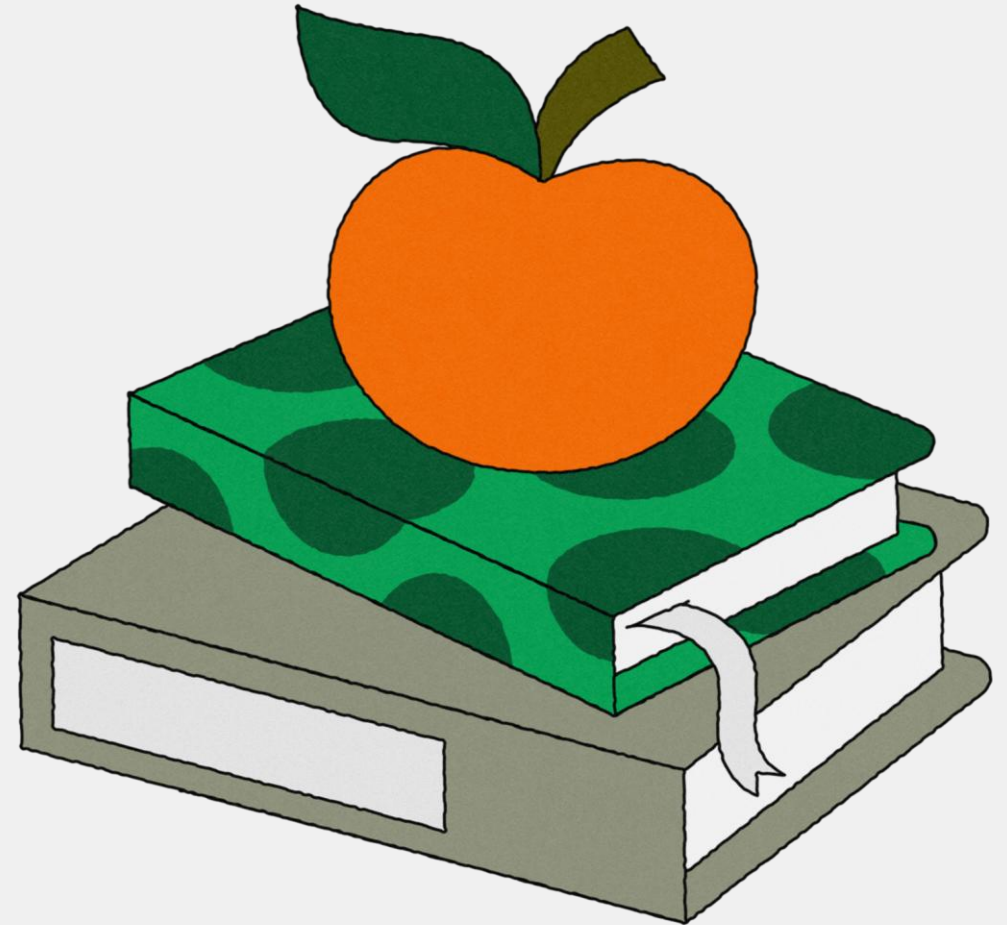


FYK 0625 — fylkeskommunale virksomheter og privat vgo

Velkommen



08.45	Oppkopling til Teams
09.00 – 10.00	Oppstart. Økt om tilsettinger
10.00 – 10.15	Pause
10.15 – 11.00	Nytt fra HTV-F Lærerens samfunnsmandat — avgrensing av lærerrollen (hvis tid)
11.00 – 11.15	Pause
11.15 – 12.00	Nytt fra kontaktperson vgo <ul style="list-style-type: none"> - Arbeidet med ny fag- og timefordeling - Diverse fra forbundet - Tariff 2025 - Lydopptak ved muntlig eksamen
12.00 – 12.45	Lunsj
12.45 – 14.00	ATV-enes time og reservetid.
14.00 – 14.15	Avslutning og innspill til møtet i mai

Med forbehold om endringer

Kurs fremover

23.april - TV 4

14.mai – ATV-F

5.september – ATV-F

24.-25.september – vgo konferansen
(yrkesfag 24. og studiespesialisering 25.)

6.-7.oktober – TV2

14.-15.oktober – Storkurs

24.-25. oktober – Ungseminar

31.oktober – ATV-F

19.-20.november –sentralt kurs VO

24.-25.november – ATV-F

Klubbmøter – vi vil ut til dere.

-Har vært på flere av skolene, men ikke alle 😊

-Har ønske om å besøke alle klubber i løpet av 2025.

Trenger en runde til skoler med modulstrukturert opplæring i løpet av vinteren. Ta kontakt for å avtale.

Fremtidens eksamen– høring kommer før påske?

Noen smakebiter (uoffisielt)

- Safe-exam browser
- Skal gjelde fra våren 2026
- Ingen hjelpemidler, heller ikke egne notater.

Åpner for mange spørsmål:

- Ordbøker?
- Dysleksi?
- Mer?
- Hva tenker dere?

Har vært oppe i fylkesstyret 2 ganger allerede.



Oppnevning av nye faglige råd for yrkesfagene – forslag til representasjon fra Utdanningsforbundet.

Perioden for de faglige rådene for yrkesfagene nærmer seg slutten, og nye råd skal konstitueres i september i år. Utdanningsdirektoratet vil derfor ha forslag til kandidater til å sitte i de faglige rådene.

- Bygg- og anleggsteknikk
- Håndverk, design og produktutvikling
- Elektro og datateknologi
- Helse- og oppvekstfag
- Naturbruk
- Restaurant- og matfag
- Salg, service og reiseliv
- Teknologi- og industrifag
- Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
- Informasjonsteknologi og medieproduksjon

- Det er viktig at medlemmer og varaer har oppdatert kunnskap om yrkesfagene, interesse for læreplanarbeid og erfaring som yrkesfaglærer.
- Det teller positivt om medlemmene har *relevant fagbrev* eller tilsvarende yrkeskompetanse.
- Det er en forutsetning at medlemmer kan sette av tid til å delta på mellom *fem og seks årlige rådsmøter*, og fylkesbesøk hvert annet år.
- Rådsmøtene organiseres vanligvis som dagsmøter og avholdes i Utdanningsdirektoratets lokaler i Oslo. Noen møter vil også være digitale.
- *Utdanningsdirektoratet dekker reise, diett og eventuell overnatting for deltakelse på møter og fylkesbesøk.*
- Tapt arbeidsfortjeneste dekkes ikke. Derfor må alle medlemmer *avklare med sin arbeidsgiver* om de får innvilget lønnet permisjon for å delta på rådsmøtene.
- *Utdanningsforbundet arrangerer to årlige yrkesfaglige samlinger, yrkesfaglig forum, hvor medlemmer i de faglige rådene får opplæring og faglig påfyll, informasjon om Utdanningsforbundets politikk og får delta i erfaringsutveksling.*
- Utdanningsforbundet dekker reise, diett og eventuell overnatting for deltakelse i yrkesfaglig forum. Tapt arbeidsfortjeneste dekkes ikke. Derfor må alle medlemmer avklare med sin arbeidsgiver om de får innvilget lønnet permisjon for delta på møtene i yrkesfaglig forum.

Klubbleder bes om å sende forslag på kandidater **innen 10 april** til persol@udf.no med følgende informasjon:

- Forslag til navn på kandidater til de yrkesfaglige rådene nevnt ovenfor.
- Forslag til navn på varamedlemmer til de yrkesfaglige rådene nevnt ovenfor.

Følgende informasjon må i tillegg følge med navneforslag:

- Hvilket råd det ønskes å sitte i, informasjon om utdanning, yrkeserfaring, eventuelle verv i Utdanningsforbundet, samt noen saker innen ditt utdanningsområde som du brenner for.

Møtedato:	Arkivreferanse:	Saksbehandler:
	25/00613-8	Per Kristian Solevåg

Velg sakstype.

FST 29/2025 – Opprettelse av fagnettverk i matematikk i Utdanningsforbundet

Sammendrag:

De faglige nettverkene i Utdanningsforbundet ble opprettet på bakgrunn av vedtak på landsmøtet i 2019, og i dag finnes det fagnettverk i norsk, naturfag og kroppsøving. Nettverkene skal engasjere seg i innholdet i og utviklingen av fagene, støtte det faglige engasjementet blant medlemmene og gi innspill på aktuelle saker. I denne saken foreslås det at Utdanningsforbundet oppretter et faglig nettverk for matematikk i tillegg til de eksisterende.

Innstilling til vedtak:

Utdanningsforbundet Buskerud anbefaler sentralt sekretariat og sentralstyret at det opprettes et fagnettverk i matematikk for å imøtekomme diskusjonene om matematikkens fremtid i norsk skole, og gjøre Utdanningsforbundet relevant i denne sammenheng.

Les mer om fagnettverkene og evalueringen [her](#).

I denne saken settes det søkelys på matematikk i skolen, og de fallende faglige resultatene som ses blant norske elever i matematikk. PISA undersøkelser og andre tester viser at resultatene i matematikk i Norge er fallende, noe man også ser i mange andre land. Det er ulike faktorer som trekkes frem som forklaring, blant annet Covid-19, men andre årsaker kan også være en del av bildet. Blant annet trekkes den utstrakte bruken av digitale verktøy i matematikk frem (for eksempel bruk av I-pad på barneskolen), samt mer uro og bråk i klasserommet. Det er også sterke stemmer innen akademia som mener at lærerplanene i matematikk er utdaterte og kan være en del av forklaringen på de fallende resultatene. Utviklingen av lærerplanene har gått fra konkret kunnskaper til mer utforskning og utprøvning i matematikkfaget. Det er allerede nå satt i gang et arbeid for å endre på læreplanene i matematikk, og Utdanningsforbundet må ha en tydelig stemme i denne saken. I tillegg kommer det trolig endringer i fag- og trefordeling på videregående skole fra 2031, og endringer i eksamensform er under utarbeiding. Alt dette tilsier at en klar og tydelig stemme fra Utdanningsforbundet om matematikkens utvikling i norsk skole er viktig.

Matematikk er et sentralt fag i norsk skole, og regning er en av de grunnleggende ferdighetene. Det er derfor viktig at Utdanningsforbundet som den desidert største fagforeningen i norsk skole, har tydelige faglige råd angående matematikkens utvikling. Andre konkurrerende fagforeninger har en tydelig stemme i utviklingen av matematikk i skolen, og det er svært viktig at Utdanningsforbundet henger seg på i denne debatten. Det er derfor ønskelig at Utdanningsforbundet oppretter et faglig nettverk for matematikk som kan være med på å gi sentralløddet faglige råd og være tydelig ovenfor medlemmer som er opptatt av matematikk i skolen.

Vilhelm ønsker å etablere toppidrettsgymnas i Hønefoss: – Kan åpne høsten 2026



Hønefoss, Politikk og samfunn | Vilhelm ønsker å etablere toppidrettsgymnas i Hønefoss: – Kan åpne høsten 2026

Vil starte privat videregående skole for 270 elever: – Driver skole på vår egen måte



Hønefoss, Skole og utdanning | Vil starte privat videregående skole for 270 elever: – Driver skole på vår egen måte

Kommer på hovedutvalg for opplæring 31.april.
I tillegg til Kongsberg private gymnas som allerede er godkjent

Møtedato:	Arkivreferanse:	Saksbehandler:
	25/00613-7	Per Kristian Solevåg

Utviklingssak

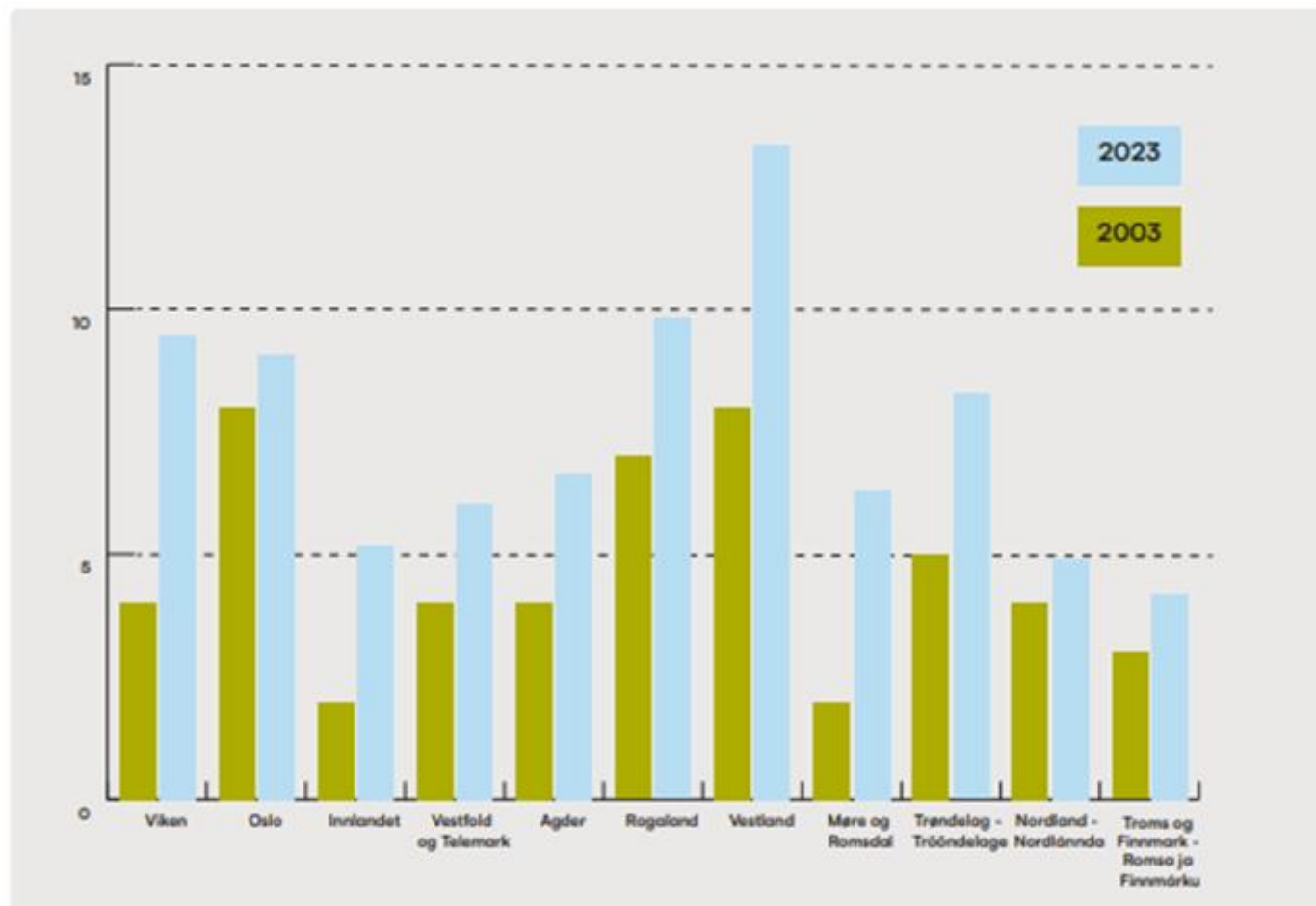
FST 28/2025 – Ivaretagelse av private videregående skoler

Sammendrag:

Det er en sterk økning i antall søkere til private videregående skoler i hele Norge (se figur under), og flere skoler har kommet til i de senere årene, både ideelle skoler, men også mer kommersielle som for eksempel Akademiet og NTG. I Norge i dag går om lag 8,6% (17 000) av elevene på videregående skole på en privatskole. Om lag 13 400 av disse gikk på studieforberevende utdanningsprogram, mens i overkant av 3 600 gikk på yrkesfaglige utdanningsprogram. Det forventes at antall videregående skoler, og søkere til disse, vil øke i årene fremover. Det er derfor viktig at Utdanningsforbundet Buskerud er forberedt på denne utviklingen, og ses på som det naturlige stedet for de ansatte å være organisert. I tillegg til at det må jobbes strategisk og målrettet for at de ansatte på private videregående skoler får tariffavtaler. Les mer om private videregående skoler i faktaarket fra Utdanningsforbundet [her](#).

Innstilling til vedtak:

Innspillene fra debatten tas med i det videre arbeidet med å ivareta medlemmer i private videregående skoler i Buskerud.



Figur 1 Utviklingen av antall elever i private videregående skoler fra 2003 til 2023. Eksakte tall for Buskerud eksisterer ikke, men ligger under Viken.

	2024	2025	Endring	% vis endring
Bygg – og anleggsteknikk	242	202	-40	16,53
Elektro- og datateknologi	371	400	29	-7,82
Idrettsfag	432	254	-178	41,20
Helse- og oppvekstfag	526	518	-8	1,52
Studiespesialisering	1376	1300	-76	5,52
Musikk, dans og drama	133	114	-19	14,29
Teknologi- og industrifag	254	288	34	-13,39
Salg, service og reiseliv	347	338	-9	2,59
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	159	114	-45	28,30
Restaurant – og matfag	106	80	-26	24,53
Naturbruk	76	81	5	-6,58
Kunst, design og arkitektur	63	75	12	-19,05
Medier og kommunikasjon	106	99	-7	6,60
Håndverk, design og produktutvikling	24	23	-1	4,17

Endringer i dimensjoneringen kommer i hovedutvalg for opplæring 31.april!
Har dere noen tall fra egen skole?

Utdanningsforbundes ts politikk for kunstig intelligens



En politisk plattform for det
digitale skiftet
— grunnlagsdokument for
Utdanningsforbundets digitaliseringspolitikk



Utdanningsforbundets politikk for kunstig intelligens

Noen tanker fra dere?

Tariff 2025





Frontfaget: Enighet om samlet lønnsvekst på 4,4 prosent


Utdanningsnytt - nyheter og debatt fra barnehage og skole



— Uten rentenedgang stiger forventningene til et godt lønnsoppgjør i år, sier Unio-leder Steffen Handal. Foto: Unio / Helene Moe Slinning

Tekst Unio

Publisert 27.03.2025

 Legg til i snarveier

Unio om rentebeslutning: Legger ytterligere press på lønnsoppgjøret

Norges bank satt ikke ned renta. Det legger et ytterligere press på lønnsoppgjøret, mener Unio.

Unio om rentebeslutning: Legger ytterligere press på lønnsoppgjøret

Unios tariffpolitiske uttalelse 2025



- I en tid der vi ser at tilliten til myndighetene bygges ned i mange land er det **avgjørende** at innbyggerne får de offentlige velferdstjenestene de har krav på.
- Også privat sektor er **avhengig** av et bredt offentlig utdannings-, helse- og omsorgstilbud, og et politi med høy kompetanse og tillit.
- Offentlige arbeidsgivere sliter med å **beholde og rekruttere** ansatte med høyere utdanning. Dette påvirker både kvaliteten på og tilgangen til offentlige velferdstjenester som helse, utdanning, politi, forskning, mv.
- Lønnsoppgjørene må brukes til å **redusere rekrutteringsutfordringene i offentlig sektor**. Da er det helt avgjørende at vi kommer ut av oppgjøret med et resultat som **reduserer lønnsgapet mellom offentlig og privat sektor for ansatte med høyere utdanning**.

Oppgjøret i 2025 må gi Unios grupper solid reallønnsvekst.

Unios overordnede føringer:



Unios overordnede føringer:

- Tariffoppgjøret må sikre Unios medlemmer **solid reallønnsvekst**.
- Tariffoppgjøret må **redusere lønnsgapet** mellom offentlig og privat sektor for ansatte med høyere utdanning.
- Tariffoppgjøret må bidra til å **styrke den sivile beredskapen**. Da må offentlig sektor, som privat sektor, kunne bruke lønn for å rekruttere og beholde ansatte med nødvendig utdanning og kompetanse

Utdanningsforbundet overordnede krav ved Hovedtariffoppgjøret i 2024 - videreført 2025

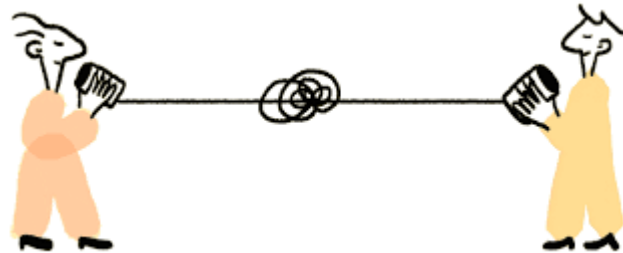
- Reallønnsvekst i alle tariffområder gjennom et sentralt prosentvis tillegg og en prioritering av lærere i skoleverket.
- Utdanningsforbundet krever at det utredes nye tariffpolitiske virkemidler
 - for å stoppe mindrelønnsutviklingen for undervisningsgruppene i skoleverket,
 - og for å stoppe kompetanseflukten fra barnehagene
- Sentral lønnsdannelse skal være bærebjelken ved fastsetting av lønn. Der lokale lønnsforhandlinger gjennomføres, skal de lokale lønnstilleggene baseres på objektive kriterier som oppfattes som rettferdige, forutsigbare, legitime og etterprøvbare.
- Lederlønn skal baseres på lederansvaret, kompetanse, kompleksitet og størrelsen på den virksomheten man leder, og ikke på resultatbasert måloppnåelse. Ledere skal lønnes høyere enn dem man er satt til å lede.

(NB :kulepunkt 2 (nye tariffpolitiske virkemidler) følges opp gjennom PSU med frist januar 2026, og er således ikke aktuelt å videreføre i mellomoppgjøret 2025)



Frist 1.mai – som alltid.....

Mekling 26.-27. mai



Løsning eller streik

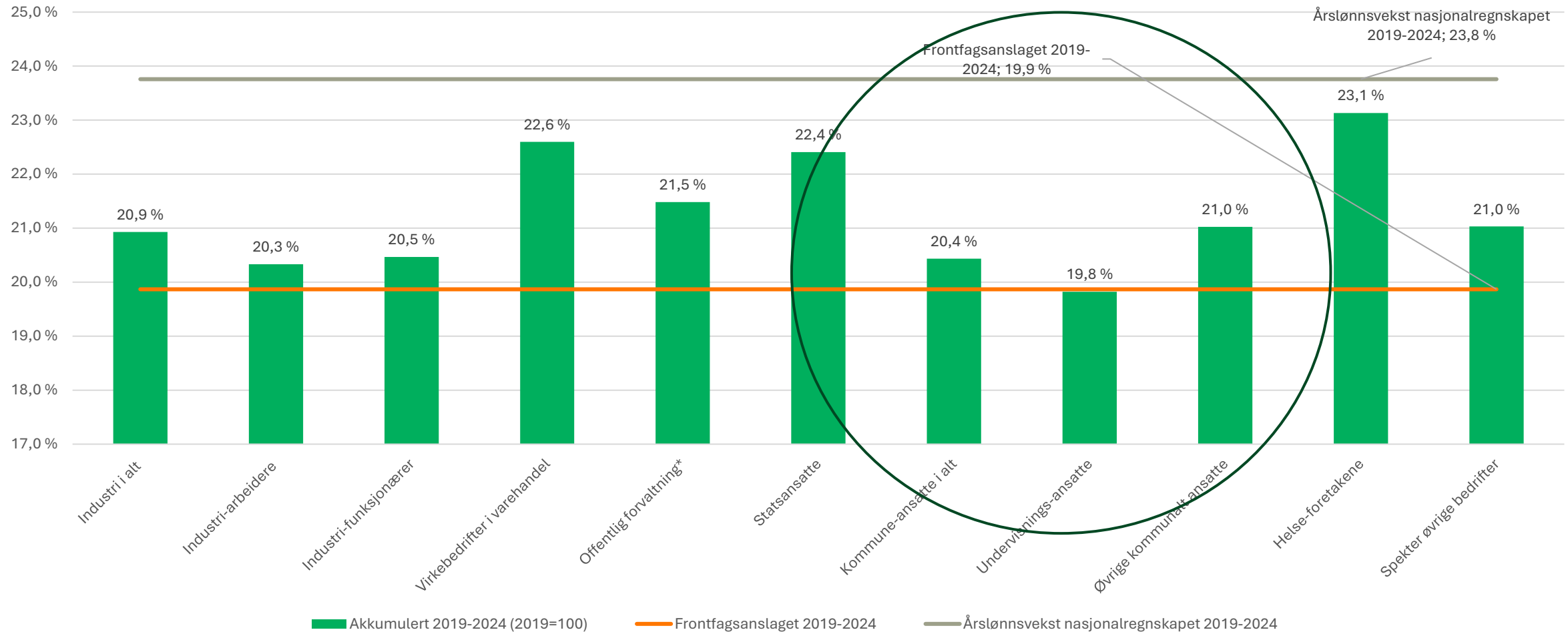


Utsikter for oppgjøret 2025

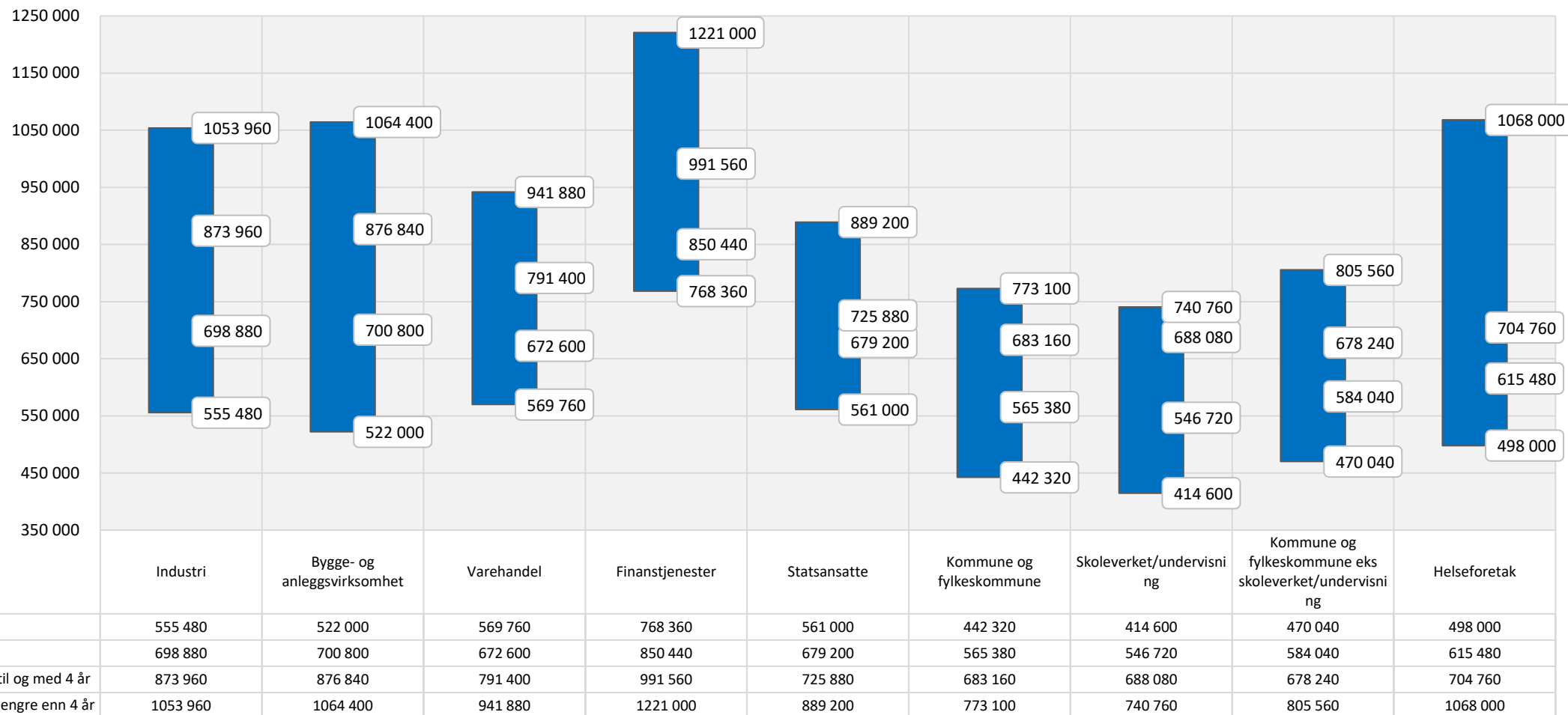
	SSB des 24	SSB mars 25
Årslønnsvekst	4,3 %	4,2 %
KPI	2,5 %	2,7 %

	Norges Bank des 24	Norges bank mars 25
Årslønnsvekst	4,2 %	
KPI	2,6 %	

Samlet vekst 2019 – 2024 sammenliknet med «normen» og lønnsvekst i hele økonomien (nasjonalregnskapet) Kilde (NOU 2024:6)



Gjennomsnittslønn i 2022 for heltidsansatte etter næring og utdanningslengde (Kilde: TBU 2025 (foreløpig))



Foreløpig om tariffområdene

	KS kap 4	Oslo	PBL	Staten Unio/AKA	Stat LO	Spekter (helse)	KA (FRMR)
Overheng	2,30 %	2,00 %	1,60 %	1,60 %	1,40 %	2,30 %	1,90 %
Glidning	0,30 %	0,30 %	0,30 %	0,50 %	0,30 %	0 %	0,20 %
Disponert	2,60 %	2,30 %	1,90 %	2,10 %	1,70 %	2,30 %	2,10 %
Til disp ved 4,3%	1,70 %	2,00 %	2,40 %	2,20 %	2,60 %	2,00 %	1,90 %

Vekst i månedsfortjeneste siste 5 år

	Stillinger uten særskilt krav til utdanning krav om utdanning	Fagarbeiderstillinger /tilsvarende fagarbeiderstillinger	Stillinger med krav om fagbrev og 1- årig fagskoleutdanning	Lærer og Stillinger med krav om 3-årig U/H- utdannin	Adjunkt og Stillinger med krav om 4-årig U/H- utdanning	Adjunkt med tilleggsutdanning og Stillinger med krav om 5-årig U/H- utdanning	Lektor og Stillinger med krav om mastergrad	Lektor med tilleggsutdanning
2019	3,5 %	3,7 %	4,7 %	5,6 %	4,0 %	2,9 %	3,3 %	3,0 %
2020	0,5 %	0,3 %	0,3 %	0,8 %	0,4 %	0,2 %	0,1 %	0,3 %
2021	3,1 %	3,6 %	3,5 %	4,1 %	4,2 %	4,1 %	3,7 %	3,8 %
2022	2,8 %	3,0 %	2,9 %	3,0 %	3,2 %	2,7 %	2,4 %	2,1 %
2023	6,0 %	5,9 %	5,7 %	6,0 %	6,0 %	6,5 %	5,4 %	6,4 %
2024	5,4 %	5,8 %	5,9 %	5,7 %	5,9 %	5,8 %	5,0 %	5,4 %

	Stillinger uten særskilt krav til utdanning krav om utdanning	Fagarbeiderstillinger /tilsvarende fagarbeiderstillinger	Stillinger med krav om fagbrev og 1- årig fagskoleutdanning	Lærer og Stillinger med krav om 3-årig U/H- utdannin	Adjunkt og Stillinger med krav om 4-årig U/H- utdanning	Adjunkt med tilleggsutdanning og Stillinger med krav om 5-årig U/H- utdanning	Lektor og Stillinger med krav om mastergrad	Lektor med tilleggsutdanning
Akkumulert								
2019 - 2020	0,5 %	0,3 %	0,3 %	0,8 %	0,4 %	0,2 %	0,1 %	0,3 %
2019 - 2021	3,6 %	3,9 %	3,8 %	4,9 %	4,6 %	4,3 %	3,8 %	4,1 %
2019 - 2022	6,5 %	7,0 %	6,8 %	8,1 %	8,0 %	7,1 %	6,3 %	6,3 %
2019 - 2023	12,9 %	13,3 %	12,9 %	14,6 %	14,4 %	14,1 %	12,0 %	13,1 %
2019 - 2024	19,0 %	19,9 %	19,6 %	21,1 %	21,2 %	20,7 %	17,6 %	19,2 %

Stillingsgruppe	Antall lærerårsverk	Antal øvrige årsverk	Antal årsverk totalt i stillingsgruppen	Andel lærere i stillingsgruppen	Andel av alle lærere
Kapittel 4 Leder		9 762	9 762	0 %	0 %
Stilling uten særskilt krav til utdanning		51 676	51 676	0 %	0 %
Fagarbeiderstilling/ tilsvarende fagarbeiderstilling		96 014	96 014	0 %	0 %
Stilling med krav om fagbrev og 1-årig fagskoleutdanning		6 604	6 604	0 %	0 %
Stilling med krav om fagbrev og 2-årig fagskoleutdanning		23	23		
Lærer og stilling med krav om 3-årig U/H-utdanning	2 200	72 423	74 624	3 %	3 %
Adjunkt og stilling med krav om med krav om 4-årig U/H-utdanning	16 372	14 565	30 937	53 %	22 %
Adjunkt med tilleggsutdanning og stilling med krav om 5-årig U/H-utdanning	31 781	655	32 436	98 %	43 %
Lektor og stilling med krav om mastergrad	6 235	2 286	8 521	73 %	8 %
Lektor med tilleggsutdanning	16 832		16 832	100 %	23 %
Utdanningsstillinger		183	183	0 %	0 %
Total	73 419	254 191	327 610		

Lydopptak ved muntlig eksamen

1) Det kan se ut som at opplæringsforskriften ikke åpner for bruk av lydopptak ved muntlig eksamen generelt. Det er heller ikke noe i vurderingsforskriften som tilsier at elever kan klage på karakter ved muntlig eksamen, men bare formelle feil. Har fylkeskommunen søkt om unntak fra Utdanningsdirektoratet (Kunnskapsdepartementet) for å få gjennomført dette som en forsøksordning? Hvilke etiske vurderinger er gjort rundt forslaget?

2) Har fylkeskommunen et behandlingsgrunnlag som kan brukes for å ta lydopptak av lærere? Eventuelt hvilket grunnlag? Jamfør personvernforordningen.

3) Skal det være frivillig for lærerne å bruke lydopptak ved muntlig eksamen, eller hvilke begrunnelser har arbeidsgiver for at et pålegg om dette ligger innenfor styringsretten?

4) Hvem skal utføre det praktiske rundt selve lydopptaket, igangsetting av opptak, lagring og sletting? Hvordan ivaretas relevant opplæring, jfr. Arbeidsmiljøloven §4-2(1)?

5) Hvem skal ha tilgang på lydopptakene i etterkant?

Svar på spørsmål fra Njål Vigleik Grene-Johnsen (Sosialistisk Venstreparti):

1) Per dags dato er det ikke søkt om forsøk til Utdanningsdirektoratet, men administrasjonen er i gang med forberedelsene. Forsøket vil måtte bygge på at det gis anledning til å klage på den faglige vurderingen, altså på karakter, ved at det gis unntak fra nåværende vurderingsforskrift.

2)

Administrasjonen i fylkeskommunen har ikke gjort en etisk vurdering, da dette ikke er vårt forslag, men en bestilling fra politikerne. I forsøkssøknaden vil dette bli belyst.

2) Dette er en del av problemstillingene som må undersøkes nærmere i forbindelse med søknad om forsøk.

3) Det er en forutsetning at dette skal være frivillig for elever. For lærere (sensor og eksaminator) må det undersøkes nærmere. I et forsøk gjennomført i Vestfold anså de filmingen som en del av sensoroppdraget, og lærerne hadde ingen anledning til å reservere seg. Den rettslige vurderingen konkluderte med at lærerens personvern var godt ivaretatt. Dette var en vurdering som de tok i samarbeid med datatilsynet, KS og fylkeskommunens personvernombud. Buskerud fylkeskommune må gjøre en tilsvarende undersøkelse i forbindelse med søknad om forsøk.

4) Forsøk med lydopptak krever opplæring i bruk av utstyr. Rutiner rundt selve lydopptaket er en del av arbeidet som administrasjonen skal jobbe med fremover. Det må vurderes hvem som skal utføre det tekniske ved klargjøring og bruk av utstyr.

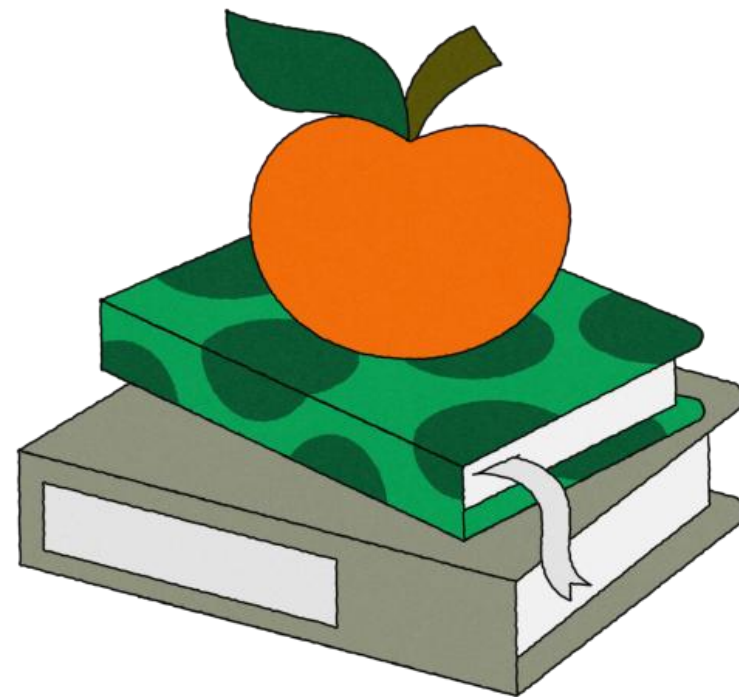
5) Det er skolene, ved rektor og eksamensansvarlig, som oppbevarer og har tilgang til lydopptakene, på lik linje med andre eksamensbesvarelser. Oppbevaring og bruk av lydopptak må følge gjeldene regelverk. Opptakene skal brukes til klagebehandling, og i den forbindelse vil klagesensorer få tilgang til aktuelt lydopptak. Om elever skal ha tilgang til eget opptak må undersøkes nærmere.

Vennlig hilsen

Jan-Helge Atterås

Fylkesdirektør for opplæring og kompetanse

Ny struktur og nytt rammeverk for videregående opplæring



Bakgrunn

- Dagens struktur har ligget fast lenge
- Vgo må i større grad speile samfunnet vi lever i og et større elevmangfold
- Elever opplever videregående som kjedelig og for likt ungdomstrinnet

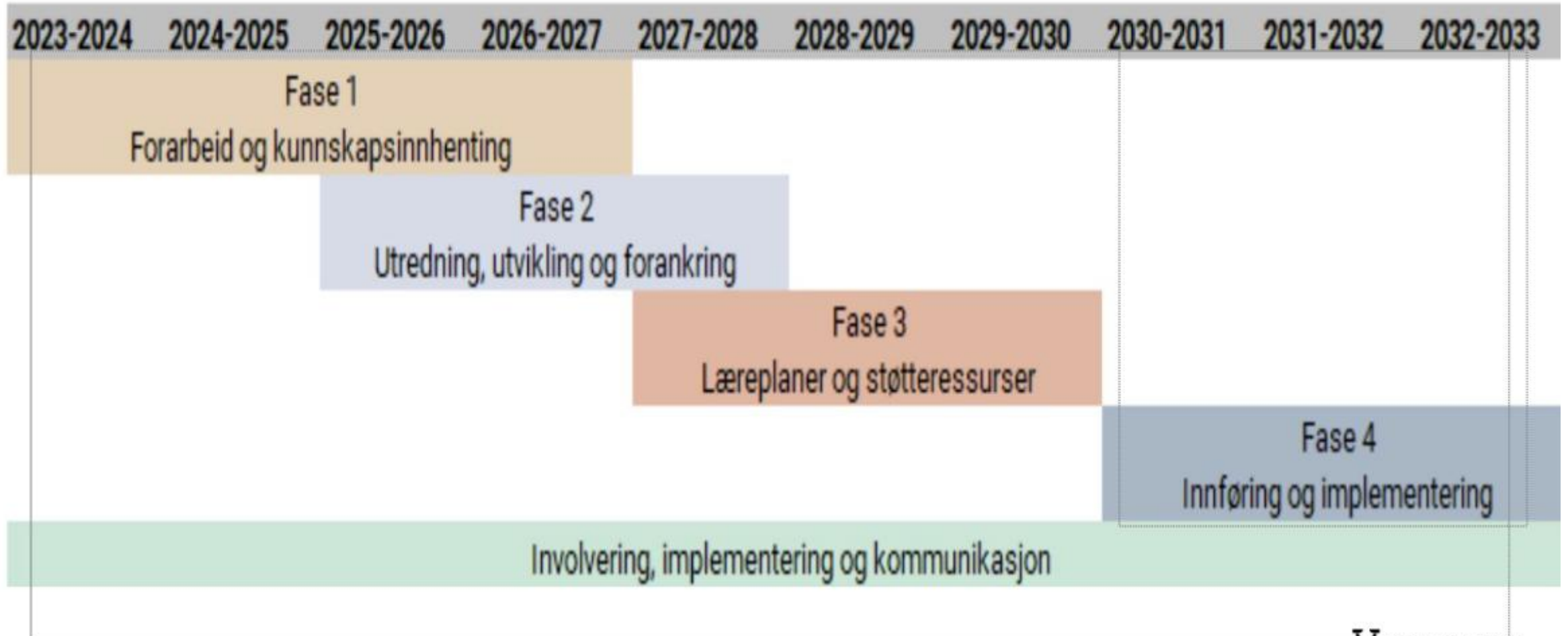
Meld. St. 21 Fullføringsreformen : fem problemstillinger som hindrer fullføring:

1. Vgo er i for liten grad tilpasset elever med svake faglige forutsetninger
2. Elevene er ikke godt nok studieforbereidt
3. Fagopplæringen dekker ikke elevenes, lærlingenes og arbeidslivets behov godt nok.
4. Vgo er i for liten grad tilpasset den mangfoldige elevgruppa
5. Vgo er ikke godt nok tilpasset voksne

Hva betyr dette?

- Hele fag- og timestrukturen i alle de fem studieforberedende utdanningsprogrammene og fellesfagene i yrkesfagene skal gjennomgås
- Kompleks struktur:
 - 5 utdanningsprogram i studieforberedende
 - 10 på yrkesfag
- Knyttes opp mot fagfornyelsen og iverksetting av læreplanene LK20 og LK20 samisk
- Nye læreplaner iverksettes i 2033
- Vi får betydning for elevenes utdanningstilbud, valgmuligheter og sluttkompetanse
- Viktig for grunnskole og UH
- Vil påvirke lærernes arbeidssituasjon

Plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen



Kunnskapsinnhenting

- Valg av retning, innhold og struktur må forankres i kunnskap
- Nifu har fått tildelt et forskningsprosjekt på 12 mill
- Skal innhente informasjon fra elever, lærere, studenter, UH og arbeidslivet
- Hvilke utfordringer i vgo kan løses med en annen struktur og et nytt innhold?



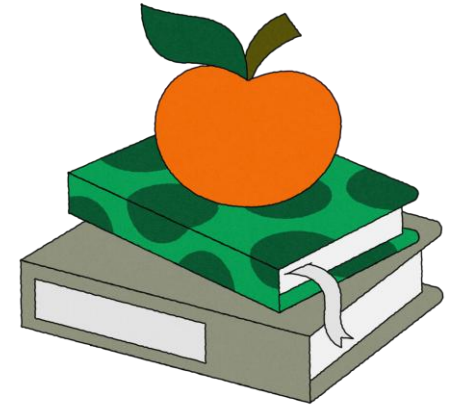
HTV-F info Buskerud fylkeskommune

April 2025



Vask av medlemslister

- Konfliktberedskap og lokale forhandlinger
- Medlemslister fra arbeidsgiver
- Excelark sendt ut 1.april, passord sendt i egen melding på teams.
- Marker i excelarket med gult:
 - Følg oppskriften i e-posten
- Frist for tilbakemelding er fredag 11.april.



HIDM

13. mars

Sak	Type	Saksnavn	Vedlegg
21/25		Godkjenning av innkalling	
22/25	Drøfting	På vei mot "ny arbeidsgiverstrategi" ved fylkeskommunedirektøren. Drøfting av de to innsiktsdokumentene del 1 og 2 (vedlegg)	4
23/25	Drøfting	Årlig evaluering av samarbeidet mellom de tillitsvalgte og arbeidsgiver, etter HA del B, § 1-5	1
24/25	Informasjon	Virksomhetsoverdragelse Brakar Øystein Bentstuen	
25/25	Drøfting	Forslag til ny ordning for oppfyltingsinntaket Jørn Idar Ellingsen	1
26/25	Drøfting	Innleie og midlertidig ansettelse	1
27/25	Drøfting	Unntak fra kvalifikasjonsprinsippet	1
28/25	Informasjon	Informasjon fra Mennesker og organisasjon <ul style="list-style-type: none"> Beslutning etter drøfting utfasing av seniordager for undervisningspersonell 	
29/25	Informasjon	Informasjon fra Kompetanse	
20/25 (forts.)	Informasjon	Verbalpunkter fra fylkestinget i desember – fortsettelse fra 18. februar	
30/25		Eventuelt	

PSU, 21.mars

Saksliste

Utvalgssak	Tittel	U.off.
PS 3/25	Godkjenning av innkalling og protokoll	
PS 4/25	Høringsuttalelse - NOU 2024:18 En universell tannhelsetjeneste	
PS 5/25	Forskrift om ordensregler for deltakere i opplæring for voksne	
PS 6/25	Ny visjon og verdier for Buskerud fylkeskommune	



Orienteringer

1. Avvikshåndtering: Arbeid for å istandgjøre organisasjonen til å jobbe godt med avvik og uønskede hendelser v/ kvalitetsleder Marthe Pilskog Ruud
2. Årsregnskap 2024 v/ fylkesdirektør for finans Kristian Thowsen
3. Virksomhetsoverdragelse av Brakar v/ fylkesdirektør for finans Kristian Thowsen
4. Ny bestemmelse om unntak fra kvalifikasjonsprinsippet v/ konst. seksjonssjef mennesker og organisasjon Anita Svendsvoll

HAMU

7.april

Saksliste

Utvalgssak	Tittel	U.off.
AS 19/25	Godkjenning av innkalling	
AS 20/25	Godkjenning av referat fra 5. februar og 13. mars	
AS 21/25	Orientering og innspill på virksomhetsovergrepene rutine og retningslinje for risikovurderinger i Buskerud fylkeskommune	
AS 22/25	Buskerud fylkeskommunes oppfølging av AKAN-arbeid	
AS 23/25	Årsrapport fra de lokale arbeidsmiljøutvalgene til hovedarbeidsmiljøutvalget 2024	
AS 24/25	Årsrapport hovedarbeidsmiljøutvalget	
AS 25/25	Sykefraværstatistikk 1. kvartal 2025	
AS 26/25	Avviksrapport 1. kvartal 2025	
AS 27/25	Midler avsatt til forebyggende arbeidsmiljøarbeid, nærværprosjekter, redusere sykefravær og øke innenforskap	
AS 28/25	Oppfølging av videre arbeid med vold og trusler	
AS 29/25	Informasjon fra bedriftshelsetjenesten	
AS 30/25	Informasjon fra vernetjenesten	
AS 31/25	Informasjon fra ledelsen	
AS 32/25	Eventuelt	

Arbeidsgrupper, status



- Visjoner og verdier: landet 6. februar i ledersamling på Ringerike folkehøyskole
- HA – fellesskolering: Live, fellesskolering 6.og 7.mai - digitalt
- Lønnspolitikk: Live, start???
- Ressursgruppe KI, Live
- Omstillingsrutine, Live
- Arbeidsgruppe, nye varslingsrutiner. Camilla
- Ressursgruppe, ny budsjettfordelingsmodell, Camilla
- Rammeverk for læring og ledelse i Buskerudskolen, Camilla
- Samarbeidsforum for lokal kompetanseutvikling for videregående skoler i Buskerud, Camilla
- Veiledning for nyutdannede lærere og nyansatte yrkesfaglærere, Camilla

Slik bruker vi KI i skolen

- Slik bruker vi kunstig intelligens i skolen
- Blir publisert i dag 3.april

Dekomp og kompetanseløftet

- Skolebasert utviklingsarbeid - Universitetet i Innlandet (INN)
Åssiden vgs, Buskerud vgs og Lier vgs.
- Skolebasert utvikling av profesjonsfellesskapet Universitetet i Oslo (UiO) / FIKS
Lier vgs, St.Hallvard vgs og Ål vgs.
- Bærekraftig utvikling - Norges miljø- og biovitenskaplige universitet (NMBU)
Åssiden vgs.
- Utvikle opplæringen i tråd med LK20 - Universitetet i Sørøst-Norge (USN)
Drammen vgs.
- Se ansattportalen for informasjon om ordningene:
 - [Dekomp og Kompetanseløftet](#)

Kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole



Systemet skal ifølge budsjettforslaget inneholde fire hovedtrekk:

1. Utvide målgruppene og forenkle ordningene for videreutdanning
2. Styrke veiledning av nyutdannede lærere i barnehage og skole
3. Videreutvikle tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling
4. Utvikle karriereveier/spesialiserte roller og funksjoner

Videreutdanning

Utvide målgruppene og forenkle ordningene for videreutdanning

- Lærere og andre ansatte i barnehage og skole skal få like vilkår for å ta videreutdanning.
- Den ansatte skal kunne bruke minimum 25 prosent av tiden sin til å ta videreutdanning tilsvarende 30 studiepoeng.
- Skoleeiere skal bidra med 25 prosent i egenandel. Finansieringsmodellen for barnehageeiere skal ses i sammenheng med arbeidet med nye regler for finansiering av barnehagesektoren.
- Det skal etableres en tilskuddsordning for videreutdanning, som skal erstatte dagens *Kompetanse for kvalitet*. Nye retningslinjer for denne tilskuddsordningen kommer på høring våren 2025.

Veiledningsprogrammet

Tilbud om kompetanseheving kalenderår 2025

Tiltak	Ansvar	Målgruppe	Dato
Verktøy for veiledning	Samarbeid mellom UiO og Buskerud fylkeskommune	Veiledere og nyutdannede/nyansatte lærere	13.02.25
Utvikling av profesjonsfellesskapet ved bruk av gruppeveiledning	USN i samarbeid med Buskerud fylkeskommune	Veiledere og mentorer	09.04.25
Velkommen som ny lærer, nyansatt i Buskerud	Buskerud fylkeskommune	Nyutdannede lærere og nyansatte lærere på yrkesfag	19.09.25
Samling for veiledere	USN i samarbeid med Buskerud fylkeskommune	Veiledere og mentorer	Høst 25

Program for profesjonsveiledning med nyutdannede lærere bygger på [Prinsipper og forpliktelser for veiledning av nyutdannede og nytilsatte lærere i barnehage og skole \(udir.no\)](#) vedtatt av Stortinget i 2017.

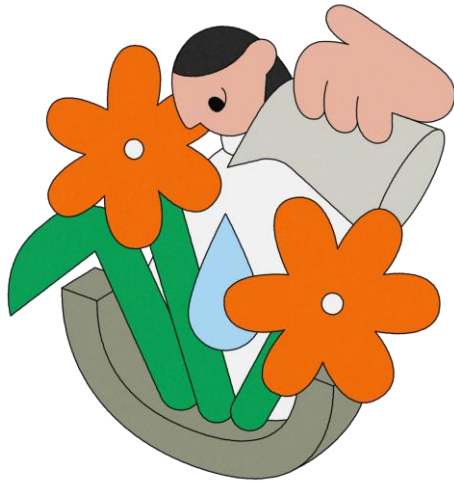
Programmet er en del av "Rammeverk for læring og ledelse".

Drøfting av pkt. 8.2 i SFS2213 - ledelsesressurs

Innspill til oss?

Kommer antakelig som sak på HIDM 10.april, sakslisten har ikke kommet enda.

Veien videre



- Uformelle møter med direktør og Leder for virksomhetsledere
- Ivaretagelse av medlemmer, hvilke tendenser ser vi?
 - Antall medlemmer i ulike medlemsgrupper?
 - Ledere, vårmøte 2025? Hvordan og når får vi til dette? Ønske fra lederne?
- Vikarordning og tilsyn, saker i HIDM i februar.
- Klubbmøter?
 - Åssiden 11. februar, tema: avvik og avvikskultur
- Andre?