

## **Innspill til sentralt lederråd fra Utdanningsforbundet Trøndelag**

I forbindelse med revideringen av Opplæringsloven, så arbeidet Utdanningsforbundet for at det skulle bli et krav om rektor i voksenopplæringen. Dette innspillet fikk vi ikke gjennomslag for i den nye Opplæringsloven som tredder i kraft 1. august 2024.

Utdanningsforbundet Trøndelag mener at det er et behov for å løfte ivaretagelse av ledermedlemmer i voksenopplæringen.

I forbindelse med krigen i Ukraina, så har voksenopplæringen hatt en eksplosiv vekst i alle landets kommuner. For å imøtekomme rettighetene og pliktene til alle mennesker med kort botid i Norge, så har behovet for lokale opplæringstilbud både etter integreringsloven og opplæringsloven vært enormt. Dette har følgelig ført til at mange kommuner har opprettet eller utvidet lokale eller interkommunale opplæringstilbud for voksne med kort botid i Norge. Å være leder i voksenopplæringen byr på andre utfordringer enn i grunnskole og videregående opplæring for elever. En voksenopplæring er ikke automatisk plassert under utdanning eller oppvekst i sin kommune. Vi vet at noen voksenopplæringer er plassert under vei, kultur, helse eller teknisk etat i sin kommune. Dette kan være en krevende øvelse for våre ledermedlemmer i voksenopplæringen, all den tid det ikke er et lovkrav om rektor i voksenopplæringen. Kompleksiteten i voksenopplæring krever kompetanse og ledelse. Voksenopplæringens ulike lovverk, ulike departement og direktorat vi forholder oss til, samt forståelse for forvaltningen av gruppas rettigheter i skole og samfunn er komplekst. Det å ha en leder som forstår "skolespråket" er viktig. Det er også viktig å ha avsatt nok ressurs til det å være leder på voksenopplæring.

Lederen på voksenopplæringen må vite hvordan man på en pedagogisk måte syr sammen timeplaner, og en forståelse for hvordan man bruker de rette pedagogene på riktig plass. Laget rundt deltakerne er avgjørende for at deltakere lykkes; overgang til videre utdanning og arbeid/økonomisk selvstendighet.

Laget rundt og samarbeidspartnere for deltakerne og voksenopplæring er mange, kommune, fylke, NAV, privat næringsliv, frivilligheten osv. Det er mange varianter på struktur, organisering og ansvar rundt omkring i kommunene. Å legge til rette for et likeverdig opplæringstilbud kan være krevende med hensyn til stor ulikhet på kvalitet i tilbud og forståelsen av eksempelvis innføringsklasse/kombinasjonsklasser og FOV,VOV og MFY. Vi ber om at sentralt lederråd løfter ivaretagelsen av ledermedlemmene i voksenopplæringen, samt fortsetter å fokusere på viktigheten av at det skal bli lovpålagt å ha en rektor i voksenopplæringen. Slik kan man ivareta ledermedlemmene og sikre et likeverdig opplæringstilbud for alle deltagerne i voksenopplæringen.

1. Hvordan kan Utdanningsforbundet arbeide for at det skal bli krav om rektor i voksenopplæringen?
2. Hvordan kan Sentralt lederråd, fylkeslagene og lokallagene sikre at ledermedlemmene i voksenopplæringen får kurs i lov- og avtaleverk?
3. Hvordan kan Utdanningsforbundet styrke organisasjonsdialogen slik at ivaretagelsen av ledermedlemmene i voksenopplæringen blir bedre?