



Organisatoriske grep i et
levetårsutsatt område

Brumunddal 10.april 2025

LITT OM MEG SELV

Lærer og inspektør – Bestum skole

Ass. Rektor – Sinsen skole

Ass. Rektor – Gran skole

Rektor – Vestli skole

Rektor – Haugerud skole

Rektor – Granstangen skole

Rektor – Holmlia Skole

Rektor – Lofsrud skole

Fra vest til øst....



- Leder av forsterket lærerutdanning i UDE i 2 år
- Fylkeslagsleder i skolelederforbundet i 6 år

NRK: Ungdommer på Oslo-skole betaler for egen sikkerhet

NTB

3. des. 2019 07:17 – Oppdatert 3. des. 2019 07:18



Lofsrud skole er en ungdomsskole på Lofsrud sørøst i Oslo. Skolen har ifølge egne nettsider 377 elever. Foto: Audun Braastad / NTB scanpix

Salg av narkotika, slåsskamper og trusler er en del av hverdagen for enkelte unge på Lofsrud skole på Mortensrud.

Lærere ved Lofsrud skole slår alarm om trusler, vold og hevn- og æreskultur: - Elever står i en konstant skvis mellom rett og galt



ROPER VARSKU: Lærere ved Lofsrud skole sier grensene for hva som anses som normal adferd i et klasserom har blitt dramatisk de siste årene. Foto: Nina Schyberg Olsen og faksimile fra NRK

Jeg skjønner godt de som flytter fra Mortensrud. Det hadde jeg gjort òg

Det er snart to år siden beboerne på Holmlia tok til gatene og spaltene for å kjempe for nabolaget sitt. Nå trenger vi at det samme skjer på Mortensrud.



TEGN PÅ TRØBBEL

- Lav deltagelse og interesse fra foresatte
- Skolen har dårlig omdømme (elevflukt)
- Ingen tillit mellom lærere og elever; lav tillit mellom lærere og ledelse
- Mye uro i timen. Høyt fravær. Elever kommer og går
- Vold og trusler en del av hverdagen
- Manglende struktur – ingen kollektive verktøy i bruk
- Skrivebordsplaner er utviklet, men tiltakene brukes ikke
- Resignerte lærere – høy turnover
- Svake trivsels- og læringsresultater
- Elever uten ambisjoner
- Ufaglærte lærere
- Elevene styrer skolen



UTFORDRINGER (GUTTER)

Struktur i livet

Selvtillit - Motivasjon

Norskkunnskaper – begreper

"Pappa" er fraværende

Mistillit

Foresattes krav og deltakelse

Manglende kunnskap om hva som kreves

VINNE HJERTET I UTSATTE OMRÅDER

Nedarvet tradisjon og oppdragelse

Foreldrene stoler ikke på landets myndigheter og de gir mistilliten videre til sine barn. Problemet [nedarves dermed fra generasjon til generasjon](#). Den kriminelle strukturen i såkalte «utsatte områder» er således bygget opp gjennom generasjoner og har fått utvikle seg i fred over flere tiår, frem til det nå eksisterer en *helt alternativ sosial orden*. Voldsparaten er høy. Mange av barna i disse områdene blir regelrett oppdratt til ikke å samarbeide med politiet og heller danne en enhetlig front mot svenske myndigheter. Selv små barn oppfører seg provoserende overfor politiet og da særlig overfor kvinnelige betjenter. Adferden forverres i takt med at de blir eldre.

Når politiet forsøker å pågripe noen i disse områdene, samler store folkemengder seg raskt og forsøker å befri vedkommende. Politiet blir jaget med steinkast, spark og slag. Situasjoner som tidligere ble løst av en patrulje, krever i dag to til fire patruljer. Dette ser vi da også utvikle seg i innvandrer-tette bydeler i Oslo.

Den nedarvede tradisjonen med å holde en samlet front *mot* myndighetene tydeliggjøres av foreldre som overfor politiet blånektet for at barnet deres har begått en forbrytelse og bestrider at det er tilfelle til tross for at bevisene er overveldende. Så straffer de selv barnet når politiet har gått. Dette signaliserer til barnet at det er i sin skjønneste orden å lyve til politiet og at «rettsavgjørelser» skjer innen familien. Slik videreføres en tradisjon for å ikke samarbeide med politiet og å stille seg utenfor svensk lov.

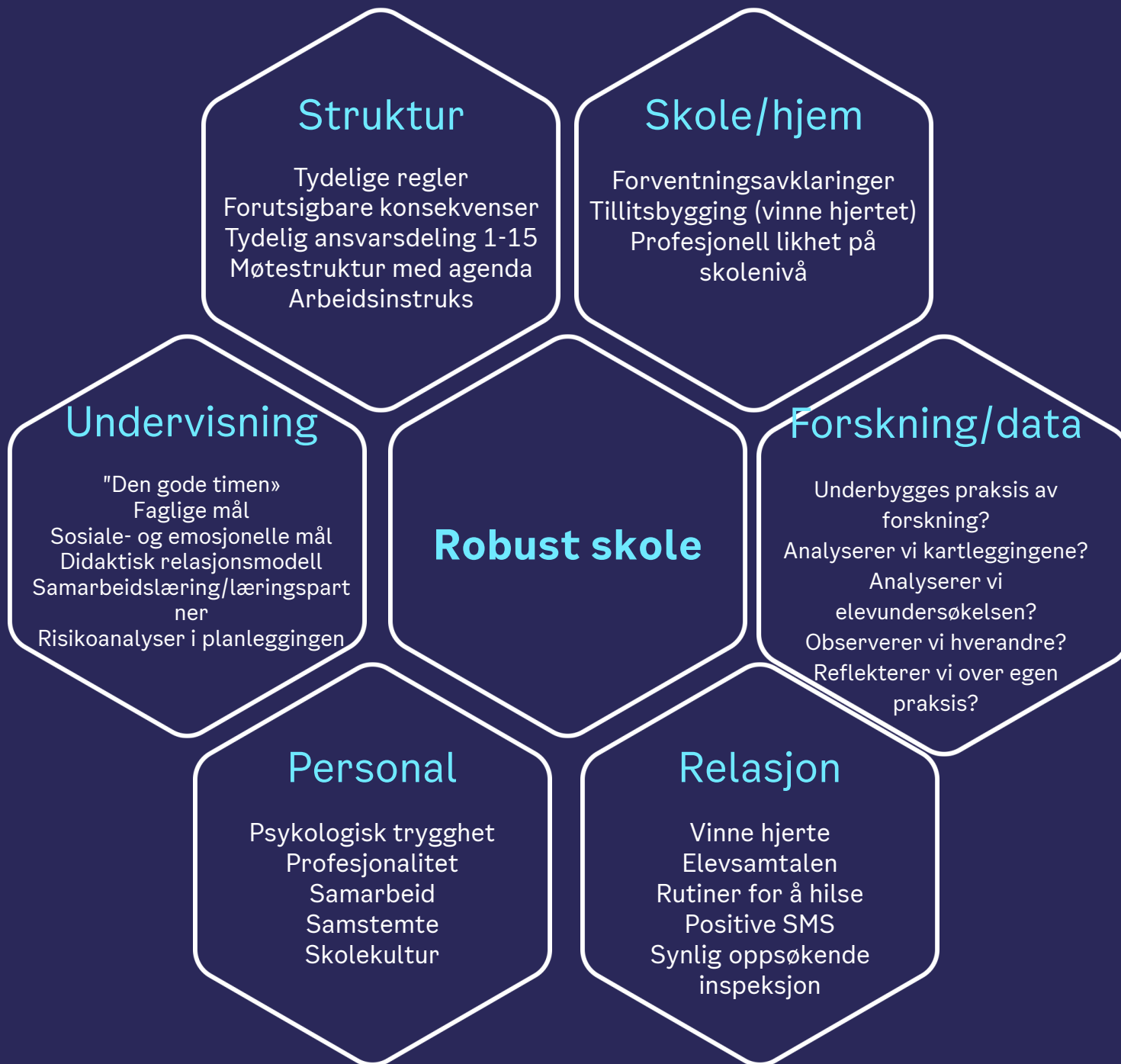
Disse ungdommenes asosiale adferd viser seg allerede på skolen i form av støy og øvrig utagerende adferd, trusler og vold både overfor medelever og lærere. Respekten for autoriteter er fullstendig fraværende.

FILM

- <https://vimeo.com/251162591>

ELEVSYN

- "Det finnes ikke vanskelige barn, men det finnes barn som har det vanskelig"
- "Vi må finne årsakene og ikke behandle symptomene"
- Hvordan gjør vi det?



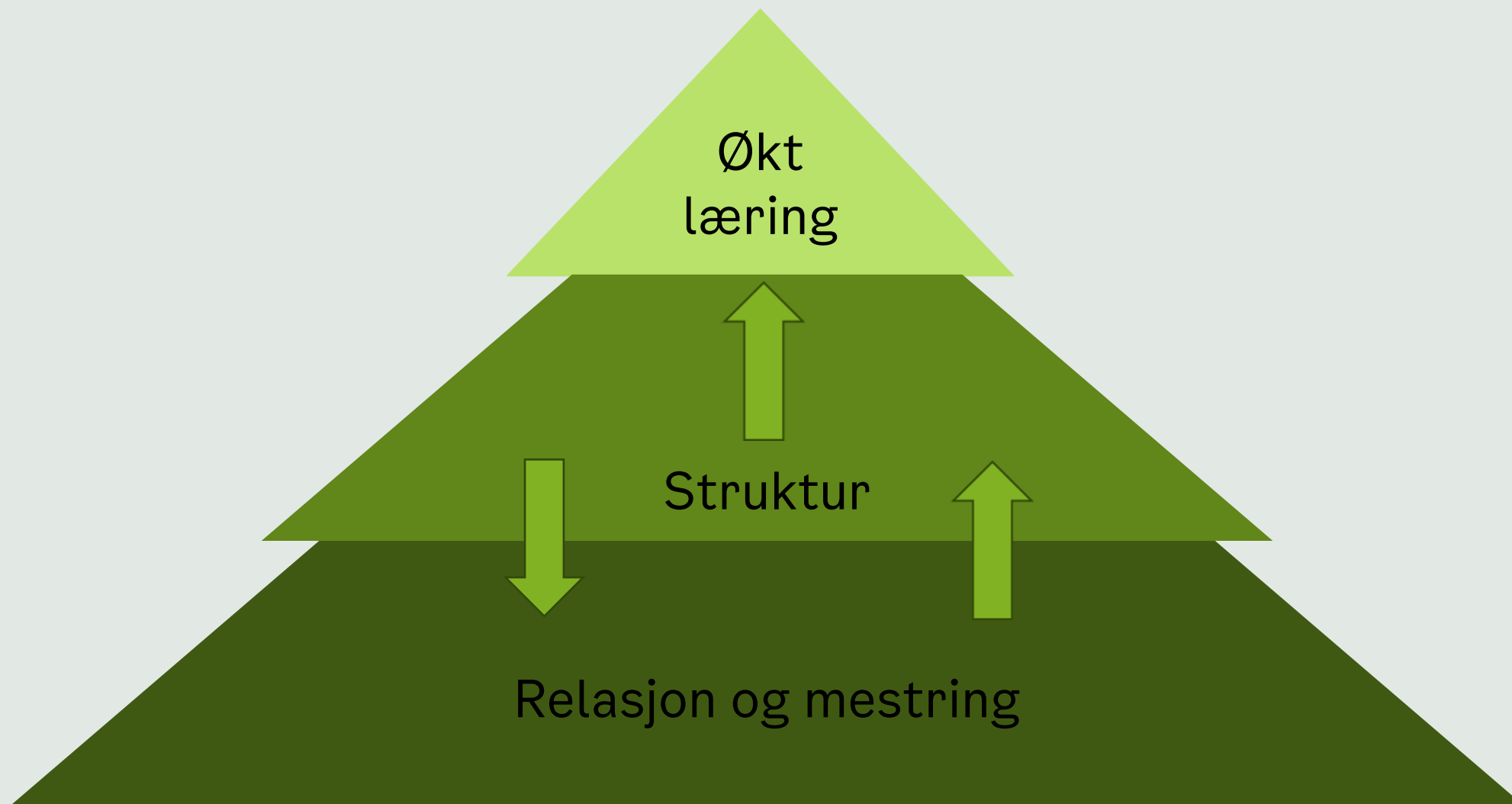
VIKTIGSTE FAKTORER FOR OG LYKKES MED INKLUDERING OG UTVIKLING?

OG KOMME I POSISJON OVERFOR ELEV OG FORESATTE OG NÆRMILJØ

- Se hver enkelt elev – Vinne hjertet ❤️
- Sikre at alle opplever mestring



Fundamentet for gode læringsresultater er et godt læringsmiljø!



VÅR VISJON

"Vi skal vinne hjertene til våre elever, foresatte og lokalmiljøet ved å være en inkluderende og engasjerende skole med trygge, positive og samstemte voksne som i tillegg er gode rollemodeller. Vi vil ha et sterkt fokus på mestring, utvikling og læring."



"FOR Å OPPNÅ VÅR VISJON, HAR VI SATT OSS KLARE MÅL OG KONKRETE TILTAK."

Eleven

- Vi skal se hver enkelt elev ved å hilse med øyekontakt hver morgen ved hovedinngang og klasserom
- Vi skal systematisk arbeide med elever som ikke møter på skolen eller kommer for sent til skolen
- Vi skal ha hyppige elevsamtaler samt sende positive sms til elev og foresatte for å se og forstå den enkelte elev
- Vi skal gjennomføre regelmessige elevundersøkelser for å kartlegge trivsel og behov, og organisere flere elevaktiviteter som fremmer sosialt samhold."
- Vi skal være samstemte voksne med like regler og konsekvenser
- Vi skal ha god struktur på behandling og oppfølging av §12
- Vi skal tilpasse undervisningen slik at elevene opplever mestring, utvikling og læring
- Vi tilbyr jobb

"FOR Å OPPNÅ VÅR VISJON, HAR VI SATT OSS KLARE MÅL OG KONKRETE TILTAK."

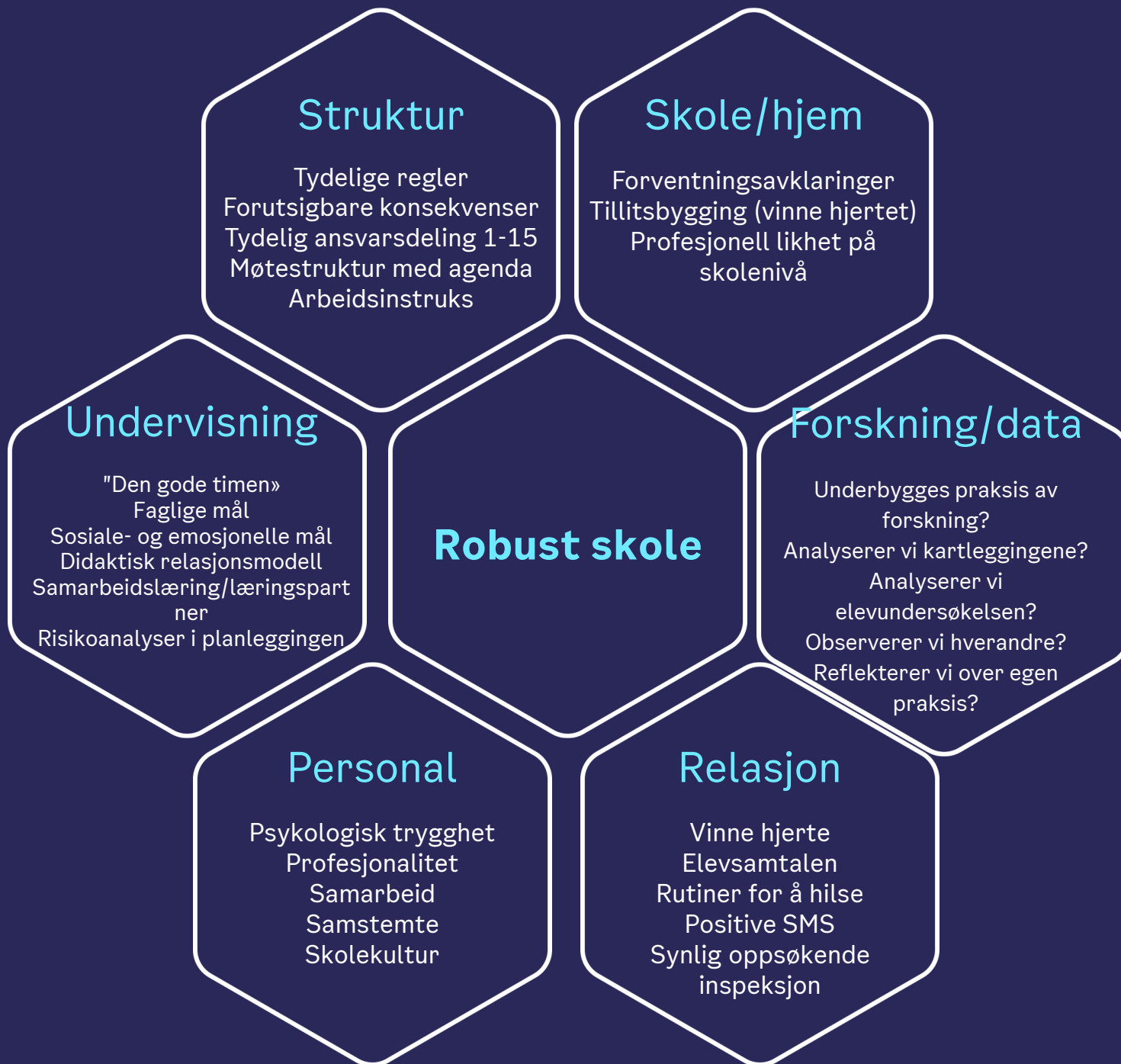
Foresatte

- Vi bruker digitale verktøy som skoleapper, nyhetsbrev via e-post, og sosiale medier for å holde foreldrene oppdatert om skolens aktiviteter og elevenes fremgang, bl.a ved utsendelse av positiv sms.
- Vi tilbyr kurs og seminarer om emner som foreldreveiledning, konfliktløsning, og støtte til barn med spesielle behov.
- Vi arrangerer multikulturelle arrangementer som fremmer forståelse og respekt for mangfold, hvor foreldre kan dele sine kulturelle tradisjoner.
- Vi tilbyr ressurspakker som inkluderer læringsverktøy, bøker, og veiledninger for hvordan foreldre kan støtte sine barns læring hjemme.

"FOR Å OPPNÅ VÅR VISJON, HAR VI SATT OSS KLARE MÅL OG KONKRETE TILTAK."

Nærmiljø

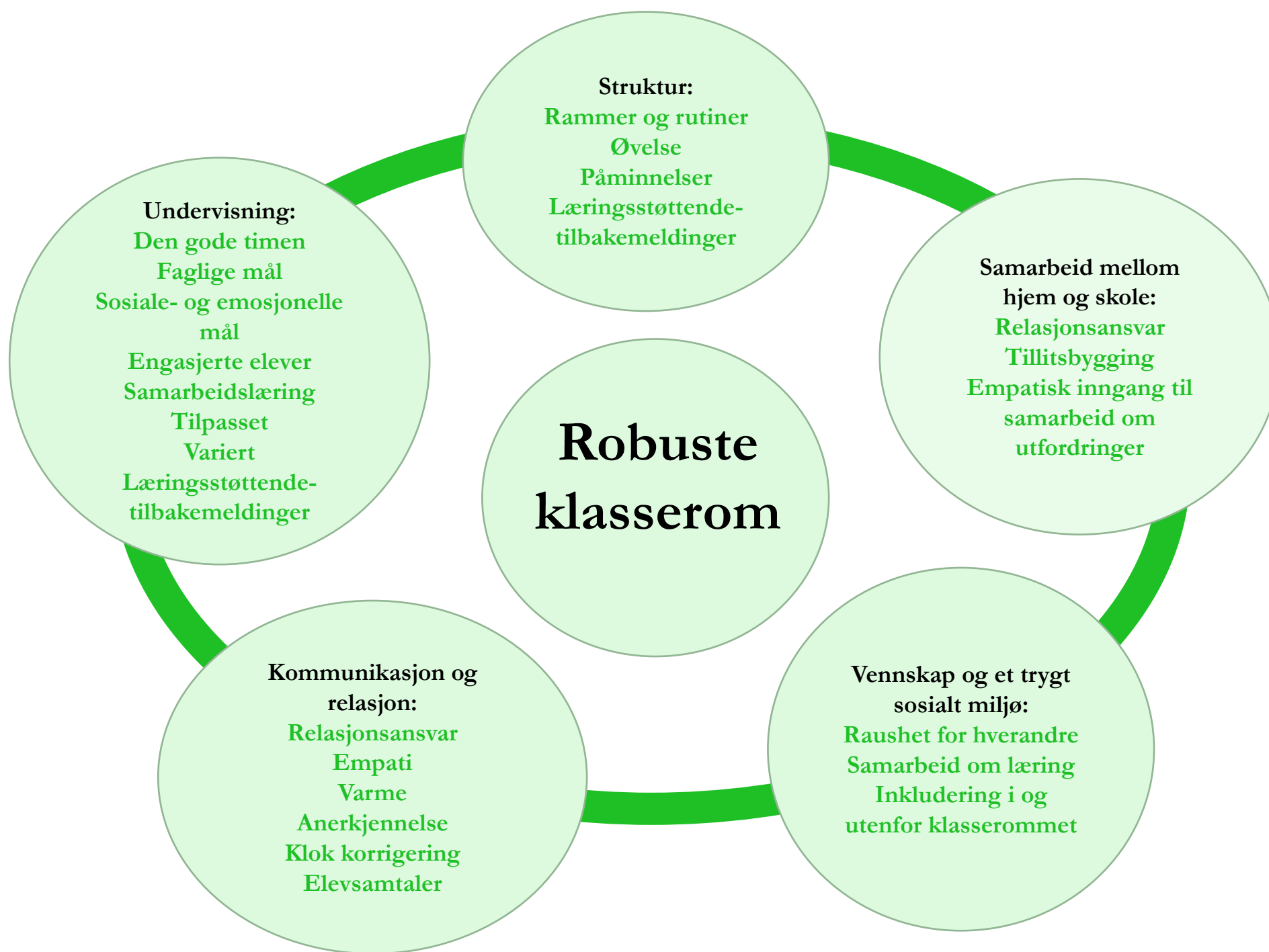
- Vi samarbeider med bydel, politi, idrettslag, næringsliv og frivillighet om alt som angår våre elever. Vi er 24/7 skole!
- Vi har åpne dager hvor lokalsamfunnet kan besøke skolen, møte andre elever og foresatte, og se hva de arbeider med i arbeidslivsfag. Dette blir kanskje 1 søndag i måneden.
- Vi arrangerer aktiviteter som fremmer forståelse og respekt for ulike kulturer og tradisjoner
- Vi implementere programmer som sikrer at alle elever føler seg inkludert og verdsatt, uavhengig av deres bakgrunn. Bl.a 1 til 1 oppfølging (Nørrebromodellen)
- Vi bruker sosiale medier, nyhetsbrev og lokale aviser for å informere om skolens prosjekter og resultater.



STRUKTUR

- Teamtid
 - Fagtid
 - Fellestid
 - Veiledningstid
 - Kontaktlærertid
 - Elevsamtale tid
 - Rosa tid
 - 3 deling i basisfag
- Miljøteam
 - Den gode timen
 - Classroomscreen
 - Læringspartner
 - Arbeidslivsfag
 - HUBèn
 - Mer åpen skole

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Teamtid 8	Fellestid	Fellestid	Fellestid	Veiledning
SAF0008		UTV0008		UTV0008 lesing
8C-SAF0008		8A,8B,8C,8D,8E		8C-UTV0008
17				17
NAT0008	Elevsamtaler	UTV0008		RLE0028
8B-NAT0008		8A,8B,8C,8D,8E		8D-RLE0028
Naturfag Nord				18
	RLE0028	UTV0008	Kontaktlærertid	RLE0028
	8A-RLE0028	8A,8B,8C,8D,8E		8C-RLE0028
	10			17
8-KRLEsamarbeid		UTV0008	SAF0008	KRO0018
		8A,8B,8C,8D,8E	8C-SAF0008	8B-KRO0018
			17	SAL2
8-Samfunnsfagsamarbeid		UTV0008		KRO0018
		8A,8B,8C,8D,8E		8B-KRO0018
				SAL2
Grønntid	Grønntid	Grønntid	Grønntid	Grønntid



Del 3 – Pedagogisk profil

Den gode timen

MÅL FOR TIMEN:

Oppstart (7-10 min)	Formidling (10 min)	Læringsaktiviteter	Avslutning (10-15 min)
<ul style="list-style-type: none">Hilse på elevene på vei inn i klasserommet.Plasser, bøker, skriveutstyr, PC, iPadStarter og "du trenger" på tavla/ClassroomscreenKonkret oppgave som alle kan få til. Setter eleven i læringsmodus.Presentasjon av mål for timenHente opp tråden fra forrige time	<i>Eleven som aktiv mottaker</i> <u>Innhold:</u> <ul style="list-style-type: none">Aktivere forkunnskaperMuntlig kunnskapsoverføringVisualisering av fagstoff (film, bilder, konkreter, lyd, musikk)	<i>Eleven som aktivt lærende</i>	Faglig: Vurdering av faglig utbytte Klargjøring til neste time: <ul style="list-style-type: none">Sette pulter og stoler på plassKlargjøre rommet (tavle, søppel, kateter)Legge på plass bøker/finne nye

< 1/1 +

Timeoutseddel

- ▶ Karakter i orden og atferd. Følgeseddel handler om atferd.
- ▶ Snakking
- ▶ Vandring
- ▶ Diskuterer
- ▶ Mobilbruk
- ▶ Kasting av gjenstander
- ▶ Respekt
- ▶ Annet
- ▶ Følgeseddel=anmerkning

Følgeseddel

Navn:	
Klasse:	
Lærer:	
Dato:	
Tidspunkt for utsendelse:	

Hva er grunnen?

Årsak	Begrunnelse	Kryss av
Snakking	Eleven snakker med medelever uten å ha fått ordet.	
Vandring	Eleven går rundt i klasserommet uten lov.	
Diskutering	Eleven diskuterer med læreren etter å ha fått beskjed om at læreren ikke vil diskutere denne saken videre.	
Mobilbruk	Eleven tar frem/bruker mobiltelefon i timen. Eleven har synlige ørepropper/hodetelefoner i timen.	
Kasting av gjenstander	Eleven kaster gjenstander på andre elever eller på gulvet.	
Respekt	Eleven viser dårlig "attitude".	
Annet		

Når elev kommer tilbake i klasserommet:

· Lærer henvender seg til elev om minner på "god oppførsel"

Etter timen:

· Kort elevsamtale for å sikre god relasjon



Oslo

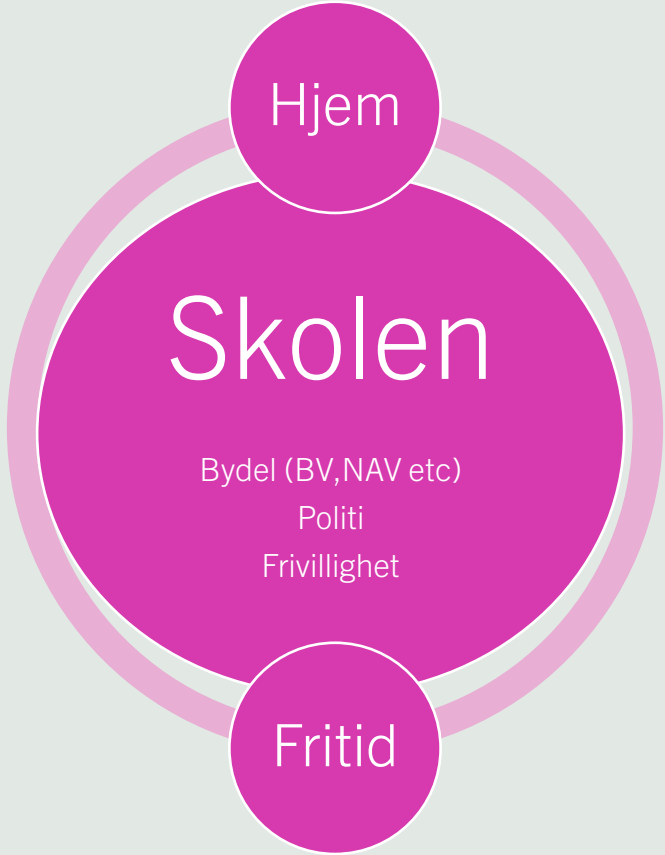
Hva gjør man dersom man får en?

- ▶ Alle elever skal i sekunderes.
 - Dersom man ødelegger for undervisningen
- ▶ Ta følgeseddelen med deg, uten å lage uro, og gå til Miljøterapeut.
 - Samtale
 - Lapp med tilbake med stempel og signatur.
- ▶ Tilbake i klasserommet får man ny sjanse.
- ▶ To følgesedler på én dag.
 - Ringer hjem til mamma eller pappa.
- ▶ Tre følgesedler på én dag.
 - Ringer hjem til mamma eller pappa.
 - Må sitte hos MT resten av dagen og jobbe med skolearbeid.



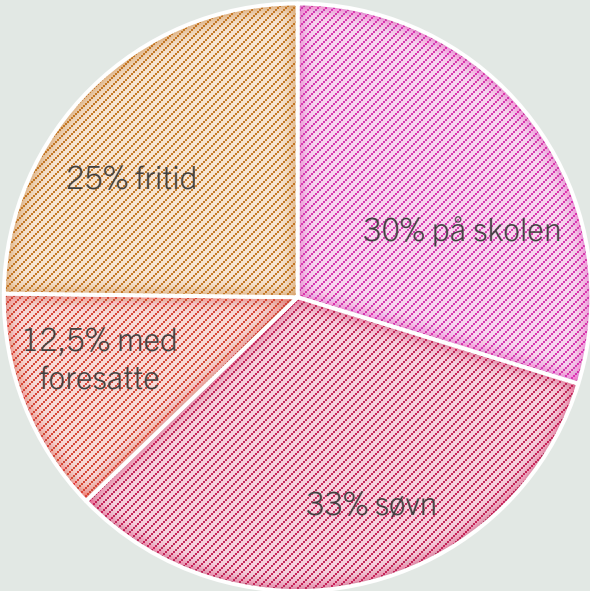


SKOLEN SOM SAMHANDLENDE FAKTOR I ET NÆRMILJØ!



ELEV

- På skolen (7 timer)
- Søvsn (8 timer)
- Med foreldre (3 timer)
- Fritid (6 timer)



TRE EKSEMPLER

SAMARBEID – SKOLE – FRIVILLIGHET OG POLITI

15-20 unge gutter lokket 14-åring i felle og banket ham opp. Nå er fire dømt.

14-åringen mente en yngre gutt skyldte ham penger og krevde disse betalt tilbake. Da lokket 15-20 gutter ham i en felle og slo, sparket og hoppet på hodet hans mens han lå nede. Fire 16-åringer er nå dømt.



- Skullerudsaken – Skjedde onsdag kveld
- Mishandling i skogkanten – Skjedde fredag kveld
- Visakortsaken – Bortekamp med Klemetsrud IL på tirsdag kveld

RESULTAT

- Skolen er i posisjon til å veilede foresatte og elever i riktig retning og kan sette inn tiltak (før jul på 9. trinn) Ungdomskriminaliteten på Mortensrud er fallende.
- Læringsmiljøet blir tryggere og elever som tidligere søkte seg bort går nå på skolen. Det gir et mer heterogent elevmiljø. Fra 362 elever i 2019 til 440 elever i 2024
- Mer arbeidsro i timene, og det er lov til å være god på skolen. De voksne får også lov til å bestemme og vi har ikke vold og trusler mot voksne på skolen.
- Vi klarer å løfte elevene mer. Det ser vi på hva elevene skårer på i nasjonale prøver 8. trinn og hva de har fått på eksamen.

Kriminaliteten skjøt i været i fjor. Dette er de ni prioriterte områdene for Oslo-politiet.

Område	Høy grad av utrygghetsskapende kriminalitet	Høy grad av ungdomskriminalitet	Lav tillit til lokalt politi	Synlig kriminelt nettverk
Grønland	Ja	Ja	Ja	Ja
Tøyen	Ja	Ja	Ja	Ja
Majorstuen	Ja	Ja	Nei	Nei
Sandvika sentrum	Ja	Ja	Nei	Nei
Asker sentrum	Ja	Ja	Nei	Nei
Furuset	Ja	Ja	Ja	Ja
Veitvet	Ja	Ja	Ja	Nei
Mortensrud/Bjørnerud	Ja	Nei	Ja	Ja
Bjørndal	Ja	Ja	Ja	Nei

FORVENTNINGER TIL FORESATTE

- Reguler og sett grenser for barnet ditt
- Husk at barnet ditt er en del av et fellesskap
- Støtt opp om lærer og skole. Snakk positivt! Hold kritikk på voksennivå
- Ta raskt kontakt hvis det er noe. Før du blir sint.
- Vis interesse for ditt barns skolehverdag
- Møt opp når skolen innkaller
- Husk at du er rollemodell

DRØMMESAMARBEIDET

- Elever, foresatte og skolen har gjensidig tillit til hverandre, og spiller hverandre gode.
- "Det tar en landsby å oppdra et barn" Alle voksne er bevisst sin rolle og modellerer denne på en god måte.
- Skolen og foresatte deler all informasjon til det beste for eleven. Når skolen har en god relasjon til eleven kan vi få til mye sammen.

