg** 
Jeg skal skrive en novelle i engelsk

 **Chat for elever** 
Så spennende! Å skrive en novelle kan være en morsom måte å uttrykke seg på. Her er noen tips som kan hjelpe deg i gang:

1. **Finn en idé:** Tenk på hva novellen din skal handle om. Det kan være en hendelse, en følelse, eller en interessant karakter. Noen ganger kan det hjelpe å tenke på noe du har opplevd selv.
2. **Lag en plan:** Skriv ned en enkel oversikt over handlingen. Hva skjer i begynnelsen, midten, og slutten? Dette hjelper deg å holde historien på rett spor.
3. **Skap interessante karakterer:** Tenk på hvem som er med i historien din. Hva er deres mål og utfordringer? Hvordan reagerer de på ting som skjer?
4. **Skriv en spennende begynnelse:** Start med noe som fanger leserens oppmerksomhet. Det kan være en overraskende hendelse eller en interessant beskrivelse.
5. **Bygg opp handlingen:** La spenningen øke gjennom historien. Hva er problemene eller utfordringene som karakterene må løse?
6. **Avslutt med stil:** Sørg for at slutten gir en følelse av avslutning. Det trenger ikke å være en lykkelig slutt, men det bør føles som en naturlig avslutning på historien.
7. **Les gjennom og rediger:** Når du har skrevet ferdig, les gjennom teksten din. Se etter skrivefeil og sjekk om historien henger sammen.

Lykke til med novellen din! Hvis du trenger mer hjelp eller har spørsmål underveis, er det bare å spørre. 😊


Praktiske små eksempler

- **Simulator for elev:** Vi jobber med 2.verdenskrig i klasen for tiden. Simuler en soldat i skyttergravene under andre verdenskrig, slik at elever 17 år kan snakke med deg.
- **Veileder for elev:** Jeg har en [oppgave]. Kan du hjelpe meg med [X] forskjellige synspunkter på [tema]?
- **Læringsassisten:** Kan du forklare denne matteoppgaven til meg [oppgave]?



Blooms taksonomi og chatboter

Denne versjonen av Blooms taksonomi synliggjør noen av chatbotens kapasiteter og hvordan den kan fungere som en læringsassistent eller sidemann. Taksonomien peker også på noen av menneskets læringskapasiteter.

Taksonomien illustrerer eksempler på:

- hvordan studenter kan bruke chatboter for å få hjelp i sitt læringsarbeid.
- særegne menneskelige kapasiteter som lærere kan forsterke og vektlegge.

Basert på arbeidet til Oregon State University, Ecampus, videreutviklet av Marianne Hagelia, siste utgave 3. desember 2024.



Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



NIVÅ	CHATBOTENS KAPASITETER	STUDENTENS LÆRINGSKAPASITETER
SKAPE	Chatboten kan inspirere , gi tilbakemeldinger i kreative prosesser og hjelpe med å bryte ned problemer.	Det forventes at studenten kan finne nye faglige ideer og tilnærminger. Dette innebærer kreativtenkning , problemløsning og innovasjonsevne .
VURDERE	Chatboten kan hjelpe med evaluering av ideer og argumenter ved å stille og svare på reflekterende spørsmål .	Det forventes at studenten kan vurdere og reflektere kritisk. Dette innebærer rasjonell tenkning , analytiske evner og metakognisjon .
ANALYSERE	Chatboten kan hjelpe med analyse ved å bryte ned data i mindre enheter, samt stille og besvare kritiske spørsmål om data.	Det forventes at studenten kan analysere ved å trekke egne slutninger og se sammenhenger. Dette innebærer å forstå de underliggende delene av informasjon, noe som krever kritisk tenkning og analytiske ferdigheter .
BRUKE	Chatboten kan veilede og inspirere i bruk av kunnskap i nye situasjoner, oppgaver eller praksiser.	Det forventes at studenten kan bruke kunnskap og ferdigheter i praksis. Dette innebærer å forstå fagstoff og krever både kreativitet og problemløsningsevner .
FORSTÅ	Chatboten kan forklare fagstoff, begreper og konsepter ved bruk av enklere språk og eksempler. Den kan også svare på spørsmål for å fremme forståelse.	Det forventes at studenten kan vise faglig forståelse ved å sammenfatte og gjengi med egne ord. Dette innebærer å kunne forklare og til en viss grad tolke informasjon. Det krever evnen til å prosessere og organisere kunnskap.
HUSKE	Chatboten kan finne frem informasjon, stille spørsmål og lage quizzer for å hjelpe med repetisjon.	Det forventes at studenten kan huske og gjengi grunnleggende fakta og informasjon i et fag. Dette er en sentral, generell kognitiv og psykomotorisk ferdighet som er grunnleggende for all læring.

NIVÅ	CHATBOTENS KAPASITETER	STUDENTENS LÆRINGSKAPASITETER
HUSKE	Chatboten kan finne frem informasjon, stille spørsmål og lage quizer for å hjelpe med repetisjon.	Studenten forventes å huske og gjengi grunnleggende fakta og informasjon. Dette er en sentral, generell kognitiv og psykomotorisk ferdighet som er grunnleggende for all læring.

***Læringsfremmende:** Vi lærer best ved å gjenta gjennom å tenke og resonere
– ikke ved å gjenta lesing av samme tekst flere ganger.*

Promteksempel:

«Jeg går videregående skole og skal lære meg [tema]. Les [tekst] og gi meg 10 flervalgs spørsmål med tre svaralternativer, 1) når jeg har svart 2) gi meg tilbakemelding på om jeg har svart rett eller galt.»

Å programmere en datamaskin – prompting

I hverdagssamtaler er kontekst ofte underforstått.

- “Kan du sende meg den?” “Vi sees senere!”
- **Fysisk kontekst:** Hvor vi er, hva vi ser rundt oss, og hvem vi er sammen med.
- **Sosial kontekst:** Vårt forhold til den andre personen, sosiale normer og forventninger.
- **Kulturell kontekst:** Felles verdier, tradisjoner og forståelse.
- **Språklig kontekst:** Hva som har blitt sagt tidligere.



CONTEXT
IS KING

NIVÅ	CHATBOTENS KAPASITETER	STUDENTENS LÆRINGSKAPASITETER
FORSTÅ	Chatboten kan forklare fagstoff, begreper og konsepter ved bruk av enklere språk og eksempler. Den kan også svare på spørsmål for å fremme forståelse.	Det forventes at studenten kan vise faglig forståelse ved å sammenfatte og gjengi med egne ord. Dette innebærer å kunne forklare og til en viss grad tolke informasjon. Det krever evnen til å prosessere og organisere kunnskap.

Elevene trenger å lære **HVORDAN** de prompter

M

Forklar meg begrepet makt

G

Selvfølgelig! Begrepet "makt" er sentralt innenfor sosiologi og handler om evnen til å påvirke eller kontrollere atferden, handlingene eller beslutningene til andre individer eller grupper. Makt kan være både implisitt og eksplisitt, og den kan utøves på forskjellige måter i samfunnet.

Makt kan ha forskjellige former, for eksempel:

1. Økonomisk makt: Økonomisk makt refererer til evnen til å påvirke eller kontrollere økonomiske ressurser, for eksempel penger, eiendom eller tilgang til jobber. Personer eller grupper med økonomisk makt kan ha stor innflytelse over økonomiske beslutninger og fordelingen av ressurser i samfunnet.

M

hva er makt

G

Makt kan defineres som evnen til å påvirke eller kontrollere andres atferd, handlinger eller beslutninger. Det er et viktig begrep innenfor sosiologi og politisk vitenskap, og det er mange ulike perspektiver og definisjoner på makt.

Makt kan utøves på forskjellige nivåer og i ulike kontekster. Det kan være individuell makt, der en person har evnen til å påvirke andre i sitt nære miljø eller i et mellommenneskelig forhold. Det kan også være institusjonell makt, der organisasjoner eller institusjoner har makt over enkeltpersoner eller grupper. Politisk makt involverer maktforhold mellom politiske enheter, som regjeringer, politiske partier og interessegrupper.

Definisjoner er noe helt annet enn forklaringer.

GPT UiO 

Osmose er som en fest der vannet vil balansere. Hvis det er flere folk (molekyler) på én side av døren (membranen), går de over til den tomme siden til festen er jevn!

Et **fenomen** er noe som skjer, som vi kan se, høre, føle eller oppleve på en eller annen måte. Det kan være alt fra noe vanlig, som at solen går opp om morgenen, til noe mer uvanlig, som et fantastisk nordlys. Det er altså noe som skjer rundt oss, som vi kan legge merke til og undre oss over.

Når solen skinner på bladene, fanger løvetannen solenergien og bruker den til å lage sin egen mat. Som en magisk oppskrift blander den karbondioksid fra lufta, vann fra jorda og sollys for å lage sukker. Dette sukkeret blir til energi som hjelper den med å vokse seg sterk og grønn. Denne prosessen kalles **assimilering** – når planten tar opp stoffer fra omgivelsene og omdanner dem til sitt eget vev.

Promptformel - programmering

Ramme inn:

- **Rolle:** Du er en [...]
- **Kontekst:** Jeg er en [...]
- **Publikum:** til hvilket publikum og alder/nivå?

Oppgaven som skal løses må beskrives i detalj:

- **Oppgave:** Verb – forklar/skriv/oversett/lag/generer
- **Tema:** vitenskapelig emne, begrep eller idé
- **Tone:** tekstens tone – informativ, engasjerende, underholdende og formell.
- **Format:** formen på teksten – bruk metaforer, personifisering, billedspråk og analogier.

Instruksjoner:

- **Lengde:** antall ord – maks 100 ord
- **Instruksjoner for utdata:** hvordan vil du ha data og hvordan vil du samhandle med AI?

BRUKE

Chatboten kan **veilede** og **inspirere** i bruk av kunnskap i nye situasjoner, oppgaver eller praksiser.

Det forventes at studenten kan bruke kunnskap og ferdigheter i praksis. Dette innebærer å **forstå** fagstoff og krever både **kreativitet** og **problemløsningsevner**.

M You

Jeg skal skrive om kvinnes bidrag og roller under 2. verdenskrig. Gi meg en liste over begrep jeg bør kunne noe om, og gjør en kunnskapssjekk på hva jeg kan om disse.

ChatGPT

Det er flott at du skal skrive om kvinnes bidrag og roller under 2. verdenskrig. Her er en liste over viktige begrep du bør kjenne til:

1. Kvinner i motstandsbevegelsen
2. Kvinner i arbeidskraften
3. Kvinnelige spioner
4. Kvinner i militærtjeneste
5. Kvinner i konsentrasjonsleirene
6. Krigsbruder
7. Hjemmefrontens rolle
8. Kvinner som sykepleiere
9. Kvinnelige politikere under krigen
10. Krigens innvirkning på kvinners rettigheter og utdanning

Nå kan du gjøre en kunnskapssjekk. Fortell meg hva du vet om disse begrepene, så kan jeg gi deg tilbakemelding og mer informasjon der det trengs.



Generer flere ganger for å få flere begrep!
Chatboten **vurderer IKKE** hvilke begrep som er «best»



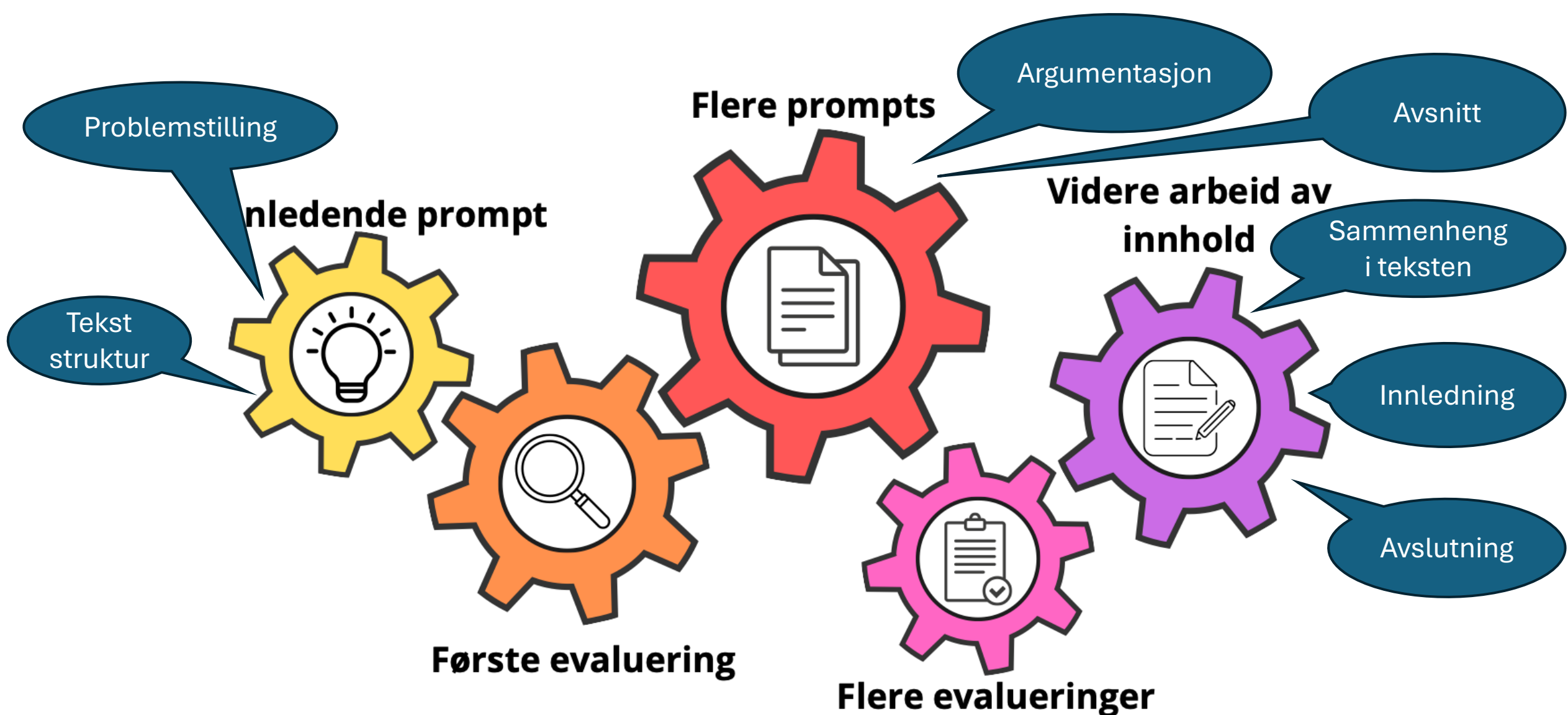
ChatGPT



«En halvveis brukbar skrivepartner»

Bruk chatboten som «en halvveis brukbar skrivepartner» i tre **iterative** faser:

- Planlegging
- Utkastskrivning
- Revidering
- Studenten må lære å se på KI-genererte forslag som noe de selv må forbedre og videreutvikle



Iterativ kreativ prompteprosess

SØK VURDERINGSITUASJONER

Vurderingen skjer på meningsfylte tidspunkter i av faget. Identifiser vurderingssituasjoner som er viktige for å vurdering av elevens kunnskap, prestasjoner og ferdigheter – i stedet for å prøve å sikre alle vurderingsoppgaver mot bruk av KI.



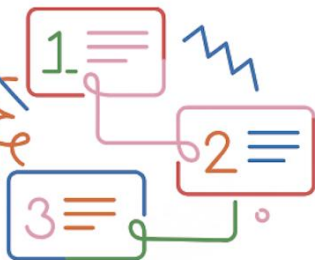
SAMARBEID

Vurderingen inkluderer elevens samarbeidsevne. Opplæringen inneholde samarbeidsmetoder og vurderingen dekker studentenes ferdigheter og refleksjoner rundt samarbeidet med genKI og mennesker.



PROSESS VS PRODUKT

Vurderingen vektlegger læringsprosessen og reflektere hele elevens kompetanse samt metakognisjon, ikke bare det endelige produktet. Denne reflektere også elevens kritiske og kreative bruk av genKI i læringsprosessen.



HELHETLIG OG STRUKTURERT

Vurderingen reflekterer en helhetlig forståelse av hvordan genKI kan brukes som et pedagogisk verktøy. Vurderingen planlegges på tvers av fag, ikke bare i enkeltoppgaver eller aktiviteter. Den vektlegger etisk og ansvarlig bruk av genKI der hensyn til personvern og kildekritikk er sentrale aspekter.



HENSIKTMESSIG BRUK

Vurderingen vektlegger hensiktsmessig bruk av genKI. Opplæringen inneholder ferdigheter i å bruke KI-verktøy på en ansvarlig og etisk måte som er relevant for faget (yrket de studerer).



PARATHET OG ENDRINGSVILJE

Vurderingen skjer løpende og tar høyde for hurtige tekniske endringer og eventuelle konsekvenser for elevenes læringsarbeid, metoder og undervisning.



**KI OG
VURDERING**