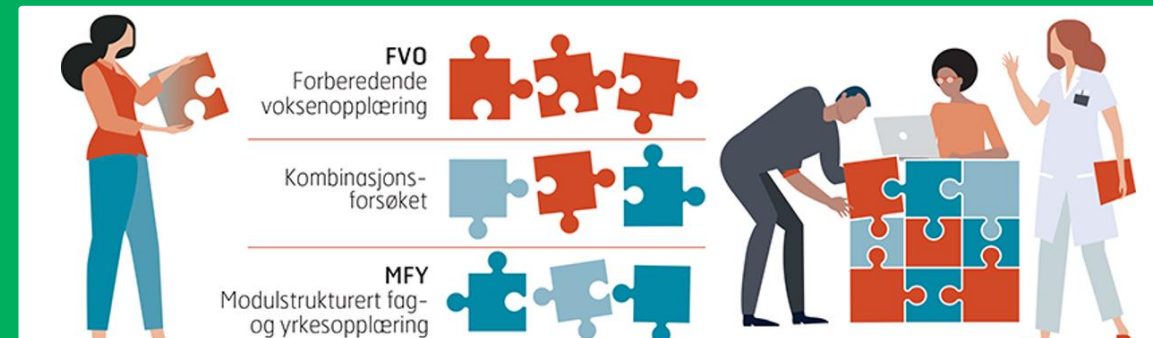


Fullføringsreform og vaksenopplæring

Det er mykje nytt, og det er aktuelt.
Kva burde vi vite noko om?
Korleis er stoda på skulane?



- Vaksenopplæring i kommunane
- Kort om fullføringsreforma
- Vaksenopplæring og fullføringsretten i VGO - status og utfordringar



Vaksenopplæring i kommunane

Integreringslova/ opplæringslova:

- Ikkje krav om kontaktlærer
- Ikkje krav om eigen rektor
- Ikkje status som elev, men deltakarar
- Kompetansekrav til lærarane

SFS2213:

- Årsrammer for undervisning etter integreringslova og etter opplæringslova
- Arbeidsplanfesta tid



Oppstart av modulisering i FOV. Kva er erfaringane så langt?

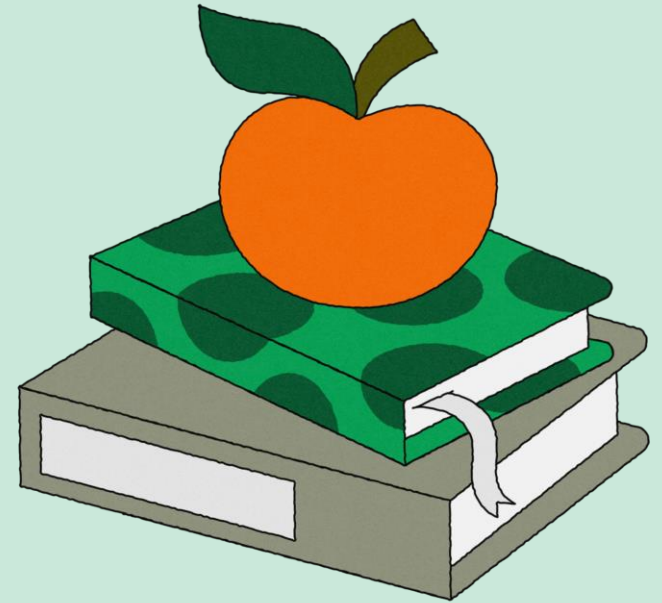
- *Gode læreplanar*
- *Meir effektiv måte å jobbe på, men treng god organisering*
- *Fint at opplæringa kan kombinerast med praksis*
- *Fungerer greitt på store einingar, der ein har høve til å dele opp i fleire grupper.*
- *Manglar verktøy, vert tidkrevande*
- *Utfordring med kartlegging, dokumentasjon og læreverk*
- *Ingen eksempeloppgåver i høve eksamen*
- *Kartleggingar er ikkje tilgjengelege*
- *Sluttvurderingar må ein lage sjølve*
- *Bør vere tydelegare føringar for kva som er låg, middels og høg måloppnåing*
- *Bevis for at ein modul er gjennomført*
- *Læreverk på nynorsk*
- *Stort sprik i nivå i same gruppe*
- *Modul 1 og 2 i ei gr og modul 3 og 4 i ei gr/ modul 1 ei gr og modul 2,3 og 4 i ei gr*
- *Utfordrande å ha fleire nivå i same gr.*
- *Modul 1 burde vore meir skjerma, hatt eige opplegg*
- *Store nivå skilnadar i faga*
- *Når skal deltakarane over på neste nivå/ modul? Usikkerheit knytt til det*
- *Ikkje fastsett timefordeling*



Kommunikasjon med HK-dir

knytt til ressursar i vurderingsarbeidet og eksamen

- Utdanningsforbundet sende e-post 15. nov.
- Svar frå HK-dir 27. nov.- Udir skal ha ansvar for skriftleg eksamen
- Utdanningsforbundet sender svar 9. des.
- Svar frå HK-dir 20. des.
- Møte mellom Utdanningsforbundet og HK-dir 29. januar





Lærerne må gis verktøyene og ressursene de trenger

Debatt: – Dersom de nye læreplanene i voksenopplæringen skal få ønsket effekt, må HK-dir prioritere å gi lærerne nødvendige ressurser.

Marianne Rygg

KONTAKTPERSON VOKSENOPPLÆRINGSFELTET, UTDANNINGSFORBUNDETS SENTRALSTYRE, LEDER AV NASJONALT NETTVERK FOR VOKSENOPPLÆRING

Andre aktuelle spørsmål:

- Arbeidsårets lengde
- Kveldstillegg
- Realkompetansevurdering

Oppmoding:

- Saker knytt til VO på årsmøta-fråsegner



Nasjonalt nettverk for vaksenopplæring

Eit større fokus på vaksenopplæringsfeltet

Auka kompetanse i organisasjonen

Tett samarbeid mellom fylkeslaga og sentralledet

Nokon å spørje, drøfte spørsmål med



Opplæringslova — Fullføringsreforma

Rett til å fullføre

Berre éin av over 100 tiltak, men kanskje den mest sentrale retten i opplæringslova?

Utvidet rett til
videregående
opplæring

Utvidet rett til omvalg

Rett til yrkesfaglig
rekvalifisering

Plikt til å sørge for en
trygg og god overgang
mellom
ungdomsskole og
videregående skole

Plikt til å ha et
overgangstilbud

Rett til påbygning for
alle som har bestått
fag- og yrkesopplæring

Rett til rådgivning for
de som har læretid i
bedrift

Utvidelse av
oppfølgingstjenestens
målgruppe

Fullføringsreforma

Utvida rett til vidaregåande opplæring

- Oppnådd studiekompetanse eller yrkeskompetanse (ny lov §5-1)
- Inga tidsavgrensing
- Retten gjeld fram til 24 år, deretter rett til opplæring som vaksen (ny lov §18-3)
- Valfritt mellom 19 og 24 år
- Årsaka til kvifor ein ikkje er bestått er ikkje relevant

Eleven har ein ny og sterk rett til:

- Meir opplæring når fag eller eksamen ikkje er bestått
- Utsett eksamen, ny eksamen, særskilt eksamen — meir opplæring frå første stund
- Avvik frå timetalet — Skulen kan tilby komprimerte løp

Når har man fullført?

Studiekompetanse =
vitnemål med generell
studiekompetanse

Yrkeskompetanse =
fag- eller svennebrev, eller
oppnådd yrkeskompetanse i
fag som ikke avslutter med
fag- eller svennebrev

Fullføringsreforma i VGO

- status og utfordringar



I Vestland har vi 42 fylkeskommunale vgs

- Fullføringsreforma gjeld for alle
- Vi har 21 skular med vaksenopplæring
- Vi har 13 skular som tilbyr modulstrukturert opplæring

Fullføringsreforma gjeld på alle skulane - problemstillingar

Retten til meiropplæring er eit nytt verktøy for skulane for fullføring.

§ 4-3 gir rett til meir opplæring for elevar i fag som er gjennomført, men ikkje bestått.

Korleis organisere
ei komprimert løp
innanfor skulen si
kjerne tid?

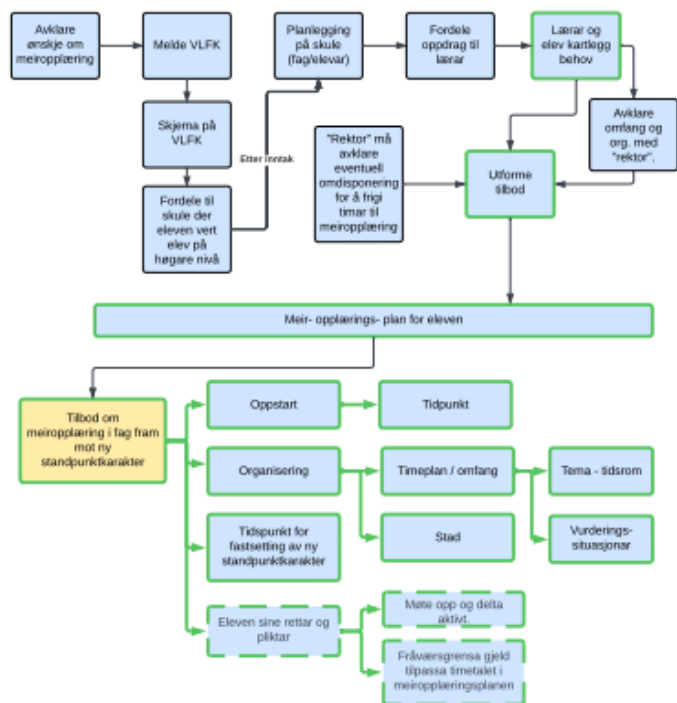
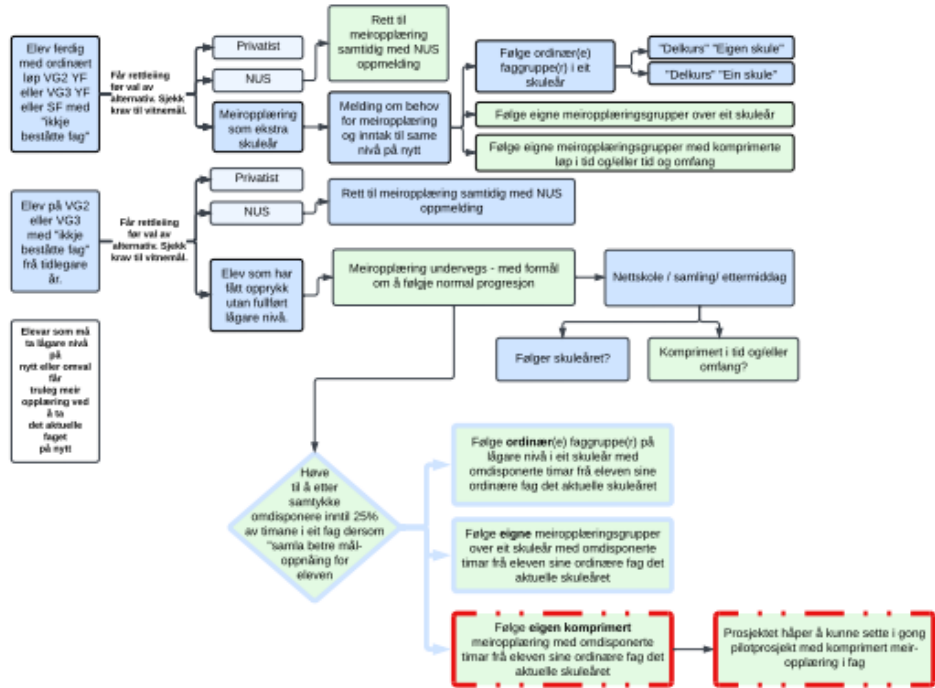
Viktig at flest
mogleg
gjennomfører i
normalløpet - men
utan å legge press
på lærarane

Ressursbruk?

Kva skjer med ungdom
som ikkje lukkast sjølv
om dei får fleire sjansar?
Går ein igjen i systemet i
mange år?

Korleis heimle
dette arbeide i SFS
2213?

Status på
partssamarbeidet?



- Ei partssamansett arbeidsgruppe er i gang
- Implementering av fullføringsreforma er framleis berre i startgropa
- Det er semje om: ein har ikkje funne på dei riktig gode verktøya til å møte den nye retten til «meir opplæring» på

Fullføringsretten i vaksenopplæringa i VGO

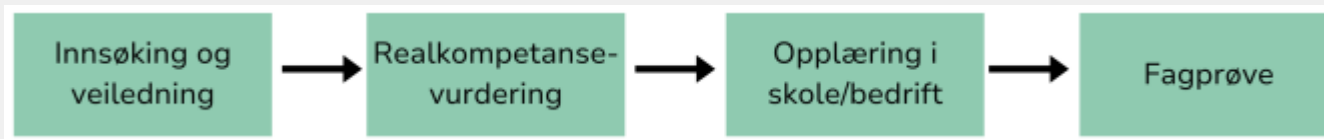
- Nærmere 500 000 vaksne har ikkje fullført vgo
 - Stor andel med innvandrerbakgrunn
 - Lausere tilknytning til arbeidslivet
 - Fare for utanforskap
- Arbeidskraftsbehov
- Behov for flere fagarbeidere



Meld.St. 21 Fulløringsreformen: Fleire vaksne må fullføre VGO - utvida rett og modulisering

Kva betyr moduliseringa?

- Modulane er frå den ordinære læreplanen for vg3 i faget pluss relevante kompetansemål fra vg1 og vg2
- Det er inga fastsatt opplæringstid på modulane
- Ca. 1-2 dagar på skulen, resten i praksis
- Rett til forsterka opplæring i norsk
- Rett til realkompetansevurdering
- Rett til individuell tilrettelegging av opplæringa



Vaksenopplæring

2024/2025 blei det rulla ut modulstrukturert opplæring på 13 skular

Måløy vgs – kokk

Knarvik - HEA

Åsane - HEA

Voss vgs - Kokk

Sotra - HEA

Sandsli - kokk

Fitjar – HEA

Stord - HEA

Firda vgs - HEA

Flora vgs - HEA

Sogndal - HEA

Dale - HEA

Høyanger - HEA



Og korleis har det gått med innføringa så langt ?

- Det er inspirerende å jobbe med modulundervisning.
- Gjort på rett måte er dette ein super måte for vaksne å ta utdanning på, då det er meir fleksibel og meir tilpassa kvardagen og livssituasjonen til vaksne
- Humpete start med lite informasjon og struktur, mykje prøving og feiling, prøvekaninar
- Ikkje gjennomført realkompetansevurdering
- Manglar eigna læremidlar
- Svært tidskrevjande å tilpasse undervisning til kvar enkelt
- Forskjellig kontaktlærerressurs
- Korleis takle løypande opptak?
- Lite til ingen arena for erfaringsdeling på lærarnivå
- Godt samarbeid med bedriftene, men dei er ikkje godt nok informerte om kva oppfølgingskrav som føl med

Vi har dristar oss til å gi eit par råd til fylkeskommunen



- Få lærarane til å føle seg ivaretatt. Gi oppdatert informasjon og syte for god koordinering. Evaluere arbeidet.
- Opprette eit nettverk for samarbeid og erfaringsutveksling
- Elles: fint om de i lokallaga er litt obs på medlemmane i vaksenopplæring og meld gjerne inn spørsmål til oss

Takk for oss 😊