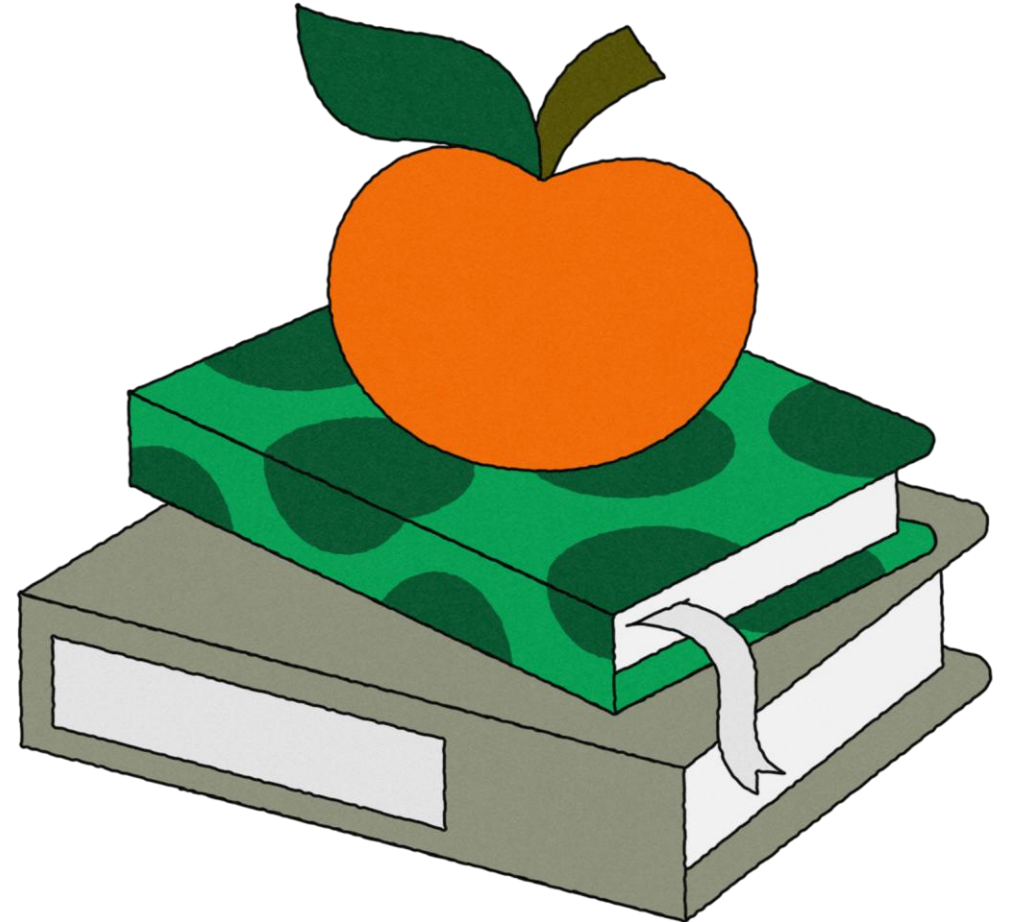


HTV-kurs

Det er håpløst, men vi gir oss ikke

Hogne, Rebekka og Espen



Program for dagen



9.30: Velkommen, saker fra lokallagene

Hva gir undervisningskompetanse?

11.30: Lunsj

12.30: Saker fra kontaktforum

Saker fra lederråd

SGS1010

Eventuelle andre ting vi trenger å diskutere eller kommer på

01

Saker fra dere:
Ammefri
Kulturskolen
Aldersgrense
Sosiallærer

Ammefri

8.3.4 Amming

Arbeidstaker gis fri med lønn i inntil 2 timer pr. arbeidsdag for å amme sitt barn i barnets første leveår. Ved særskilt behov hos barnet gis fri med lønn også ut over barnets første leveår.

Partenes felles utgangspunkter for slike diskusjoner bør og skal imidlertid være:

1. Barnets og mors behov er styrende for når den faktiske fritiden skal tas ut.

2. Ammefri skal medføre en reell avlastning i arbeidstakers arbeidsbyrde. Arbeidstaker skal ikke måtte jobbe «*inn igjen*» de arbeidsoppgavene læreren ikke får utført på grunn av ammingen.

Kulturskolen

Har ikke egen arbeidstidsavtale, men er nevnt i HTA kap 1:

4.2.5 Kulturskole:

Ansatte i kulturskole har et ordinært brutto årsverk på 1950 timer. Med mindre annet avtales lokalt, gjelder som et utgangspunkt en planfestet arbeidstid på 1300 timer. I denne tiden ligger et undervisningsomfang på inntil 741 klokketimer.

CREO har en anbefaling for hva den skal inneholde



Aldersgrenser i lovverket

Arbeidsmiljøloven

- 72 år
- 6 mnd varsel fra arbeidsgivers side. 1 mnd fra arbeidstakers side.
- Åpning for å avtale lavere aldersgrense

Kommunen mm.

- Aldersgrenseloven (!)
- Undervisningspersonell er i SPK og dermed følger lov om aldersgrense for statsansatte

KS' om aldersgrenser

Sosiallærer

Hva tenker vi om
denne?

Ledelse eller lærer?

Funksjonstillegg — hvor stort? Hvem?

Kun hjemlet i ungdomsskolen

Omfang av oppgaven?



Juss-hjørnet:

Undervisnings-
kompetanse

Også meldt fra dere

Hva gir undervisningskompetanse?

To-delte kompetansekrav:

Krav for å kunne undervise

Krav for å undervise i enkelte fag



§17-3 Krav for å bli tilsett i undervisningsstilling

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at dei som blir tilsett i lærarstilling, har relevant lærarutdanning seinast når dei **tar til** i stillinga.

Dersom ingen søkjarar oppfyller krava for tilsetjing, kan andre tilsetjast mellombels på vilkår om at ei påbyrja lærarutdanning blir fullført. Kor lenge ei slik tilsetjing skal vare, avtaler arbeidsgivaren og arbeidstakaren ut frå kor stor stilling og kor lang utdanning det er tale om, og kor tilgjengeleg utdanningstilbodet er.

Dersom ingen søkjarar oppfyller krava for tilsetjing, kan andre tilsetjast mellombels også utan vilkår om påbyrja lærarutdanning, men ei slik tilsetjing skal ikkje vare lenger enn til 31. juli.

Departementet kan gi forskrift om kva utdanning og kompetanse ein må ha for å kunne bli tilsett i lærarstilling.

§ 17-4. Krav om relevant kompetanse i undervisningsfag

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at dei som er tilsett i lærarstilling, har relevant kompetanse i dei faga dei skal undervise i.

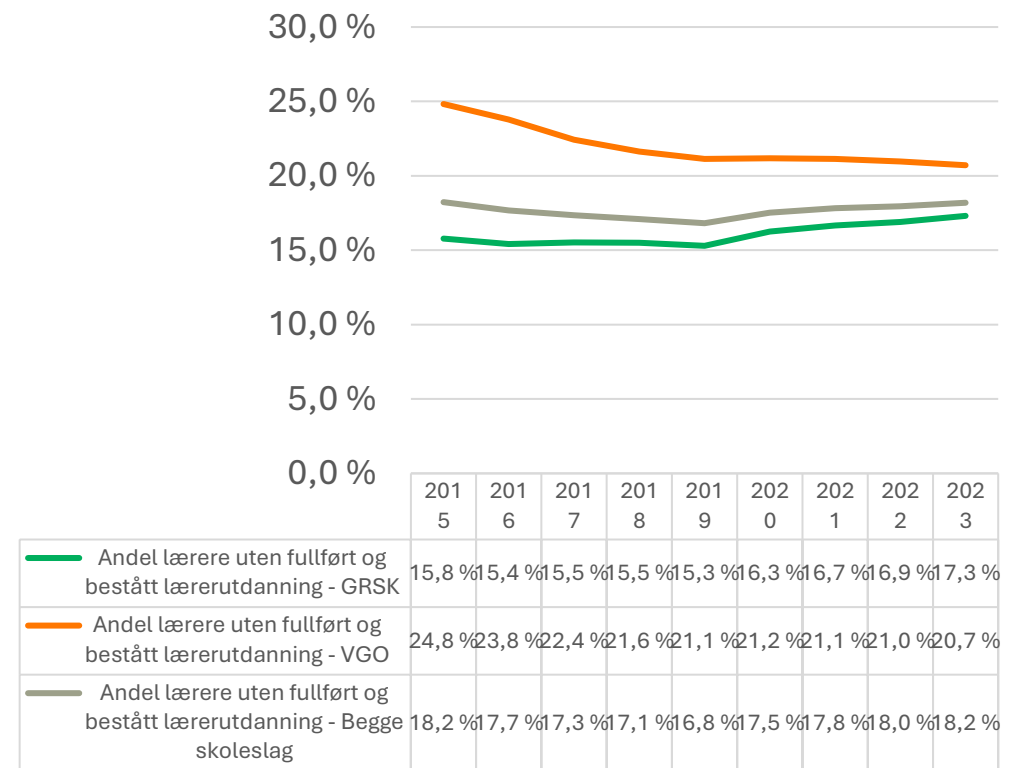
Krava om relevant kompetanse i undervisningsfag gjeld ikkje dei som kunne tilsetjast i lærarstilling før 1. januar 2014, allmennlærarar og mellombels tilsette.

Kommunen og fylkeskommunen kan fråvike krava til relevant kompetanse i undervisningsfag dersom det er nødvendig fordi skolen ikkje har nok tilsette i lærarstilling som oppfyller krava. Ei slik avgjerd skal vurderast på nytt kvart skoleår.

Departementet kan gi forskrift om krav til relevant kompetanse i dei ulike faga.

Forskrift til opplæringsloven §12

- **§ 12-1. Krav til pedagogisk utdanning for å bli tilsett i lærarstilling**
- Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at dei som blir tilsette i lærarstilling, har pedagogisk utdanning i samsvar med krava i forskrifter om rammeplanar for lærarutdanningane, eller at dei har tilsvarende pedagogisk utdanning.



§ 12-2. Krav for å bli tilsett i lærarstilling på 1. til 4. trinn

Kommunen skal sørge for at dei som skal tilsetjast i lærarstilling på 1. til 4. trinn, oppfyller eitt av desse krava

- a. Dei har grunnskolelærerutdanning for 1. til 7. trinn.
- b. Dei har barnehagelærerutdanning og minst 60 studiepoeng vidareutdanning **retta mot undervisning på 1. til 4. trinn.**
- d. Dei har treårig lærarutdanning for tospråklege lærarar. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- e. Dei har barnehagelærerutdanning med spesialpedagogisk utdanning tilsvarende minst 60 studiepoeng. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å gi individuelt tilrettelagd opplæring eller dersom det er ønskeleg ut frå behova til elevane.

Hva betyr dette i praksis?

- b. Dei har universitets- eller høgskoleutdanning som samla utgjer minst 240 studiepoeng, inklusive pedagogisk utdanning etter § 12-1. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- d. Dei har faglærerutdanning. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- f. Dei har barnehagelærerutdanning med spesialpedagogisk utdanning tilsvarande minst 60 studiepoeng. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å gi individuelt tilrettelagd opplæring eller dersom det er ønskjeleg ut frå behova til elevane.

§ 12-4. *Krav om relevant kompetanse i undervisningsfaga for 1. til 7. trinn*

Kommunen skal sørge for at dei som er tilsette i lærarstilling, og som skal undervise i norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk eller engelsk på 1. til 7. trinn, har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget.

§ 12-5. Krav for å bli tilsett i lærarstilling på 8. til 10. trinn

- a. Dei har grunnskolelærerutdanning for 5. til 10. trinn.
- b. Dei har universitets- eller høgskoleutdanning som samla utgjer minst 240 studiepoeng, inklusive pedagogisk utdanning etter § 12-1. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning, og minst 60 studiepoeng relevant utdanning dersom tilsetjinga gjeld norsk, matematikk eller engelsk.
- c. Dei har faglærerutdanning. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- d. Dei har yrkesfaglærerutdanning. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- e. Dei har treårig lærerutdanning for tospråklege lærarar. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.
- f. Dei har barnehagelærerutdanning med spesialpedagogisk utdanning tilsvarande minst 60 studiepoeng. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å gi individuelt tilrettelagd opplæring eller dersom det er ønskjeleg ut frå behova til elevane.

§ 12-6. *Krav om relevant kompetanse i undervisningsfaga for 8. til 10. trinn*

Kommunen skal sørge for at dei som er tilsette i lærarstilling, og som skal undervise i norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk eller engelsk på 8. til 10. trinn, har minst 60 studiepoeng som er relevante for faget.

Kommunen skal også sørge for at dei som er tilsette i lærarstilling, og som skal undervise i andre fag på 8. til 10. trinn, har minst 30 studiepoeng som er relevante for faga. Kravet gjeld ikkje for valfaga, utdanningsval og arbeidslivsfag.

§ 12-13. *Tidlegare godkjend lærarutdanning og overgangsordningar*

Dei som har lærarutdanning som kvalifiserte for tilsetjing etter tidlegare reglar, vil framleis oppfylle krava for å kunne bli tilsette i lærarstilling.

Dei som har fullført allmennlærerutdanning våren 2014 eller seinare, kan tilsetjast på same måte som dei som har fullført allmennlærerutdanning før 2014.

Ein førskolelærer som starta utdanninga si hausten 2007 eller tidlegare, kan tilsetjast på 1. trinn i grunnskolen utan å ha den vidareutdanninga som krevst etter § 12-2 første ledd.

03

Nytt fra kontaktforum

- Kvinners arbeidshelse
- KI
- En skole i endring

Kvinneres arbeidshelse

Kort informasjon fra 8. mars-frokost og diskusjonen i kontaktforum

- Arbeidsbelastningen i barnehage og skole er for stor. Mange jobber mindre, nettopp av den grunn og det får store konsekvenser for pensjon.
- Det er et fremskritt at tematikken om kvinnehelse diskuteres, men det er fortsatt behov for å utfordre påstanden om at *hvis det ikke angår alle kvinner så er det ikke et problem*.
- Det er et økende forventningspress på alt skolen skal romme med flere undervisningstimer og lengre åpningstider.
- Spørsmålet nå blir hvordan vi kan jobbe for å tilrettelegge for et bedre arbeidsmiljø i et kvinneorientert yrke. Vi har et kunnskapsgrunnlag og vi har gode faglige argumenter.

Vi har inntrykk av at det er stort sprik i laget

Hvem har hånda på rattet og hvem har foten på pedalen (og hvilken pedal)?

Hva skal vi som Utdanningsforbundet gjøre og mene?

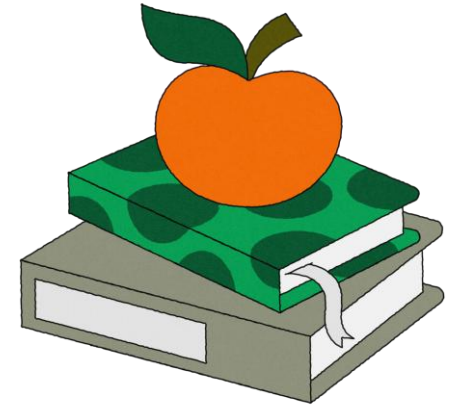
Oppsummerende stikkord:

- Læring er målet
- Læringsprosesser
- Forventningsavklaringer
- Snakke sammen på tvers av skoleslag
- Behov for etter- og videreutdanning

Får skolene den fagkompetansen de trenger HK-dir 13/2024

Etter innføringen av masterutdanning for grunnskolelærere er det en tendens til at færre studenter velger fagene mat og helse, kunst og håndverk og KRLE. At færre velger disse fagene, kan sammen med reduserte studenttall og eventuelle kutt i fagtilbud, gjøre at skolene ikke får tilgang til den fagkompetansen de trenger. Det er risiko for en negativ spiral, der færre tilgjengelige fagvalg kan forsterke den nedadgående søkerrenden.

Overgangen til 5-årig masterutdanning fra 2017 har i hovedsak medført en økning i uteksaminerte læreres kompetanse i norsk og matematikk, samt kroppsøving, samfunnsfag og engelsk. Antallet studiepoeng har derimot sunket for fagene mat og helse, KRLE og kunst og håndverk.



Hva tilbyr de ulike institusjonene? GLU 1-7

Hvorfor får vi ikke det vi trenger?

Tabell 7 Fagtilbud GLU 1–7, per UH-institusjon.

	Nord	NTNU	OsloMet	UiA	UiS	USN	UiT	INN	HiØ	HVO	HVL	SH	NLA
Norsk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Samfunnsfag	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Matematikk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Spesialpedagogikk	x	x	x	x	x	x				x	x		
Naturfag	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
KRLE	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kroppøving	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Engelsk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Kunst og håndverk	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x
Musikk	x	x	x	x		x	x				x		x
Mat og helse	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	
Tegnspråk	x												
Drama				x	x						x		
Samisk	x						x					x	
Andre fag	x	x		x				x					

Merknad: PEL og andre pedagogiske fag er ikke inkludert.

Kilde: NOKUT.

Hva tilbyr de ulike institusjonene? GLU 5-10

Tabell 10 Fagtilbud GLU 5–10, per UH-institusjon.

	Nord	NTNU	OsloMet	UiA	UiS	USN	UiT	INN	HiØ	HVO	HVL	SH	NLA
Norsk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Samfunnsfag	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Matematikk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Spesialpedagogikk	x	x	x	x	x	x				x	x		
Naturfag	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Religion, livssyn og etikk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Kroppssøving	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Engelsk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Kunst og håndverk	x	x	x	x	x	x	x		x		x		X
Musikk	x	x	x	x		x	x	x			x		X
Mat og helse	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	
Tegnspråk		x	x								x		
Drama				x	x						x		
Samisk							x					x	
Tysk			x	x					x		x		
Utdanningsvalg											x		
Andre fag	x		x	x	x	x		x			x	x	

Merknad: PEL og andre pedagogiske fag er ikke inkludert.

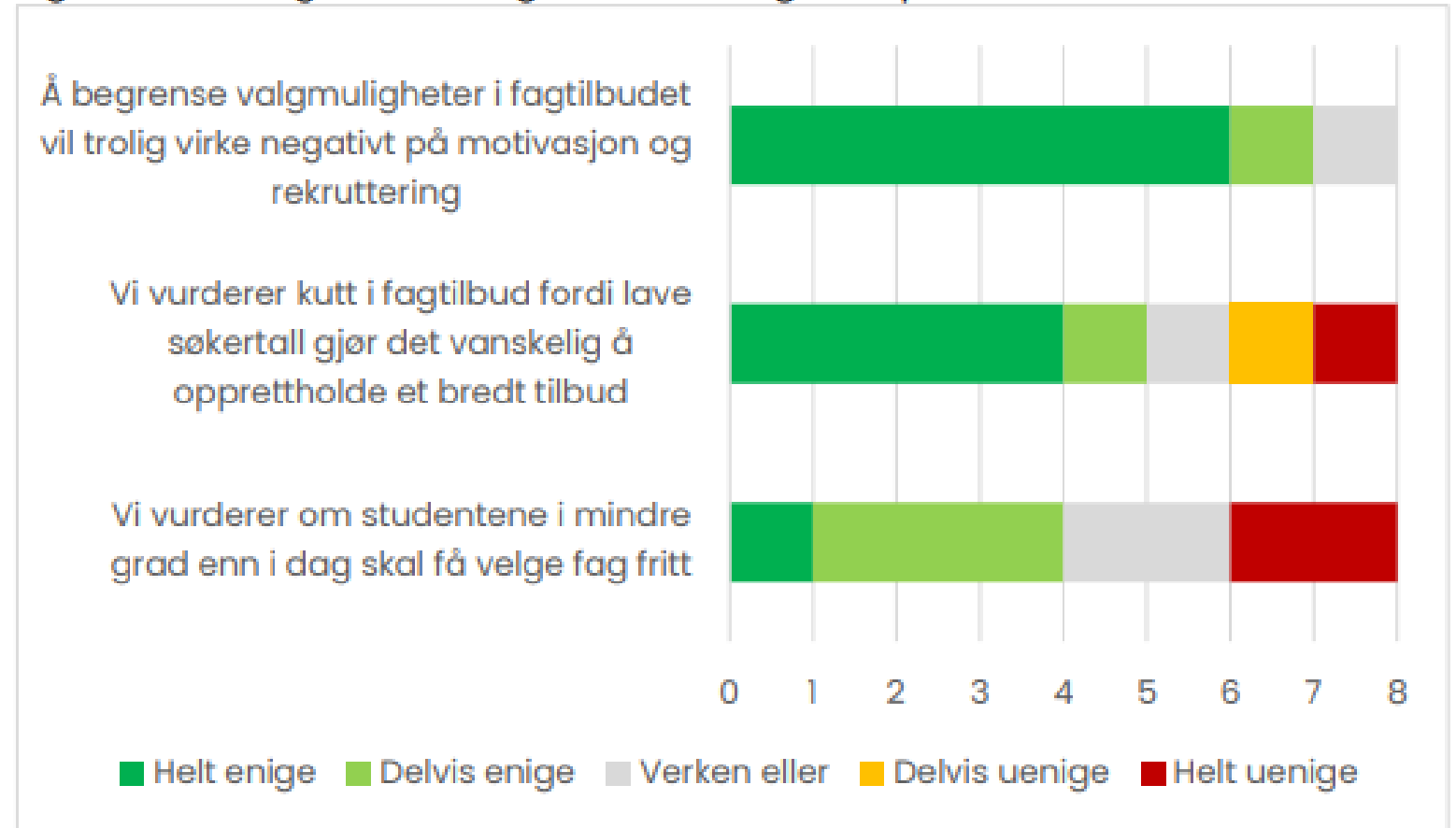
Kilde: NOKUT.

KI

Hva mener institusjonene?

Hvordan kan vi jobbe for å få studentene til å velge fag som skolene faktisk trenger?

Figur 3 Hvor enige eller uenige er dere i følgende påstander? GLU, n=8.



Kilde: HK-dir.

En fellesskole for fremtiden

Kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun ønsker en bredere diskusjon om skolens rolle og oppgaver.

Regjeringen har derfor satt ned et nytt utvalg som skal se på hvordan skolen bør utvikles, slik at den også i fremtiden på best mulig måte kan forberede barn i Norge til å kunne delta i utdanning, arbeid og i samfunnsliv.

Kunnskapsministeren mener det er et behov for en større gjennomgang av skolens rolle i samfunnet vårt. For svarer egentlig dagens fellesskole ut samfunnets framtidige behov på en god nok måte? Er skolen, slik den er organisert i dag, godt nok rustet til å møte store samfunnsendringer og bruker vi ressursene våre i skolen godt nok - i en tid hvor helse, forsvar og eldreomsorg vil kreve mer og mer av statsbudsjettet?

Om utvalget og mandatet

Utvalget skal ledes av Bjørn Haugstad som er direktør for organisasjon og infrastruktur ved NTNU. De skal legge fram sin innstilling innen 1. juni 2026.

Martin Eckhoff Andresen,
førsteamanuensis ved økonomisk institutt
UiO

Kjerstin Askholt, politimester i Agder
politidistrikt

Henning Fjørtoft, professor i norsk
fagdidaktikk ved NTNU

Audun Brandt Lågøyr, Konserndirektør
kommunikasjon i Skanska Norge

Omar Mekki, daglig leder i Guttas
Campus

Aslak Sira Myhre, nasjonalbibliotekar ved
Nasjonalbiblioteket

Ida Marie Pinnerød, stabssjef Nord
Universitet

Kamal Saaliti, miljølærer på Apalløkka
skole

Hilde Schjerven, virksomhetsdirektør for
oppvekst i Færder kommune

Astrid Strandbu, professor i pedagogikk
ved UiT

Lene Tanggaard, professor ved institutt
for kommunikasjon og psykologi, Aalborg
universitet

Utdanningsforbundets jobb med fremtidens skole

Ungdomsmeldingen sier at skolen skal bli mer praktisk og variert, og arbeidet med ny struktur for videregående opplæring er allerede i gang. Det er ulike syn på hva som skal prioriteres i skolen, og snart er det stortingsvalg.

Dette var bakgrunnen for hvorfor kontaktforumene for grunnskole og videregående opplæring/fagskole ble samlet for en for en innledende samarbeidsøkt om hvordan vi kan møte diskusjonen om fremtidens fellesskole, og hvordan vi kan

samarbeide bedre på tvers av skoleslag og medlemsgrupper.

En interne prosjektgruppe som skal se på fremtidens fellesskole vil bestå av:

Linn Therese Myhrvold, Morten Skauen Sørmø og Thomas Nordgård fra sentralstyret, i tillegg til Guro Hovde, Inger Marie Kleppan Georgstad og Eirik Lund

fra sekretariatet.

Mandatet til prosjektgruppen publiseres i Teams. De vil ha frihet til å tenke bredt om tematikken, også utover Utdanningsforbundets politikk.

03 a

Nytt fra Sentralt lederråd

«å tenke som en rektor»

«huskeliste for deg som
er leder»

"Tohattet rolle" for rektor

Skolefelleskapet



Utdanningsdirektoratet

Høyringar | Kalender | Presse | Om Udir | In English | Søk i udir.no | Søk

Utdanningsløpet | Læring og trivsel | Eksamen og prøver | Kvalitet og kompetanse | Tall og forskning | Regelverk, tilsyn og tilskudd

Du er her: [Forside](#) > [Regelverk og tilsyn](#) > [Regelverk for skole og opplæring](#) > Forvaltningsloven og elevens beste

Generelt om forvaltningsloven og elevens beste

Om ikke annet er bestemt skal forvaltningslovens regler om saksbehandling brukes på opplæringsområdet. Her kan du lese om blant annet enkeltvedtak, delegering av myndighet, elevenes rett til å bli hørt og elevens beste.

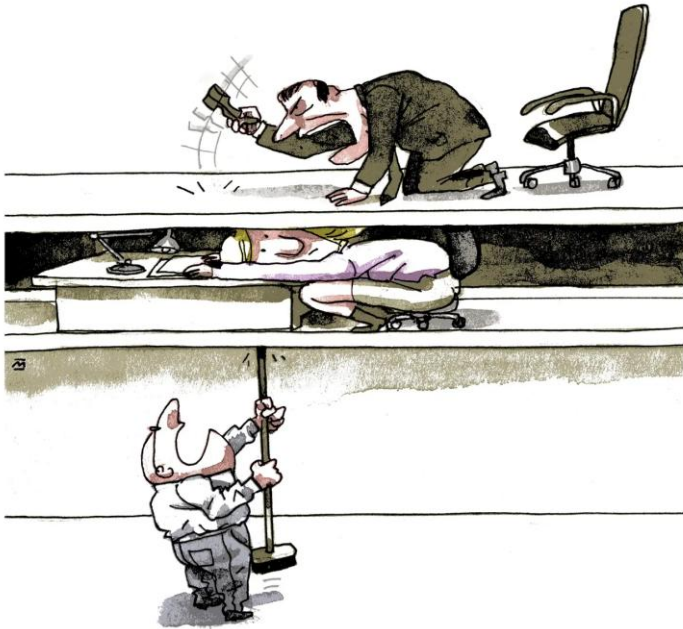
REGELVERK | SIST ENDRET: 01.08.2024

Last ned | Skriv ut

Forvaltningsoppdraget



I skvis og spagat



«Vi står jo i mange dilemma, og det å se alle dilemma og at det vi står i er innenfor vårt mandat som skoleprofesjon. Og den skvisen vi står i hele tiden, fra ytre til indre, hvor man skal prøve å navigere på en etisk god måte, men i henhold til vår profesjon.»

Etiske dilemma for rektorer

a) Verdidilemma

b) Styringsdilemma

a) Lojalitetsdilemma

«Jeg kjenner på at jeg har et samfunnsansvar»

«Ett eksempel er når elevgrupper på skolen som utfordrer, gjør at ansatte føler på utrygghet og blir redde for å gå på jobben. Og så skal du ivareta ansatte, men så skal du også ivareta elevene og sørge for at de får best mulig opplæring ut fra sine forutsetninger og behov.»

Uavklart handlingsrom



«Det er jo sånn at vi jo har et regelverk og et lovverk å følge og en flott læreplan. Jeg er veldig glad i mye av det som ligger i Fagfornyelsen, og verdisettet i norsk skole er jo fantastisk.

Men det å ha et kompass, det er det som på mange måter må være styrende for oss som er profesjoner.»

Vidare samarbeidet med KS og organisasjonane

Vold og trusler i skolen

Huskeliste for deg som er leder



Avviksmeldinger

Tips til hvordan avvik kan brukes i det forebyggende arbeidet med vold og trusler.

Vold og trusler i skolen

Oppfølging av ansatte og elever etter en hendelse



Forebygging av vold og trusler i skolen

En hjelp til kartlegging og risikovurdering



 Skolelederforbundet

 FAGFORBUNDET

 KS

Vold og trusler i skolen

Huskeliste for deg som er skoleleder



Innledning

Dette er en liste over det viktigste du må ha oversikt over som skoleleder når det gjelder å forebygge, håndtere og følge opp vold og trusler.

Du som skoleleder har hovedansvar for arbeidet, men husk at du i alle faser har støtte i HMS-gruppen på skolen.



Forebygge



1. Sørg for tydelige rutiner

Det skal være rutiner for å forebygge, håndtere og følge opp vold og trusler.

2. Sørg for god opplæring (Forskrift om utførelse av arbeid § 23A-2 og forvaltningslovens § 13)

Ansatte skal vite hvordan de forebygger og håndterer vold og trusler og kjenne til personvern og taushetsplikt.

3. Risikovurder jevnlig (Forskrift om utførelse av arbeid § 23A-1)

Leder bør i samarbeid med HMS-gruppa kartlegge risiko for vold og trusler og sikre tiltak for å forebygge.

4. Ha rutiner for avviksmeldinger (Internkontrollforskriften § 5 pkt. 7)

Alle ansatte må kjenne rutinene for å oppdage, rette opp og forebygge brudd på regler om helse, miljø og sikkerhet.

5. Informer ansatte og tillitsvalgte (Forskrift om utførelse av arbeid § 23A-3)

Leder skal informere ansatte om risiko, tiltak, rutiner og rapportering knyttet til vold og trusler.

6. Involver de ansatte (aml § 2-3)

Ansatte skal aktivt delta i HMS-arbeidet, det inkluderer også gjennomføring av tiltak som skaper et trygt arbeidsmiljø.

7. Sørg for gode varslingsrutiner (aml § 2 A)

Alle må kjenne til hvordan de kan varsle.

8. Ha en beredskapsplan

Den må inkludere tiltak som skal iverksettes hvis en alvorlig hendelse skjer.

9. Skap en kultur for å snakke sammen

Legg til rette for at kolleger kan diskutere utfordringer.

Håndtere



1. Følg skolens planer og rutiner

Dette inkluderer både beredskapsplan og rutiner for håndtering av vold og trusler.

2. Følg skolens rutiner for avvikshåndtering

Det er essensielt for at arbeidet skal ha effekt og skape en god kultur for håndtering av avvik på skolen.

3. Varsle om alvorlig skade eller dødsfall

(aml § 5-2)

Ved alvorlig skade eller dødsfall, skal både politiet og Arbeidstilsynet varsles.

4. Registrer personskader (aml § 5-1)

Registeret må ikke inneholde personopplysninger. Det skal være tilgjengelig for Arbeidstilsynet, verneombud, bedriftshelsetjeneste og arbeidsmiljøutvalg.

5. Meld mulig yrkesskade til Nav

(Folketrygdloven kap. 13 § 13-14)

Send skademelding når en ansatt eller elev blir påført en skade eller sykdom som kan gi rett til yrkesskadedekning.

6. Vurder anmeldelse

(Straffeloven § 265 (2) bokstav c)

Ansatte i grunnskolen og videregående er spesielt beskyttet, og å hindre dem i jobben kan straffes.

Følge opp

1. Fysisk og psykisk helsehjelp

(Forskrift om utførelse av arbeid § 23A-5 og opplæringsloven kap. 12 og 13)

Både ansatte og elever som blir utsatt for vold eller trussel om vold må få nødvendig oppfølging, også over tid.

2. Involver profesjonelle ved behov

Bedriftshelsetjenesten og annet personell med egnet kompetanse kan gi råd om hvordan man best sikrer god oppfølging av ansatte og elever.

3. Snakk sammen

Både ansatte og elever bør få mulighet til å snakke om hendelsen innenfor trygge rammer, enten i fellesskap eller én til én. Det gjelder både de som er direkte rammet og de som har vært vitne til hendelsen.

4. Evaluer hendelsen og rutiner

Vurder hvordan prosessen har gått og bruk erfaringene i det forebyggende arbeidet med vold og trusler.

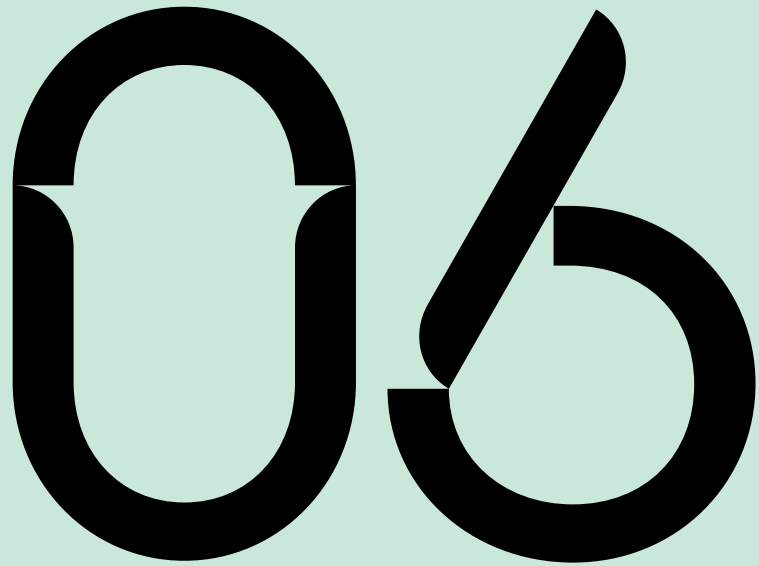


04

Praktisk estetiske fag

05

- Tariff —25
 - Forventer reallønnsvekst
 - TBU 2024 — god vekst for våre medlemmer



SGS1010 — reforhandlet des. 24

Prolongert frem til 31.12.25

- Uendret — utenom enkelte justeringer av
satser

Felles protokolltilførsel - utenlandsreiser