

Aktuelle saker

Kurs for tillitsvalgte i faglig og administrativt støttesystem, Trøndelag (FYK 05/25)

Ida Næss Hjetland
Sentralstyret og leder av kontaktforum
faglig og administrativt støttesystem

19.-20. februar 2025





Sentralstyret 2024-2027

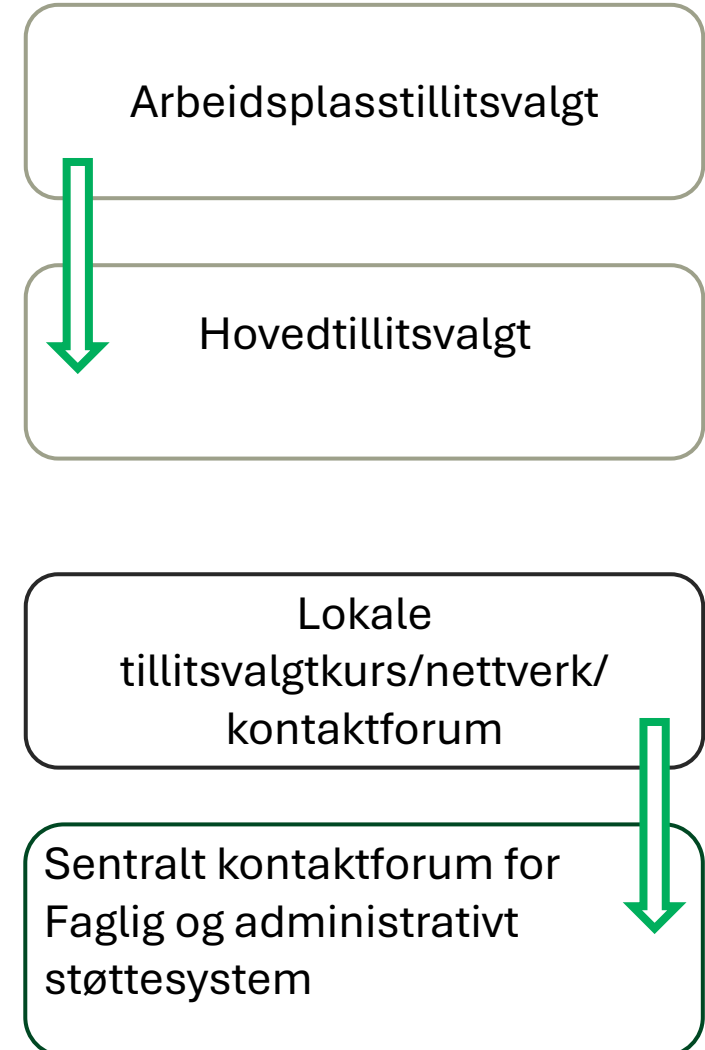
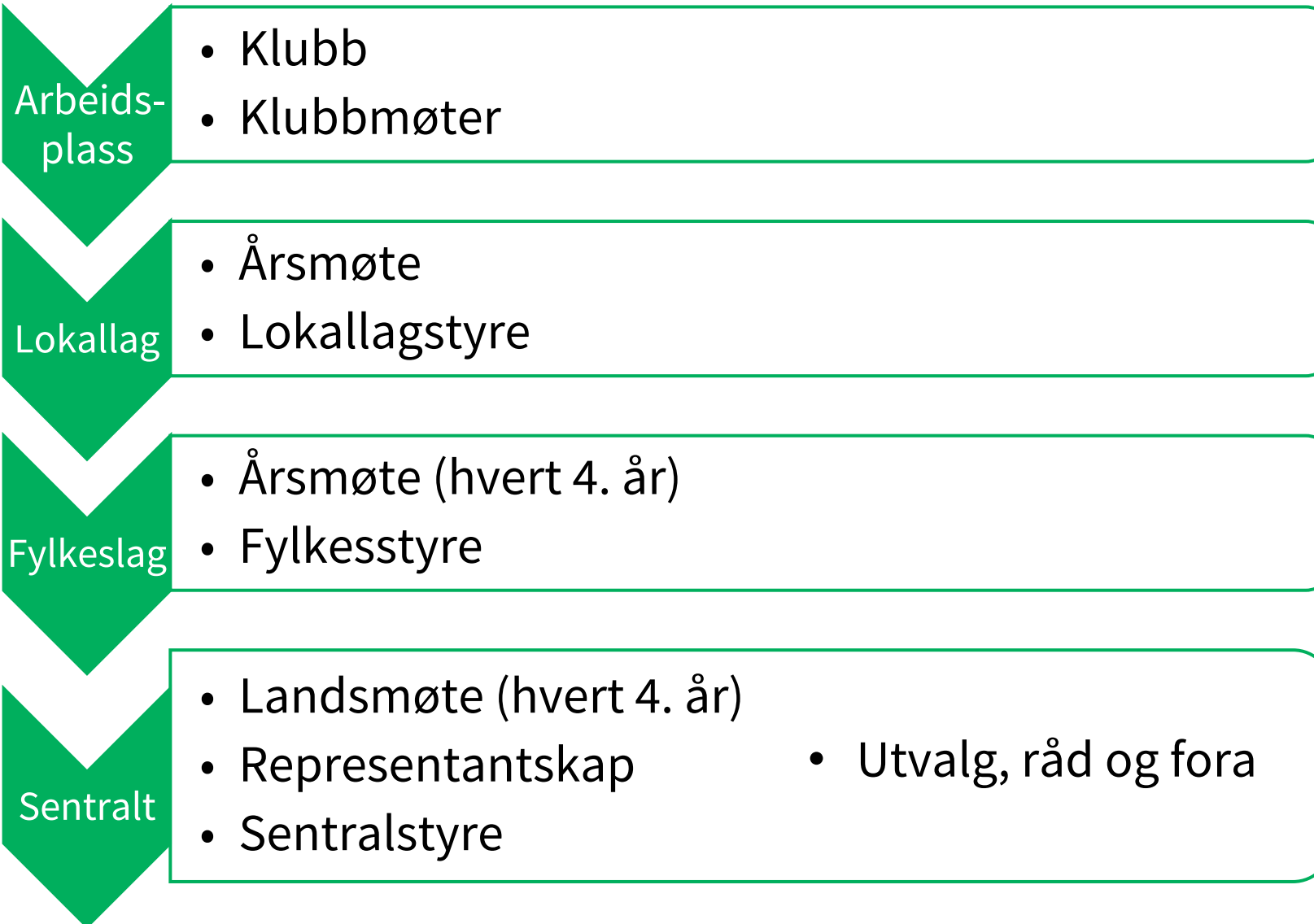
Opphør SFS 2208

- Enighet om opphør av avtalen og erstattet med et rundskriv
- «Bortfallet av avtalen skyldes et svært begrenset virkeområde samt at partene konstaterer at den faglige veiledningen blir godt ivaretatt for alle rådgivere i PP-tjenesten, uavhengig av særavtalen.»
- Veiledning er god arbeidsgiverpolitikk
- Hvordan følge dette opp lokalt?

SFS 2208 opphører fra 1.1.2025 — KS



ORGANISASJONENS OPPBYGNING



Det faglige og administrative støttesystemet i Utdanningsforbundet



SST 15/25 Eventuelt

Ida Næss Hjetland

- Betegnelsen på medlemsgruppe faglig og administrativt støttesystem (FAS)

Konklusjon

Sentralstyret ber om en sak med mål om å fremme en sak om eventuelt navnebytte på medlemsgruppe faglig og administrativt støttesystem (FAS) på landsmøtet i 2027.

Kurs og konferanser

Faglig kurs for PPT 27.mars og 29. april:
Kommunikasjon i rådgivning og veiledning



Konferanse for medlemsgruppe faglig og administrativt støttesystem 4. juni: Inkludering og ivaretagelse — til barns beste?

Sentrale kurs (SEK):

- SEK 3825 Tillitsvalgte i PPT 16. september (digitalt)

Det faglige og det administrative støttesystemet

Faglig og administrativt støttesystem

Som medlem av Utdanningsforbundet deltar du i et stort profesjonsfellesskap som sammen bidrar til å oppfylle retten til utdanning for barn, unge og voksne. Sammen arbeider vi for å synliggjøre viktigheten av dette arbeidet og å bedre de økonomiske rammene.



Dette skal du tjene



Det faglige og det administrative støttesystemet



Vår politikk for medlemsgruppen



Hvorfor være medlem



Dine rettigheter i arbeidslivet



Forsikring og medlemsfordeler



Plan for arbeidet med en helhetlig strategi for statlig og private tariffområder

«Utdanningsforbundet skal i perioden utarbeide en helhetlig strategi for ivaretaking av medlemmer og tillitsvalgte innenfor private og statlige tariffområder. Alle nivå i organisasjonen skal være involvert.»

Logopedmedlemmer og Norsk logopedlag



Bemanning i PP-tjenesten: Tilstrekkelig for å oppfylle tjenestens mandat?

Faktaark 1/2023: Bemanning i og organisering av PP-tjenesten — en studie fra Nordlandsforskning

Nettsak: PPT får ikke gjort lovpålagte oppgaver

Lærerrommet: Hva er feil med PP-tjenesten?



Hovedfunn og oppfølgingspunkter

1

Organiseringen av PP-tjenesten får konsekvenser for i hvilken grad den klarer å gi likeverdige tjenester.

2

Bemanningen i PP-tjenesten er ikke tilstrekkelig til å utføre sentrale oppgaver.

3

Det er liten bevissthet knyttet til bemanningen av de ulike PP-tjenestene.

4

PP-tjenesten er per i dag ikke spesielt godt rustet til å ta på seg nye arbeidsoppgaver eller utvide omfanget av arbeidsoppgaver.

Kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole



Ny opplæringslov

Individuell tilrettelegging

Fullføringsrett videregående opplæring

Kompetansekrav

Andre politiske saker

Fremtidens fellesskole

Lek

Bemanningsnormer

Konsekvenser av dårlig økonomi





VI UTDANNER NORGE

2024–2027



UTDANNINGSFORBUNDET STRATEGISK PLAN

2024–2025

Bokmål



Vi utdanner Norge:

Vårt utgangspunkt

Utdanningsforbundet organiserer medlemmer i hele utdanningsløpet; fra barnehager og skoler til høyere utdanningsinstitusjoner, støttesystemet og utdanningsadministrasjoner over hele landet.

Den brede organiseringen gir oss en unik mulighet til **felles innsats for å realisere samfunnsmandatet for utdanningen** og arbeide for gode lønns-, pensjons- og arbeidsvilkår.

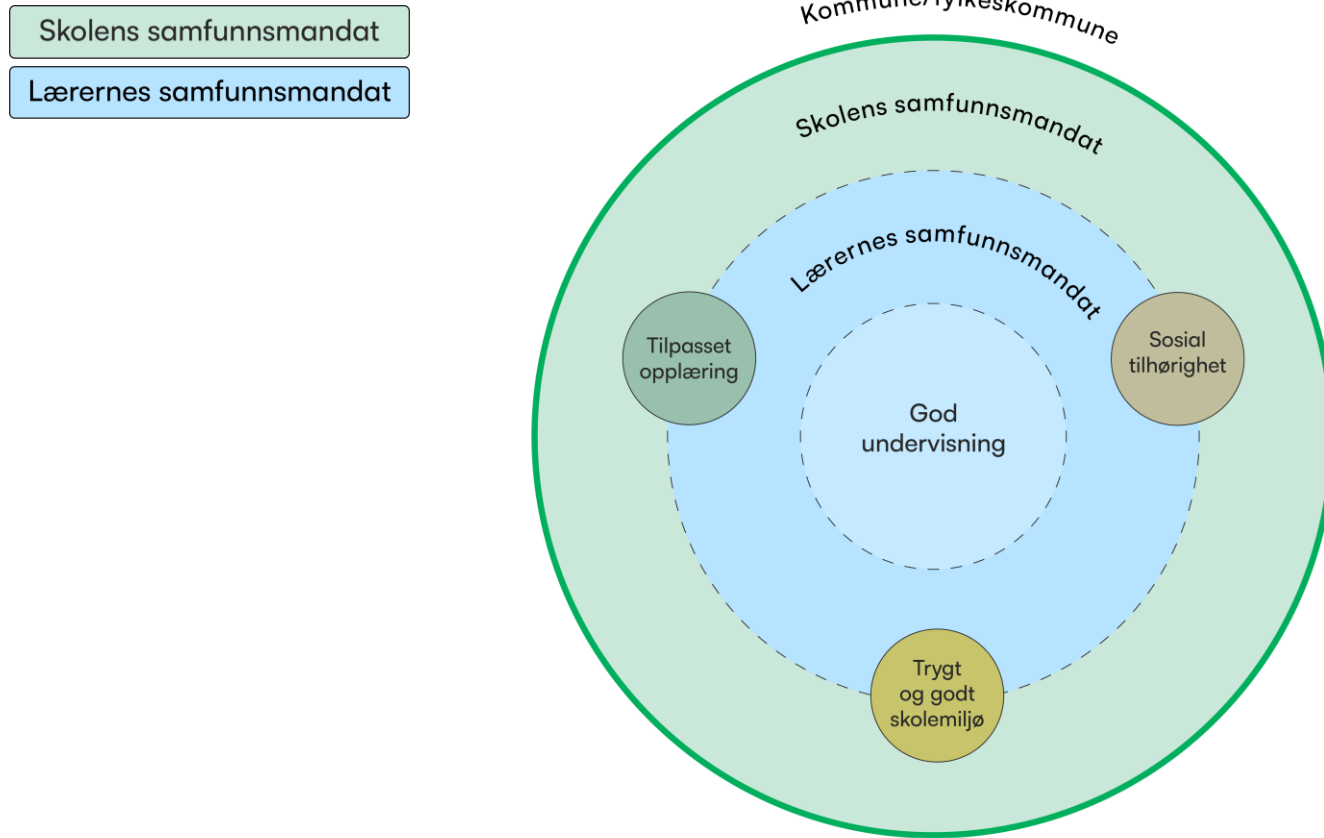
Formålet med satsingen om lærerrollen og laget rundt

Utdanningsforbundet skal ta et særskilt ansvar for å definere lærerrollen, og arbeide for en felles forståelse av hva som ligger i denne. Vi skal også synliggjøre vår forståelse av hva som utgjør et godt lag rundt barnehagebarn og elever.

Strategisk plan 2024-2025



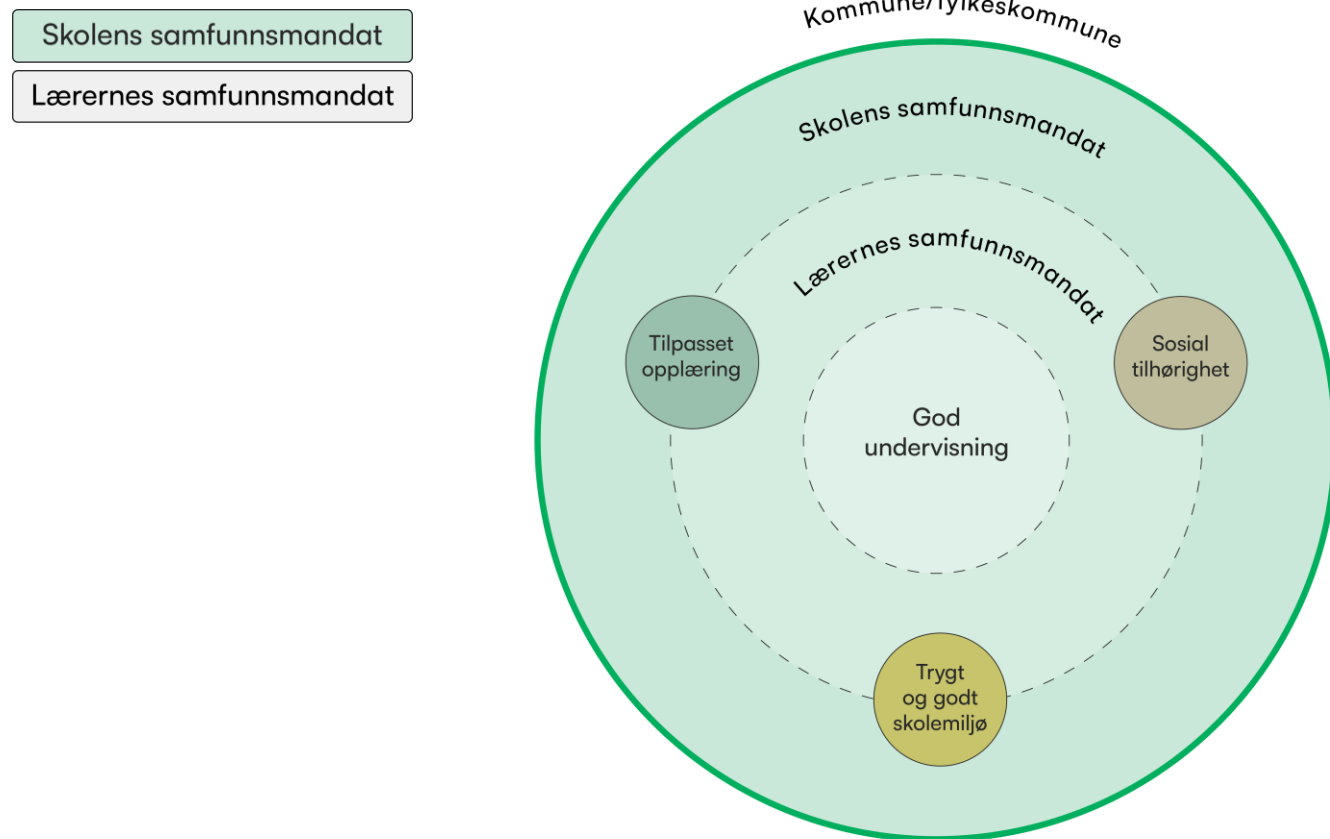
En visualisering av samfunnsmandatene



En sterk lærerrolle krever at lærerprofesjonen er bevisst og omforent hvilke grenser vi kan sette for oss selv.

Strategisk plan 2024-2025, side 9

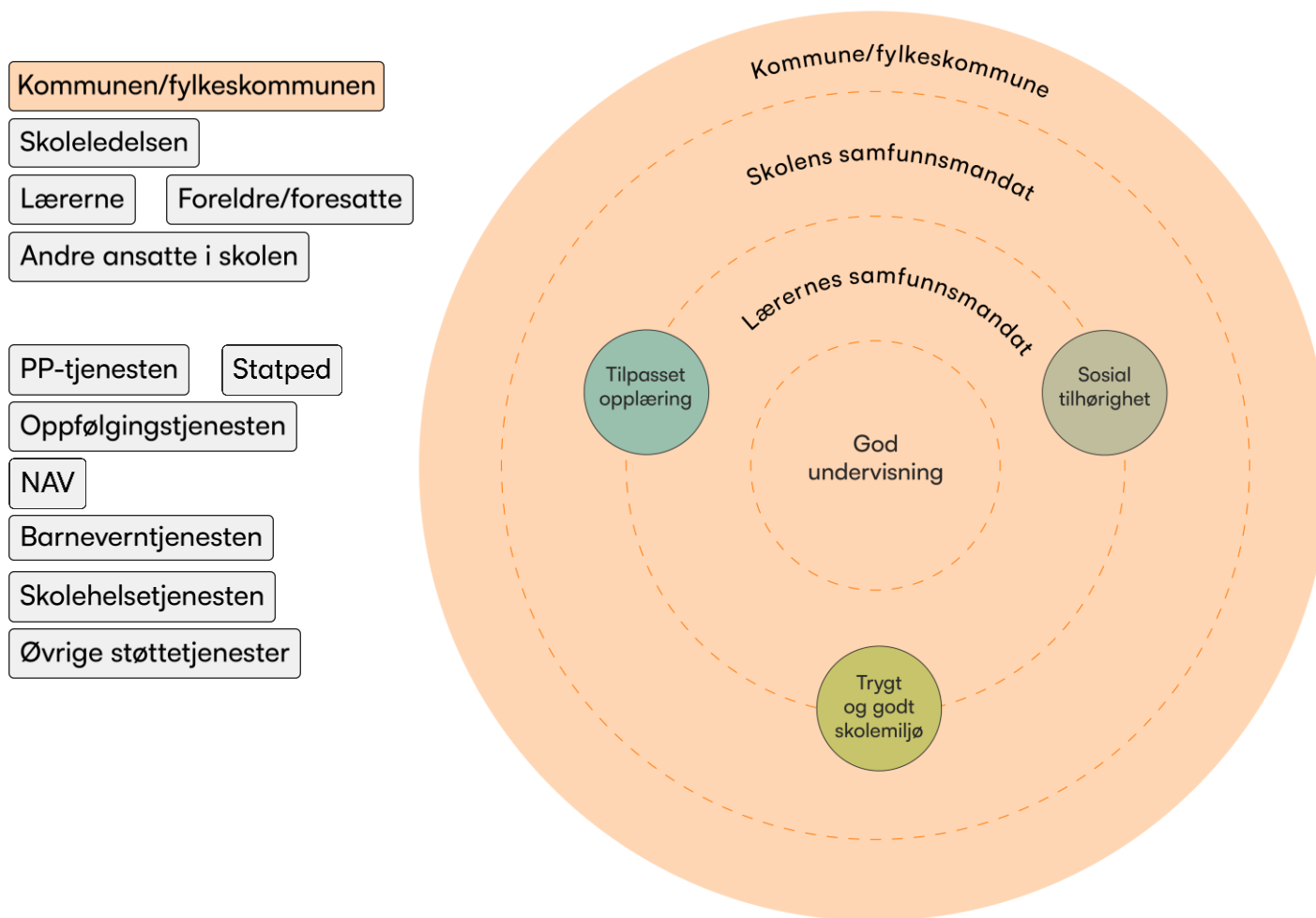
Skolens samfunnsmandat



Skolens samfunnsmandat er å danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner.

Forholdet mellom lærerne og laget rundt eleven

Kommunen/fylkeskommunen

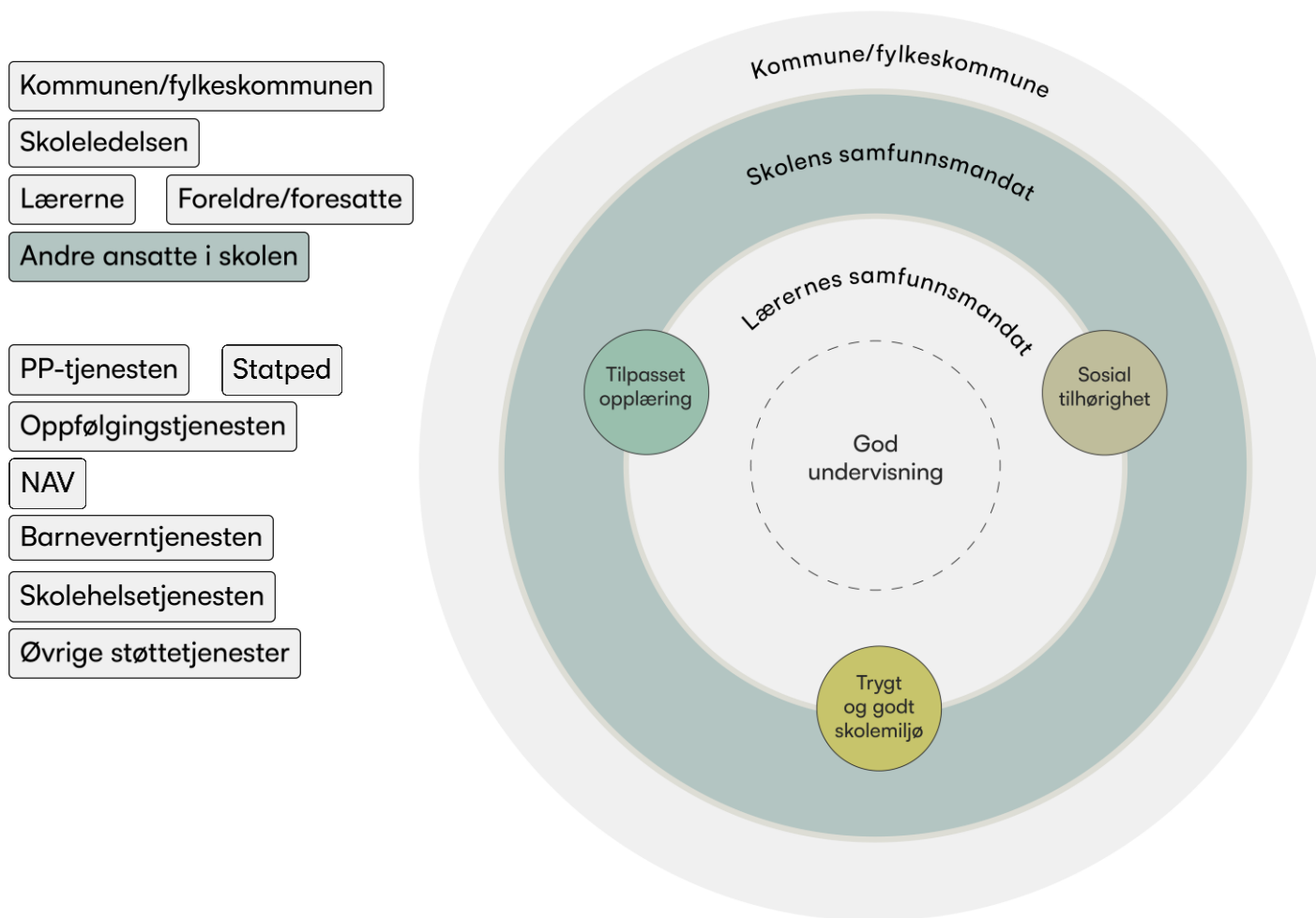


Kommunen/fylkeskommunene er definert i overordnet del av læreplanen som en av flere ansvarlige for opplæringen. Kommunen/fylkeskommunen holdes juridisk og økonomisk ansvarlig for skolen (§§ 28-1 og 28-2), og skal sørge for rett og nødvendig kompetanse i skolen (§ 17-1).

Kommunen og/eller fylkeskommunen er samtidig ansvarlig for de støttetjenestene som har mandat som på ulike måter tangerer eller berøres av skolens samfunnsmandat.

Kommunen/fylkeskommunen har dermed et eierskap til hele bildet, fra organisering og drift av den enkelte tjeneste til organisering og drift av det tverrfaglige og tverrsektorielle samarbeidet innad i laget rundt (kommuneloven § 25-1).

Andre ansatte i skolen

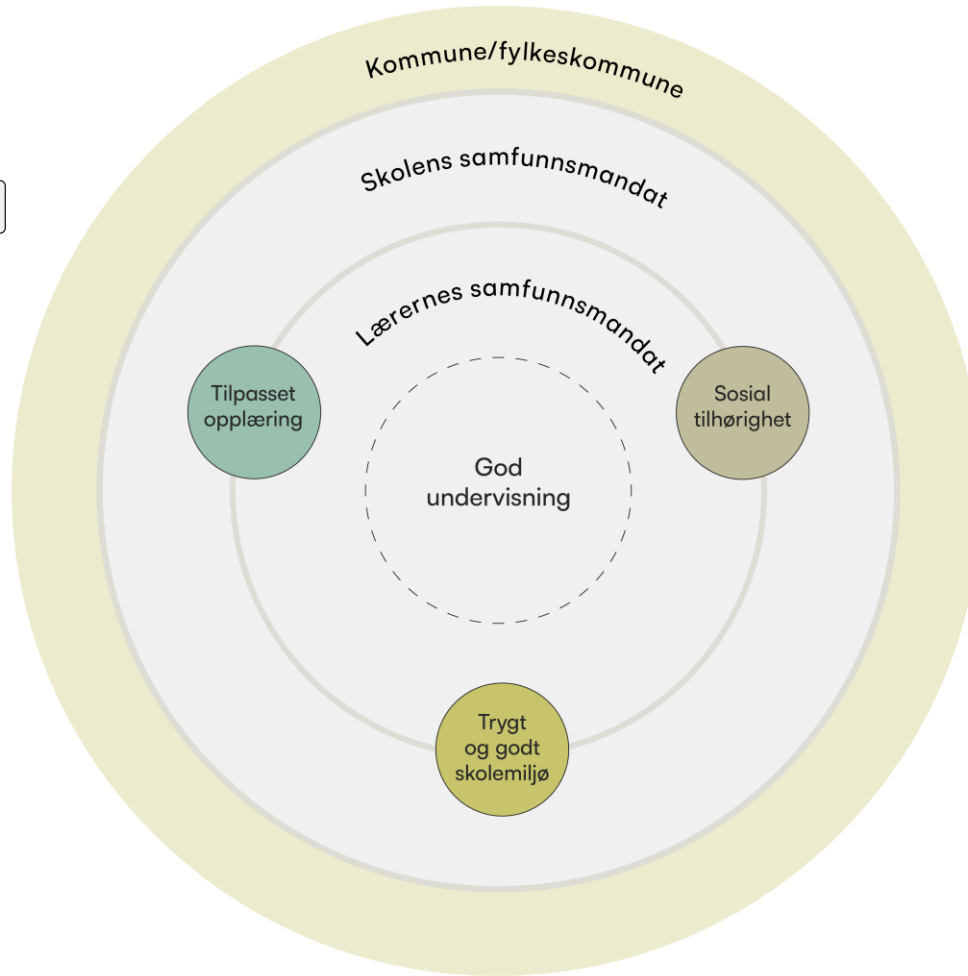
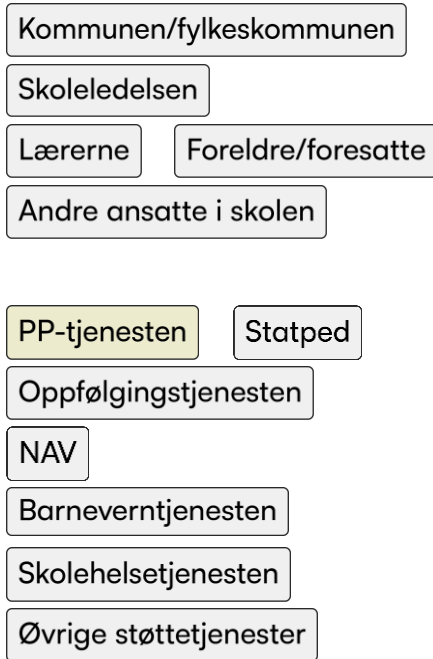


Assistenten og andre yrkesgrupper i skolen er definert i overordnet del av læreplanen som en av flere ansvarlige for opplæringen. De andre ansatte i skolen er plassert i rommet mellom lærernes og skolens samfunnsmandat – de jobber utenfor lærernes mandat, men innenfor skolens mandat.

Det stilles ingen krav til å ha flere yrkesgrupper med ulik kompetanse i skolen gjennom lovverket, likevel forutsetter reglene i opplæringsloven at «kommunen og fylkeskommunen ansetter personer med ulik kompetanse».

Hvilke yrkesgrupper skolens andel av «andre ansatte» tilhører, er et lokalt anliggende. Sammensetningen av skolens arbeidsfellesskap må gjøres med utgangspunkt i lokale behov og forutsetninger.

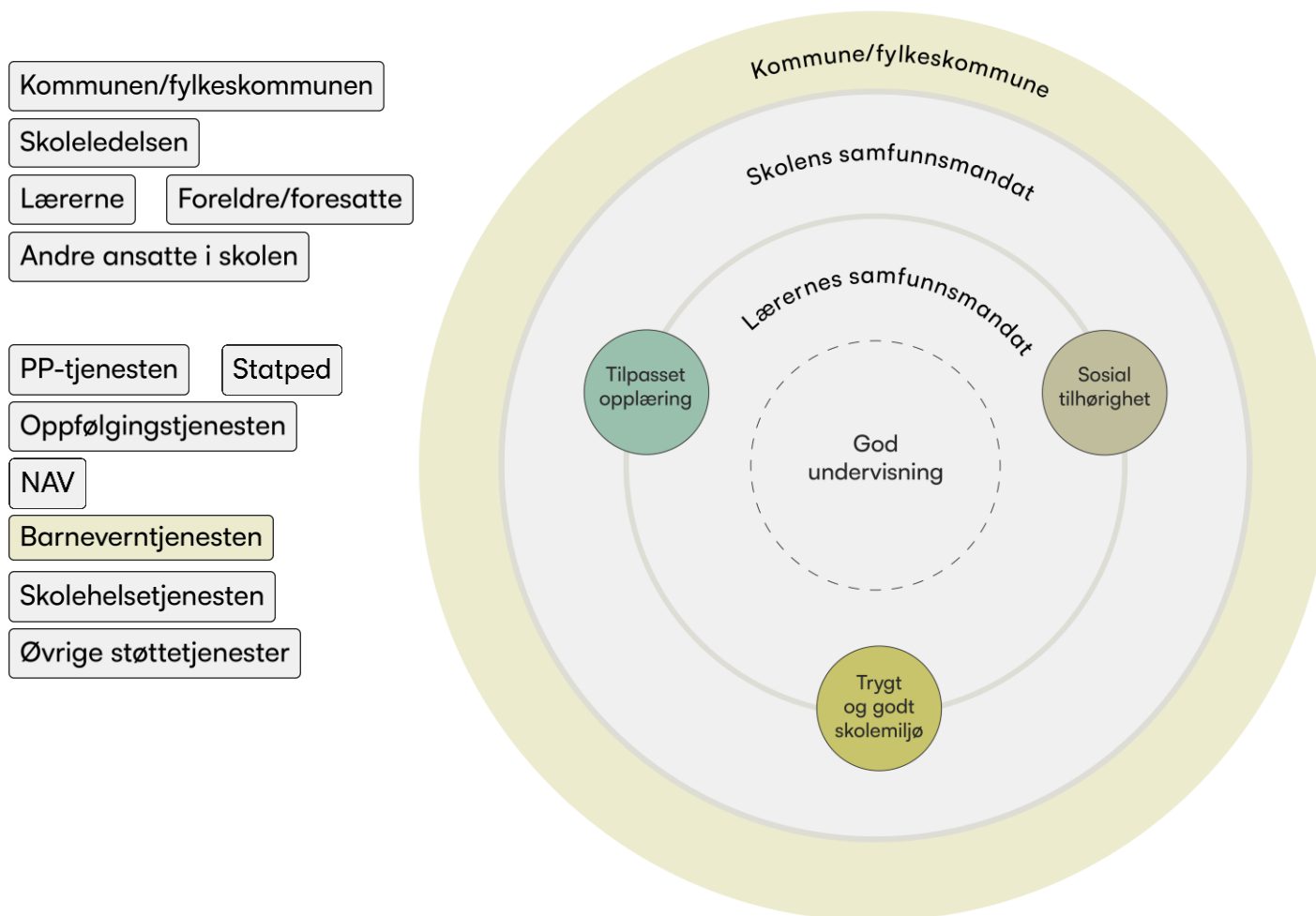
PP-tjenesten



PP-tjenestens mandat står i opplæringslovens § 11-13, og beskriver en tjeneste som skal støtte og veilede skolene i arbeidet med tilrettelegging av opplæring og tidlig innsats.

PP-tjenesten skal også hjelpe skolen med kompetanse- og organisasjonsutvikling, og være sakkyndig instans der loven krever det.

Barneverntjenesten

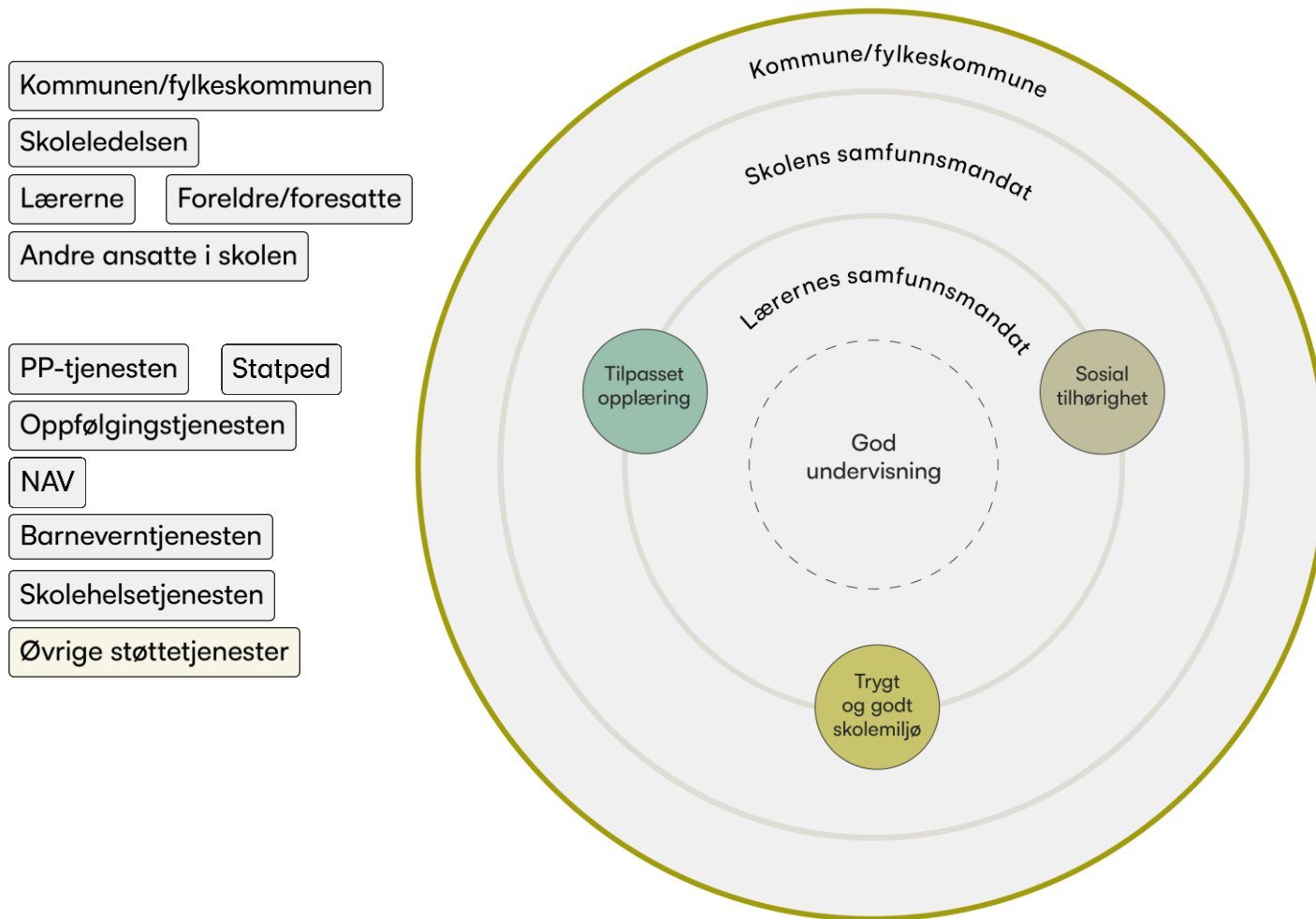


Barnevernstjenesten har et selvstendig mandat, regulert gjennom barnevernsløven. Barnevernet skal sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse, og de skal bidra til at barn og unge får gode og trygge oppvekstsvilkår.

Dersom foreldrene til et barn som er sykt, spesielt hjelpetrengende eller har nedsatt funksjonsevne ikke sørger for at barnet får dekket sine særlige behov for opplæring, kan det medføre omsorgsovertakelse (barnevernsløven § 5-1 b). Barnevernets rett til å ta avgjørelser på elevens vegne ved omsorgsovertakelse, er regulert i opplæringslovens § 24-4.

Alle som jobber i skolen, og som utfører tjenester etter opplæringsloven, har en selvstendig juridisk plikt til å melde ifra til barnevernet om forhold som kan føre til tiltak fra barnevernstjenesten. Hva som gir grunnlag for å oppfylle plikten om å melde ifra, beskrives i opplæringslovens § 24-3.

Øvrige støttetjenester



Barnehagebarn, elever, lærlinger og voksne i utdanning som har behov for støtte gjennom et spesialisert støttesystem, må sikres dette. Behovet for støtte avhenger av hvilke utfordringer den enkelte har og i hvilken grad det ordinære tilbudet klarer å tilrettelegge for disse utfordringene.

Det er flere støttetjenester som er avgjørende for barn og unge, men som ikke kan knyttes til utdanningskonteksten gjennom skolens samfunnsmandat. Dette gjelder særlig behov for helsehjelp.

Både barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP) og habiliteringstjenesten for barn og unge (HABU) har viktige roller i den helhetlige oppfølgingen av flere barn, særlig knyttet til ulike diagnoser. Denne oppfølgingen skjer som regel i samarbeid med PP-tjenesten.

Grunnlaget for en ansvars- og oppgavefordeling

1

Det er behov for en gjennomgang av hvilke oppgaver lærerprofesjonen har ansvar for og hvilke oppgaver som bør utføres av andre ansatte i skolen. En slik diskusjon bør foregå på *lokalt nivå og skolenivå om hvilke oppgaver lærerprofesjonen skal utføre innenfor sitt oppdrag gitt i lov og forskrifter.*

[SFS 2213, protokoll](#)

2

Bestemmelsen om hvem som har faglig ansvar for opplæringen, § 17-6, er tydeliggjort i ny opplæringslov. Hvordan bestemmelsen skal brukes, krever god dialog mellom skoleledelsen, lærerne og andre ansatte om *kva oppgaver den som ikkje er tilsett i lærarstilling, skal vareta*, og hvilken veiledning dette krever.

[Prop. 62 L \(2023—2024\), side 25](#)

3

Alle ansatte i skolen må ta del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Dette innebærer blant annet samtaler om og refleksjon over verdivalg og utviklingsbehov.

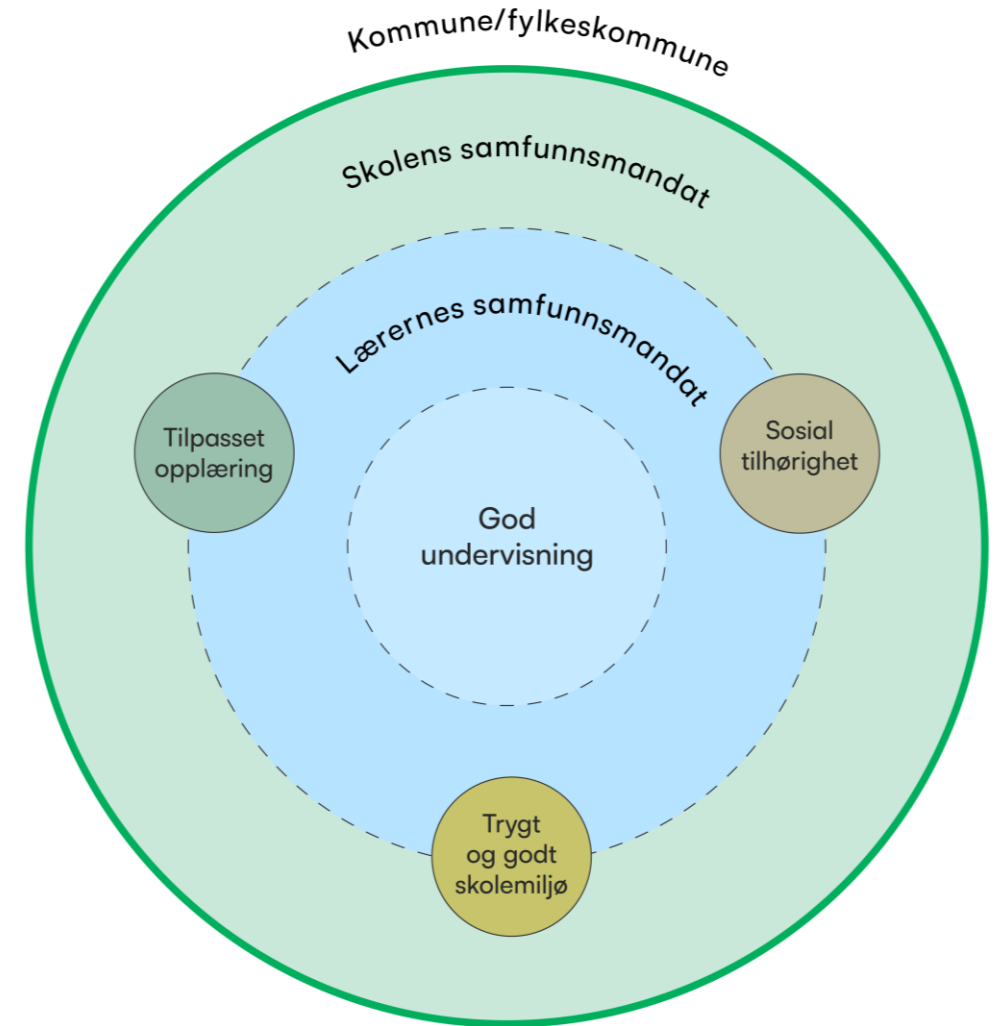
[Overordnet del av læreplanen](#)

4

Lærerne og lederne skal ta initiativ til dialog med alle ansatte på arbeidsplassen, respektere andres kompetanse og erkjenne grensene for egen faglighet. Lærerprofesjonen skal tilstrebe godt samarbeid med aktører utenfor skolen, uten å påta seg oppgaver som tilhører andre profesjoners fag- og kompetansefelt.

[Lærerprofesjonens etiske plattform](#)

Ansvarsområdene innenfor skolens samfunnsmandat



Tilpasset opplæring

Ansvar et til lærerne

Lærerne skal følge med på elevenes utbytte av opplæringen, jf. §§ 11-1, 11-2, 17-6

Lærerne skal gi individuelt tilrettelagt opplæring, jf. §§ 11-6 og 11-9

Lærerne skal sørge for individuell vurdering og dokumentasjon, jf. §§ 2-3, 11-10 og 11-11

Lærerne skal sørge for faglig og sosial utvikling hos alle elever, jf. §§ 14-2 og 10-3

Tilpasset opplæring

Ansvaret til laget rundt

Laget rundt eleven skal støtte lærerne i å gi elevene den hjelpen de trenger, jf. § 17-6

Laget rundt eleven skal bidra i arbeidet med å oppfylle elevers rett til individuell tilrettelegging, jf. §§ 11-4, 11-5, 11-6 og 11-9

PP-tjenesten har et særskilt ansvar for å støtte og veilede skolen, jf. §§ 11-13 og 11-2

Takk for meg!

Har dere innspill til oss i sentralstyret?

idahje@udf.no

