



*Bildet er en virkelighetstro gjengivelse  
av medlemmene i kontaktforum, og er  
på ingen måte KI-generert.*



# NYTT FRA KONTAKTFORUM

**VGO/FAG**

**Oslo, 11.-12. februar**

# Politisk arbeid, ved Tarjei Helland, politisk rådgiver

## Finne tonen i politisk budskap

### Oppmerksomhet

Nyhetsverdi  
aktualitet, eller noe  
folk ikke vet  
Overraskende  
Bekymring  
Wow!  
Kritikkverdig  
Morsomt  
...

### Forståelse

Saklighet  
Sannhet  
Serøs  
Omsorg  
Kunnskap  
Fagfolk  
...

### Gjennomslag

Må vinne  
*problembeskrivelsen*  
og  
*problemforståelsen*  
Hensiktsmessig  
løsning  
...



# Politisk arbeid, ved Tarjei Helland, politisk rådgiver

Utgangspunkt:

- Hva skal til for å få oppmerksomhet, forståelse og gjennomslag?
- Hvorfor har ikke UDF, tross massiv kampanje, vunnet «*Tid for de minste*» ?:
- Kampen mellom gode formål, vi styrer ikke partipolitiske strategier, redselen for «presedens» i en tid med pressa kommuneøkonomi.

# Politisk arbeid, ved Tarjei Helland, politisk rådgiver

Råd / tips:

- Kutt stammespråket
- Gjør elevene til subjekt i setningen
- Se lange og korte linjer i sammenheng
- Gjentakelsens verdi – og magi: «Når du er så lei av budskapet ditt at du holder på å spy, har noen andre så vidt begynt å få det med seg», «han mener det faktisk», «omfang skaper opplevelse av alvor»
- Prioriter hva som er viktigst (om alt er viktig, er intet viktig) – noe som må gjenspeiles i tonen i budskapet
- Hvem er mottakeren, tilpass mottaker og situasjon



# Politisk arbeid, ved Tarjei Helland, politisk rådgiver

Råd / tips:

- hva slags lys ønsker (tåler) vi å sette motparten i? Strategisk valg: f.eks. syndebukk eller en vi forventer tar ansvar
- hvem blir «fienden» i saken / argumentasjonen
- vurder både forholdsmessig og formålstjenlig språkbruk: «hvis alt er krise er ingenting viktig», «dette kan vi ikke leve med», etc.
- leserinnlegg eller redaksjonell sak: kontroll på budskapet (innlegg) vs. spredning / manglende kontroll (redaksjonell sak)
- hvordan forholder vi oss til alliertes sak?
- beskyldninger om svartmaling kan være både sant (delvis) og urimelig. Det er vår plikt som fagforening å ta opp slike saker. Men vi må også fortelle hvor fabelaktig lærerjobben kan være

# Møte med Høyres stortingsrepresentant Kari- Anne Jønnes, medlem i Utdannings- og forskningskomiteen



**Jønnes, Kari-Anne (1972-)**

Parti: Høyre

Representant for Oppland 2021-2025

Medlem Utdannings- og forskningskomiteen

Ansiennitet: 3 år, 134 dager

*Hvordan jobber Høyre med videregående opplæring?*

Tema:

- Yrkesfaglig fordypning (YFF)
- Hva må til for at videregående opplæring skal ruste elevene for å lykkes i arbeidslivet og i høyere utdanning?

# Møte med Høyres stortingsrepresentant Kari-Anne Jønnes, medlem i Utdannings- og forskningskomiteen

*Oppsummert fikk Jønnes innspill fra kontaktforum om følgende tema:*

- lærerløse timer
- betydningen av tydelig forskriftsfesting av lærertimer
- betydningen av øremerking
- betydningen av å følge opp lovkrav og reformer (eks. fullføring) med tilstrekkelig finansiering
- YFF
- fjernundervisning
- Jønnes selvtrakk fram skoleeiermeldingen for å styrke skolesektoren

«Stortinget ber regjeringen legge frem en stortingsmelding om et forbedret skoleeierskap og en forsterket oppfølgingsordning for skoler med svake resultater over tid.»

*Godt skoleeierskap fordrer at de ansvarlige politikerne og byråkratene på skoleområdet i kommuner og fylker blant annet har innsikt i læringsprosesser, evner til å analysere data fra nasjonale prøver, elevundersøkelser og andre kilder for å identifisere styrker og forbedringsområder, og innsikt i hvordan det kan skapes gode relasjoner mellom skolen og andre aktører, inkludert foreldre, lokalt næringsliv og frivillige organisasjoner.* [Innst. 118 S \(2024-2025\) - stortinget.no](#)

## Del IV

### Kunstig intelligens i utdanning



# KI i klasserommet

**Orientering om plattformdokument vedtatt av sentralstyret i desember 2024, ved Ole Espen Rakkestad, seniorrådgiver i seksjon for utdanning og forskning**

- *Innlegg ved Morten Skauen Sørmo og Linn Therese Myhrvold*

- Felles økt med kontaktforum grunnskole

#### Spørsmål til diskusjon:

- Hvordan påvirkes lærerrollen og lærernes arbeidshverdag av kunstig intelligens nå og i framtiden?
- Hvordan forholder vi oss til kunstig intelligens i klasserommet?
- Hvordan forholder arbeidsgiver seg til kunstig intelligens i skolen?



# UDFs plattformdokument, nytt avsnitt om KI

- Prinsipper i plattformdokumentet
  - KI er ikke menneskelig intelligens
  - Menneskelige interesser skal ha forrang
  - Menneskene er ansvarlige for utviklingen
  - Autonomi bør vurderes nøye
- Politiske hovedpunkter:
  - Primært er verktøy for både elever og lærere, nye muligheter, men utfordringer
  - Teknologien har et omfattende samfunnsendrede potensial
  - Trusler knyttet til overvåking (eks co-pilot)
  - KI kan gi skjeve, stereotypiske framstillinger – ikke en sannhetsgenerator
  - Utfordrer tradisjonelle vurderingsformer

# En skole i endring

- *Mange mener vi står overfor en brytningstid i norsk skole. Regjeringen har satt ned et utvalg som skal «utrede fellesskolens rolle i framtidens samfunn», «Ungdomsmeldingen» sier at skolen skal bli mer praktisk og variert, og arbeidet med ny struktur for videregående opplæring er allerede i gang. Det er ulike syn på hva som skal prioriteres i skolen, og snart er det stortingsvalg.*
- *Vi samler Kontaktforumene for grunnskole og videregående opplæring/fagskole for en innledende samarbeidsøkt om hvordan vi kan møte denne diskusjonen og hvordan vi kan samarbeide bedre på tvers av skoleslag og medlemsgrupper.*

## **Aktuelle spørsmål i felles økt grunnskole / VGO:**

- Hva er viktig for oss med tanke på framtidens skole?
  - Hva bør grunnskole og videregående skole samarbeide om?
  - Hvordan bør vi jobbe med dette i organisasjonen?

# Ny struktur og nytt rammeverk for videregående opplæring.

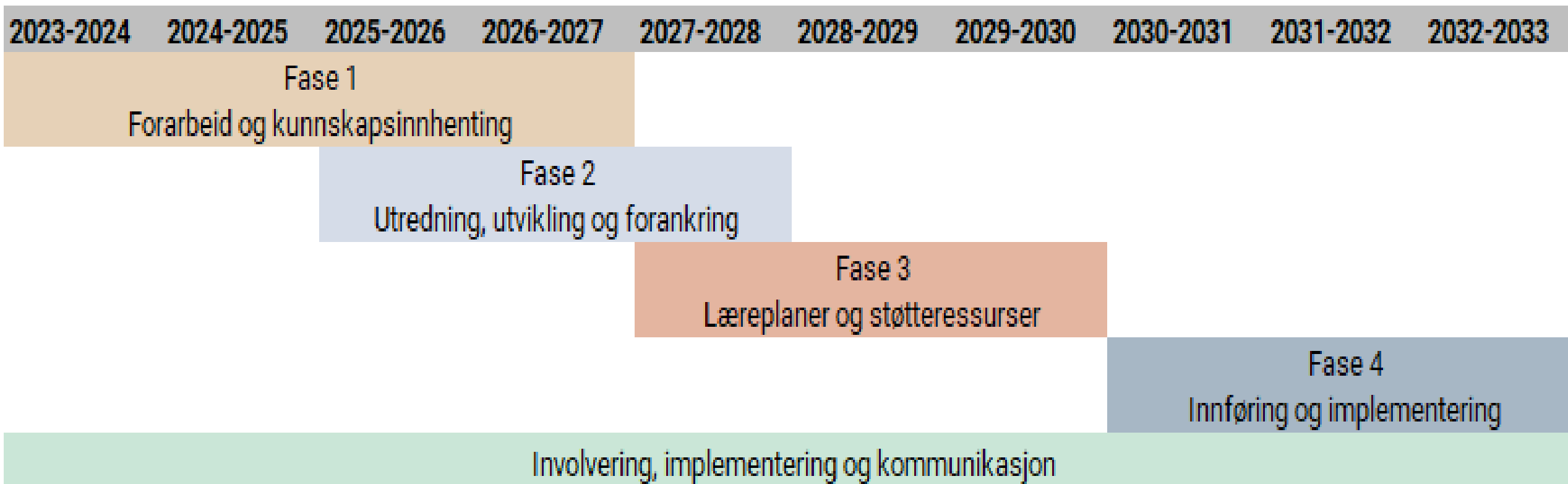
## Bakgrunn

- Dagens struktur har ligget fast lenge
- Vgo må i større grad speile samfunnet vi lever i og et større elevmangfold
- Elever opplever videregående som kjedelig og for likt ungdomstrinnet
- Mye av balansen mellom bredde, relevans og valgmuligheter har ligget fast siden Reform 94
- Fag og timefordelingen oppleves som rigid, og fleksibiliteten utnyttes i liten grad

# Hva betyr dette?

- Hele fag- og timestrukturen i alle de fem studieforberedende utdanningsprogrammene og fellesfagene i yrkesfagene skal gjennomgås
- Knyttes opp mot fagfornyelsen og iverksetting av læreplanene LK20 og LK20 samisk
- Nye læreplaner iverksettes i 2033
- Vi få betydning for elevenes utdanningstilbud, valgmuligheter og sluttkompetanse
- Viktig for grunnskole og UH
- Vil påvirke lærernes arbeidssituasjon

# Plan for gjennomgang av fag og timefordelingen





# Hva mener Utdanningsforbundet?

- Fellesfagene er viktige
  - for sluttkompetansen og for å sikre bred allmending
  - imot sterk reduksjon for å få plass til mer programfag/større valgfrihet
  - Støtter noe programretting
  - Imot sammenslåing av fellesfag
- Generell studiekompetanse skal være inngangsporten
- Gjennomgangen av fag-og timefordelingen bør starte med blanke ark, ingen fag bør fredes

# Spørsmål til diskusjon

- Hva blir spesielt viktig å følge opp i arbeidet med ny struktur og nytt rammeverk ?
  - motivasjon, bedre fullføring, overganger fra ungdomstrinnet, yrkes- og studieforberedthet, elevmangfold
- Hvordan kan vi sikre gode prosesser i Utdanningsforbundet?
  - Hvordan nå ut til aktuelle medlemsgrupper og tillitsvalgte?

# Kunnskapsinnhenting

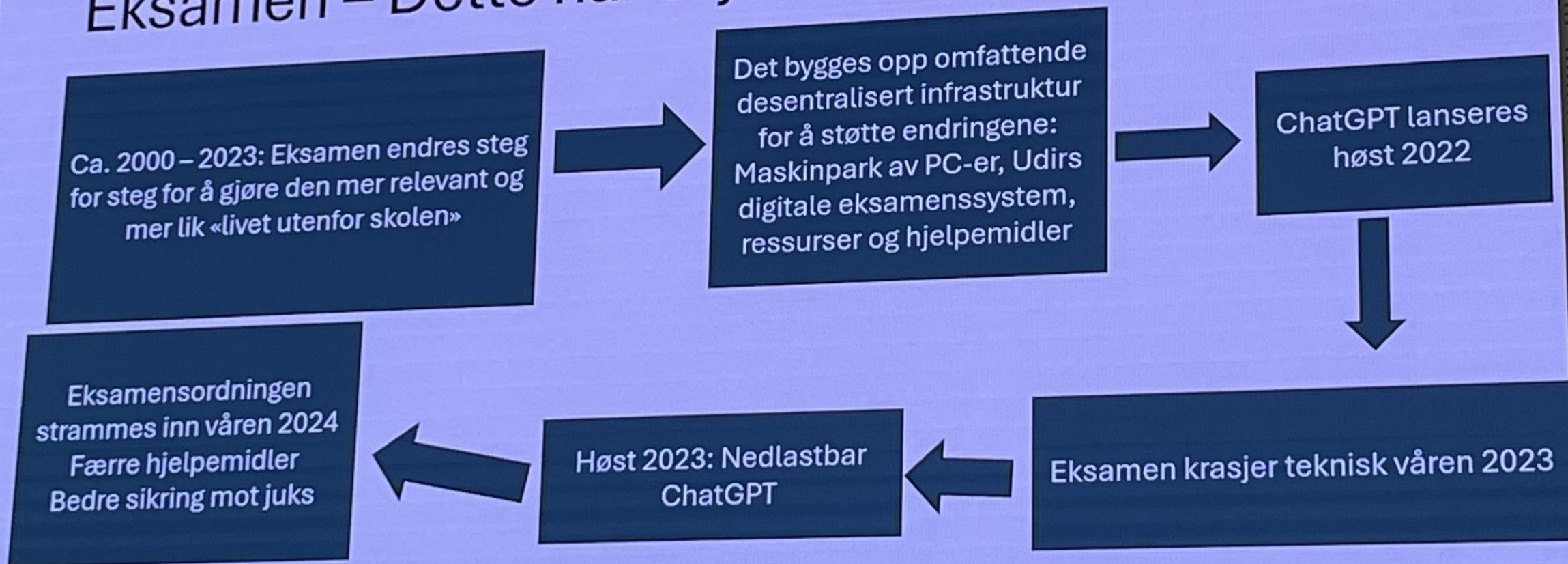
- Valg av retning, innhold og struktur må forankres i kunnskap
- Nifu har fått tildelt et forskningsprosjekt på 12 mill
- Skal innhente informasjon fra elever, lærere, studenter, UH og arbeidslivet
- Hvilke utfordringer i vgo kan løses med en annen struktur og et nytt innhold?



# Status i arbeidet med VIS og eksamen

ved Martin Minken, seniorrådgiver

## Eksamen – Dette har skjedd?



# Udir fraråder flytting av eksamen

I sin første delrapport peikar Utdanningsdirektoratet på at skolane allereie med dagens ordning har problem med å gi elevane nok undervisningstimar før eksamen.

**– Å flytte eksamensperioden til før 17. mai vil forsterke problema ytterlegare, står det i rapporten.**

Rapporten kom før nyttår, men har ikkje blitt publisert enda.

Den slår også fast at det ikkje er rom for å kutte meir ned på skoleåret utan at det vil gå ut over arbeidstidsavtalen til lærarane.

Utdanningsdirektoratet frarår planen om å flytte eksamenen til russen til før 17. mai.





# Status i arbeidet med VIS og eksamen

*ved Martin Minken, seniorrådgiver*

- Udir har fått en bestilling [oppdragsbrev til Udir 24/25]:  
Gjennomgå eksamensordningen, utrede forenkling, tilpasse eksamen til læreplanene / fagfornyelsen, utrede muligheter og begrensninger for bruk av KI og bruk av ikke tillatte hjelpemidler, utrede løsninger for at sentral gitt eksamen kan gjennomføres både med og uten bruk av hjelpemidler. Dessuten: se på kostnadsnivået (ca. 2mrd i året i dag). Og: trekkordningen.
- UDF: Udir må legge opp til prosess som gir lærerorganisasjonene tid til å forankre og svare ut på god nok måte.

# Status i arbeidet med VLS og eksamen

*ved Martin Minken, seniorrådgiver*

## Problemstillinger – hvilke spørsmål bør vi stille / svare på?

- Er det mulig å se for seg skriftlig eksamen som ikke foregår i et strengt kontrollert miljø med god kontroll på hjelpemidlene?
- Har vi tro på at det går an å kontrollere hjelpemidler på en rettferdig måte?
- Kan vi støtte at eksamen blitt mer tradisjonell og lukket enn den har vært de siste årene
- Er det tilstrekkelig å måle og vurdere og fremme elevenes skrivekompetane gjennom ordinære vurderinger / ivarettatt gjennom standpunktvurdering [og vil ikke dette gjelde generelt – mao. er eksamen nødvendig]
- NTNU har en forskningsrapport gående vedr standpunktvurdering
- Trekkordningen: Hva er alternativet (alle elvene opp Vg1)
- Bør elevene selv få velge eksamensfag
- Slå sammen eksamenskarakter og standpunktvurdering
- At eksamen og standpunkt utfyller i større grad
- Bør karakterskalaen endres?

# Orientering om arbeidet med VIS

*ved Martin Minken, seniorrådgiver*

- Orientering om forskningsrapport
  - Innspill og diskusjon
- 
- Tre skoler per fylker
  - Framgangsmåte: Innledende intervju med HTV, avdelingsledere/ VIS-ansvarlige, intervju med lærer (et intervju per skole, per fylke), + partssammensatt supergruppe + HTVF fra ulike organisasjoner + Intervju med en gruppe ATV-er fra fylket
  - Nå: analyse av materialet fra intervjuene og skrijving av rapport – **ferdig utkast mars 25**

# Orientering om arbeidet med VIS

*ved Martin Minken, seniorrådgiver*

- Foreløpige funn – positivt:
  - Lettere for lærere å få oversikt over hva som skjer kommende uker
  - En del lærere føler de har bedre oversikt over undervisningstimer sine
  - Skoleledere har bedre oversikt over elevenes minstetimetall
  - Enklere å finne egnet vikar
  - Elevene får i større grad oppfylt minstetimetallet (gjelder noen skoler)

# Orientering om arbeidet med VIS

*ved Martin Minken, seniorrådgiver*

- Foreløpige funn – negativt:
  - Færre ekskursjoner og tverrfaglige opplegg (pga. ikke lett å føre timeregnskap)
  - Økt telling av alle timer gir mer undertid (borttelling?)
  - Lærere med undertid settes inn i stedet for klassens faste lærer
  - Sprik mellom antall elevtimer i et fag og antall lærertimer
  - Manglende involvering av ansatte og tillitsvalgte i implementering av system og rutiner
  - Fremmedgjørende begreper (aktivitet, beskjeftigelse)
  - I liten grad tilpasset intensjon og begreper i avtaleverket
  - (Utfordrende å få oversikt over beskjeftigelse og hvordan arbeidstiden organiseres)
  - Oversikt beskjeftigelse: kategorien timeplanlagte timer (ved aktivitet vises kun lærers timer). Her vises kun lærers beskjeftigelse – ikke elevers timer, etc.



## Hvilke andre endringer ønsker vi oss i VIS?

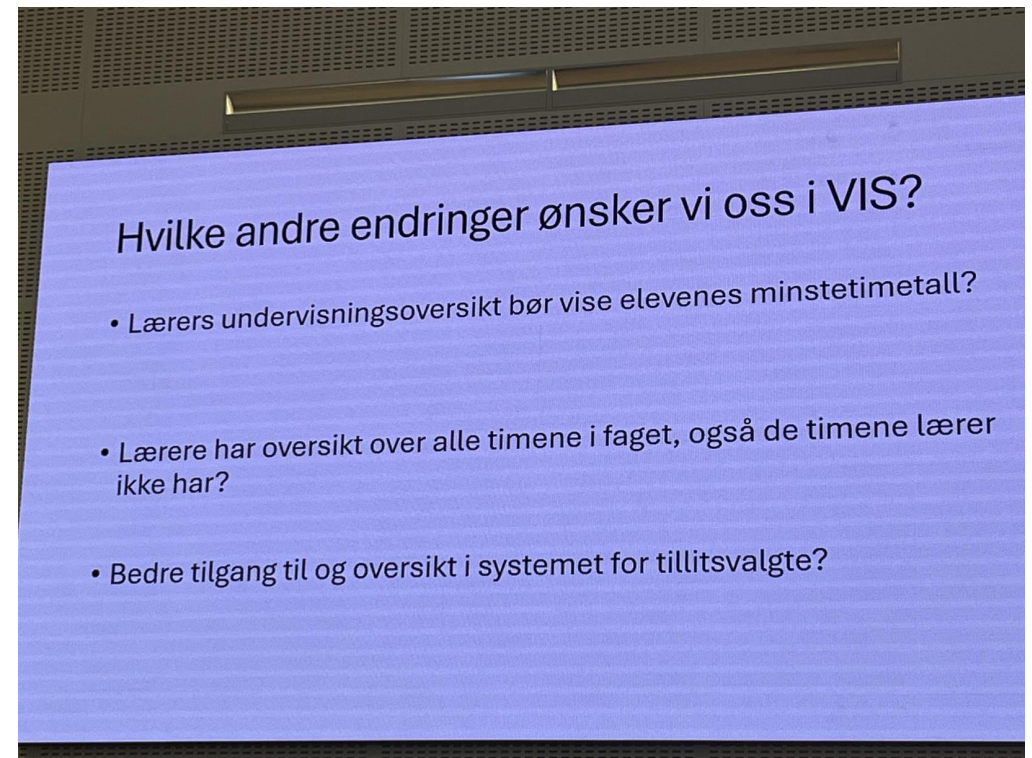
- Lærers undervisningsoversikt bør vise elevenes minstetimetall?
- Lærere har oversikt over alle timene i faget, også de timene lærer ikke har?
- Bedre tilgang til og oversikt i systemet for tillitsvalgte?

# Orientering om arbeidet med VIS

- Det er et arbeidsgiveransvar å gi nødvendig opplæring i VIS og organisering av arbeidstiden
- «ikke leverbar tid» har endret betegnelse: «andre aktiviteter»

## Problemstillinger:

- Hvordan opplever deres situasjonen rundt vis i eget fylke
- Hvordan skal vi bruke denne forskningsrapporten? Lokalt, sentralt og politisk? Hva ønsker vi å oppnå? Hvordan oppnår vi det?
- Den endelige rapporten blir tema på neste KF, i forkant blir rapporten sendt ut.



# Møte med Eiliv Fougner Jansen, opplæringsdirektør i Rogaland fylkeskommune

- Om Fylkesdirektørkollegiet for kompetanse og utdanning (**FKU**) og arbeidet med videregående opplæring på tvers av fylkeskommunene
- Hvordan styrke partssamarbeidet mellom fylkeskommuner og lærerorganisasjonene?

I Rogaland blir OD-møtene til den politiske møtekalenderen, to uker – slik at det er reell drøfting / medbestemmelse i forkant av utvalgsmøtene. Dessuten drøftingsmøter vedr spesifikke saker ved behov.

- Jansen vil parkere følgende forhold; avtalens hovedstruktur, lønn, tilstedeværelse og arbeidstid
- Konvertere en undervisningstime til tre støttetimer
- Årsrammen reduseres med x, x % for hver enkelt elev med dokumentert tilretteleggingsbehov
- Årsrammen skal henge sammen med størrelse på elevgruppen





# Møte med Eiliv Fougner Jansen, opplæringsdirektør i Rogaland fylkeskommune

## Tema for FKU i 2024

### Ny lov & Fullføringsreform

- overganger
- utvidet tid
- rekvalifisering
- penger

### Endret avgangsmarkering

### Fraværsgrense

### VIGO

### HFY

### Rammeverk og struktur i VGO

### Eksamen

- standpunkt vs eksamen
- KI
- Hjelpemidler eksamen

### Statsbudsjett

### VIS

### Integrering – opplæring av nyankomne

### Landsdekkende tilbud

### NDLA

# Møte med Eiliv Fougner Jansen, opplæringsdirektør i Rogaland fylkeskommune

## Dagens avtale

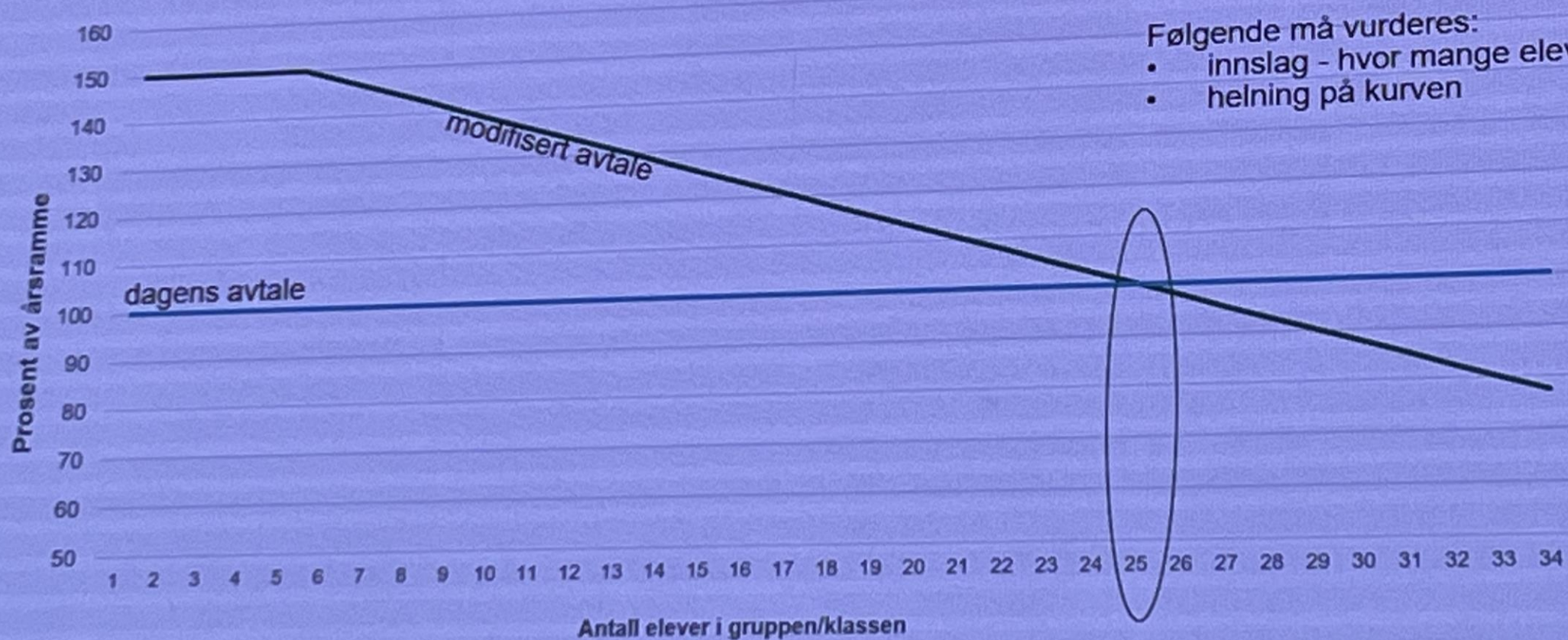
- **Urettferdig** – lærere i store klasserom får samme kompensasjon (årsramme) som lærere med få elever
- **Manglende støtte** – det er kostbart å gi lærere nødvendig støtte i undervisningen
- **Kostbart** – skoleeier betaler betydelige midler for «tomme» elevplasser





forslag #1  
årsrammen justeres etter elevtall

Eksempel



# Ymse saker

- Tilrettelegging av opplæring og vurdering for elever med dokumentert fravær
- Alternative og fleksible opplæringsmodeller
- Lydopptak av muntlig eksamen



Deloitte Advokatfirma AS  
Dronning Eufemias gate 14  
Postboks 221 Sentrum  
NO-0103 Oslo  
Norway

Tlf: +47 23 27 96 00  
Fax: +47 23 27 96 01  
[www.deloitteadvokatfirma.no](http://www.deloitteadvokatfirma.no)

## Innføring av obligatorisk filming av muntlig eksamen for universiteter og høyskoler

– vurdering av personvernregelverket, betydningen for studenter, sensorer og utdanningsinstitusjoner

[dig02.pdf](#)



# Strategi for medlemskap og medlemsvekst

## Tillitsvalgt+: Strategi for medlemskap og medlemsvekst

### Studenter i praksis

Hvert semester er en rekke lærerstudenter ute i praksis på ulike arbeidsplasser. Dette kan være mange studenters første møte med Utdanningsforbundet, spesielt hvis de går en samlings- eller nettbasert utdanning. Studentenes praksisperiode er en god arena for å gi lærerstudenter kjennskap til Utdanningsforbundet og hva det vil si å være organisert i en fagforening. Under praksisperiodene kan Utdanningsforbundet være en viktig bidragsyter til utvikling av studentenes profesjonsidentitet.

Tillitsvalgte kan spille en stor rolle i studentenes trivsel i praksisperioden. Kjennetegn på god kvalitet i praksis er at praksisplassene tilrettelegger for en imøtekommende og inkluderende kultur<sup>2</sup>. Vi vet at praksis er den delen av lærerutdanningene som studentene er mest eller minst fornøyd med, og at det har mye å si for motivasjonen for å fullføre en lærerutdanning at de har en god opplevelse i praksis. Tillitsvalgte skal bidra til å inkludere studentene i det sosiale fellesskapet på arbeidsplassene.

Studenter i praksis bør inviteres til klubbmøte der temaer som engasjerer og motiverer lærerstudenter blir tatt opp. Det bør være en dialog med studentene om hva de vil høre om på klubbmøtene. Utdanningsforbundet bør være godt synlig på arbeidsplassen, for eksempel ved å ha tilgjengelige brosjyrer om Utdanningsforbundet og Lærerstudentene i Utdanningsforbundet.

<sup>2</sup> Transforming University-based Teacher Education through Innovation | A  
(taylorfrancis.com)



## Om Utdanningsforbundet

– landets største fagorganisasjon i utdanningssektoren



Bokmål

utdanningsforbundet.no

## Hvordan blir studenter i praksis ivaretatt av klubben / ATV?

- Tips / erfaringsutveksling
- Hvordan kan organisasjonen støtte medlemsvekstarbeidet – lokalt, fylkesnivå, sentralt?
- [Slik engasjerer du medlemmer](#)