

Storkurs 2024

Bergen, 10.-11. april



UTDANNINGS
FORBUNDET
Vestland

≡ Fagforening

🌐 83 språk ▾

Artikkel [Diskusjon](#)

Verktøy ▾

[Artikkel på nynorsk](#)

Fagforening er en sammenslutning av [arbeidstakere](#) innenfor samme [industrigren](#) eller [fag](#). En fagforening tar vare på interessene til en yrkesgruppe. Fagforeningens fremste oppgaver er å kjempe for bedre lønn og gode arbeidsvilkår. Etter [andre verdenskrig](#) har også trygdeordninger, velferdsgoder og ulike politiske solidaritetsspørsmål blitt viktige kampsaker.

Kven er vi?

§ 2 FORMÅL

- 2.1 Utdanningsforbundet er ei partipolitisk uavhengig fagforeining for pedagogisk personale innanfor alle utdanningsnivå.
- 2.2 Utdanningsforbundet skal ivareta medlemmene sine interesser når det gjeld lønns-, pensjons- og arbeidsvilkår, og når det gjeld profesjonsfaglege og utdanningspolitiske spørsmål.
- 2.3 Utdanningsforbundet skal arbeide for at barn, unge og vaksne får eit kvalitativt godt og etisk forsvarleg opplæringstilbod, og for at utdanning skal ha ei sentral rolle i samfunnet.

Kven er vi?

§ 2 FORMÅL

- 2.1 Utdanningsforbundet er ei partipolitisk uavhengig fagforeining for pedagogisk personale innanfor alle utdanningsnivå.
- 2.2 Utdanningsforbundet skal ivareta medlemmene sine interesser når det gjeld lønns-, pensjons- og arbeidsvilkår, og når det gjeld profesjonsfaglege og utdanningspolitiske spørsmål.
- 2.3 Utdanningsforbundet skal arbeide for at barn, unge og vaksne får eit kvalitativt godt og etisk forsvarleg opplæringstilbod, og for at utdanning skal ha ei sentral rolle i samfunnet.

Kjære politikere i alle partier

Skal dere satse på
elevene, må dere
satse på **lærerne!**

**Lærerne
streiker**

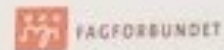


TREIK I BARNEHAG

FOR EN ANSTENDIG PENSJON!



delta





Organisasjonsnivå	Styringsorgan	Medlemsgrupper	Utvalg, råd og fora
<p>Sentralt nivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landsmøte (hvert 4. år) • Representantskap • Sentralstyre <p>Pedagogstudentene (PS) er studentorganisasjonen til Utdanningsforbundet. PS har eget landsmøte og egne vedtekter, og lokallagsstyrer ved flere studiesteder</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Barnehage • Grunnskole • Faglig-administrativt støttesystem • Videregående opplæring / fagskoler • Universitet / høyskole <p>(Alle medlemmer skal så langt det er naturlig tilhøre en av disse medlemsgruppene)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utvalg for lønns og arbeidsvilkår • Utvalg for utdanningspolitikk • Utvalg for organisasjonsutvikling • Utvalg for likestilling og mangfold • Sami Ossodat / samisk utvalg • Lederråd • Pensjonistråd • Kontrollkomite • Fondsstyre
<p>Fylkesnivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årsmøte (hvert 4. år) • Fylkesstyre 			<ul style="list-style-type: none"> • Lederråd <p>Styrevedtatt organisering i tillegg til fast lederråd</p>
<p>Kommunenivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årsmøte • Lokallagsstyre 			<p>Styrevedtatt organisering</p>
<p>Arbeidsplassnivå</p>			

Saksgang i Utdanningsforbundet Vestland



vestland@utdanningsforbundet.no

Vi mener

Utdanningsforbundet er en tydelig politisk aktør, men er ikke partipolitisk. Vi har et bredt samfunnsengasjement og er aktive i samfunns- og utdanningsdebatten, blant annet som en sentral og viktig høringsinstans. Vi ønsker et utdanningssystem av høy kvalitet som tilbyr gratis og likeverdig utdanning til alle. Utdannings-, lønns- og samfunnspolitikk i tillegg til profesjonsetikk står sentralt i vårt arbeid som fagforening og profesjonsorganisasjon.



- Fjerne «avskiltinga» av lærarar utdanna før 2014. Utover dette består kompetansekrava.
- Utvikle eit eige program for å rekruttere tilbake lærarar som har forlate yrket.
- Lage ein ny nasjonal rekrutteringskampanje til lærarutdanninga, særleg retta mot menn.
- Erstatte inntakskravet om fire i matematikk med meir treffsikre opptakskrav på lærarutdanninga.
- Gjere lærarutdanninga meir praksisnær og -relevant, og gi kommande lærarar moglegheit for kompetanse i fleire fag og emne tilpassa behova til små skular.
- Gjere det siste året av lærarutdanninga meir yrkesretta, med meir praksis.
- Leggje til rette for fleire karrierevegar i skulen og erstatte lærarspesialistordninga med ei partsforankra ordning som gir lærarar betre tid til utviklingsarbeid, og som styrkjer profesjonsfellesskapa i skulen.

Forbetre bemanningsnorma slik at ho sikrar barna nok tilsette. Dette skal skje blant anna ved å stille krav til vikarbruk, krav til stadleg leiar, gjennomgå oppgåver som tar tilsette bort frå barna, og gjennomgå finansieringa av norma.

- Stramme inn regelverket for private barnehagar for å sikre at offentlege tilskot og foreldrebetaling går til barnehagedrift, medrekna å regulere kjøp og sal av barnehagar strengare og vurdere innføring av meldeplikt og kommunal forkjøpsrett.
- Gi kommunane større moglegheit til å styre finansiering og krav til private barnehagar.
- Innføre krav om at tilsette i private barnehagar skal ha lønns- og arbeidsvilkår på linje med tilsette i offentlege barnehagar.

Når plantid bare er en plan

– rapport fra medlemsundersøkelse om arbeidstid i barnehage

Rapport 3/2023



Tabell 8. Får du som regel tatt ut tiden du har avsatt til planleggingstid? Antall og prosent

	Antall	Prosent
Aldri	95	2 %
Sjelden	1093	24 %
Som oftest	2815	61 %
Alltid	583	13 %
Total	4586	100 %

Tabell 9. Hva er grunnen (-e) til at du ikke får brukt den avsatte planleggingstiden? Flere svar mulig (n: 1187)

Grunner til ikke å få brukt planleggingstiden	Antall	Prosent
Sykefravær blant de ansatte	1054	89 %
Vurderer at det er uforsvarlig å gå fra avdelingen	930	78 %
Omdisponering av bemanning	677	57 %
Fravær blant ansatte pga. møter eller kurs	461	39 %
Uforutsette hendelser i barnegruppen	378	32 %
Må bruke tiden på andre pålagt	355	28 %
Vil ikke avbryte lek og samvær med barna	116	10 %
Annet	41	4 %

Tabell 10. Dersom du taper planleggingstid, får du tid tilbake? Antall og prosent

	Antall	Prosent
Ja, jeg får tilbake all tapt tid	13	1 %
Ja, jeg får tilbake mesteparten av den tapte tiden	66	6 %
Ja, jeg får tilbake litt av den tapte tiden	437	37 %
Nei, jeg får ikke tilbake noe av tiden	669	57 %
Total	1185	100 %

Tabell 18. Hvor ofte hender det at du må bruke fritiden din til planlegging- og forberedelsesarbeid fordi du ikke fikk tatt ut plantiden? Antall og prosent

	Antall	Prosent
Svært ofte	794	24 %
Ofte	1394	43 %
Sjelden	740	23 %
Aldri	236	7 %
Vet ikke	104	3 %
Total	3268	100 %

3.2 Pedagogisk personale (barnehager og skolefritidsordninger)

Den ordinære arbeidstiden er 37,5 timer pr. uke. Minst 4 timer i gjennomsnitt pr. uke av den ordinære arbeidstiden skal anvendes til planlegging, for- og etterarbeid for pedagogiske ledere/barnehagelærere. Organiseringen av denne tiden fastsettes i samråd med det pedagogiske personalet. Det er leders ansvar å sikre at dette arbeidet kan utføres som forutsatt, både individuelt og sammen med andre og at de fysiske arbeidsforholdene er tilfredsstillende,

3. Til protokoll

a) **Kommentar til punkt 3.2:**

«Minst 4 timer» forstås slik at det også vil være grunnlag for å anvende tid utover 4 timer når det er behov for det. Dette for å sikre fleksibilitet i anvendelsen av tiden barnehagelærer og pedagogisk leder har til planlegging, for- og etterarbeid.

Behovet for tid til planlegging, for- og etterarbeid kan variere i løpet av et år, men skal minst være 4 timer i gjennomsnitt pr. uke for den enkelte. Organiseringen av denne tiden fastsettes etter drøftinger/i samråd med det pedagogiske personalet. Dette innebærer at styrer har et overordnet ansvar og må vektlegge den enkelte pedagogiske leders/barnehagelærers behov for tid. Betydningen av at det pedagogiske personalet sikres medinnflytelse understrekes.

Partene påpeker betydningen av og behovet for planlegging, for- og etterarbeid for å sikre god oppfølging av det enkelte barn og av barnegruppen. Det er viktig at pedagogiske ledere og barnehagelærere får bruke timene til formålet. **Dersom det skulle oppstå situasjoner i barnehagen som fører til tap av tid til planlegging, for- og etterarbeid, skal denne tiden erstattes på et senere tidspunkt.**

De sentrale partene er enige om at forpliktelsene som ligger i kommentarene til punkt 3.2 må følges opp.

Utdanningsforbundet skal ta et særlig ansvar for å løfte fram vårt samfunnsmandat om å fremme lek, læring, utvikling og danning i barnehage og skole. Lærerprofesjonen skal ha en særskilt rolle i å sikre en hensiktsmessig og forsvarlig avklaring av hvilke oppgaver profesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver ledere og lærere trenger støtte fra andre yrkesgrupper for å løse. Utdanningsforbundet skal arbeide for at denne avklaringen skjer gjennom partssamarbeid, samarbeid med de andre yrkesgruppene i det lokale arbeidsfellesskapet og innenfor gjeldende lov- og avtaleverk. Lærerne skal ikke påta seg oppgaver som tilhører andre yrkesgruppers fag- og kompetansefelt.

1. Vedrørende SFS 2213 pkt. 5 om arbeidstid

Skolens og undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning. Kompleksiteten i skolens oppdrag og i lærernes arbeidsoppgaver har økt.

Det er behov for en gjennomgang av hvilke oppgaver lærerprofesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver som bør utføres av andre ansatte i skolen i en tid hvor all kompetanse skal være tettere på. For å løse skolens helhetlige samfunnsoppdrag er det behov for at ulike yrkesgrupper har en arbeidsdeling som bidrar til at deres kompetanse blir benyttet på best mulig måte og til gode arbeidsforhold. De sentrale parter mener det bør foregå diskusjoner på lokalt nivå og på skolenivå om hvilke oppgaver lærerprofesjonen skal utføre innenfor sitt oppdrag gitt i lov og forskrifter.

Endringer i læreres tidsbruk, oppgaver og ansvar

Undersøkelse blant Utdanningsetats
medlemmer som er grunnskolelærere

5. – 20. februar 2024

Nyheit



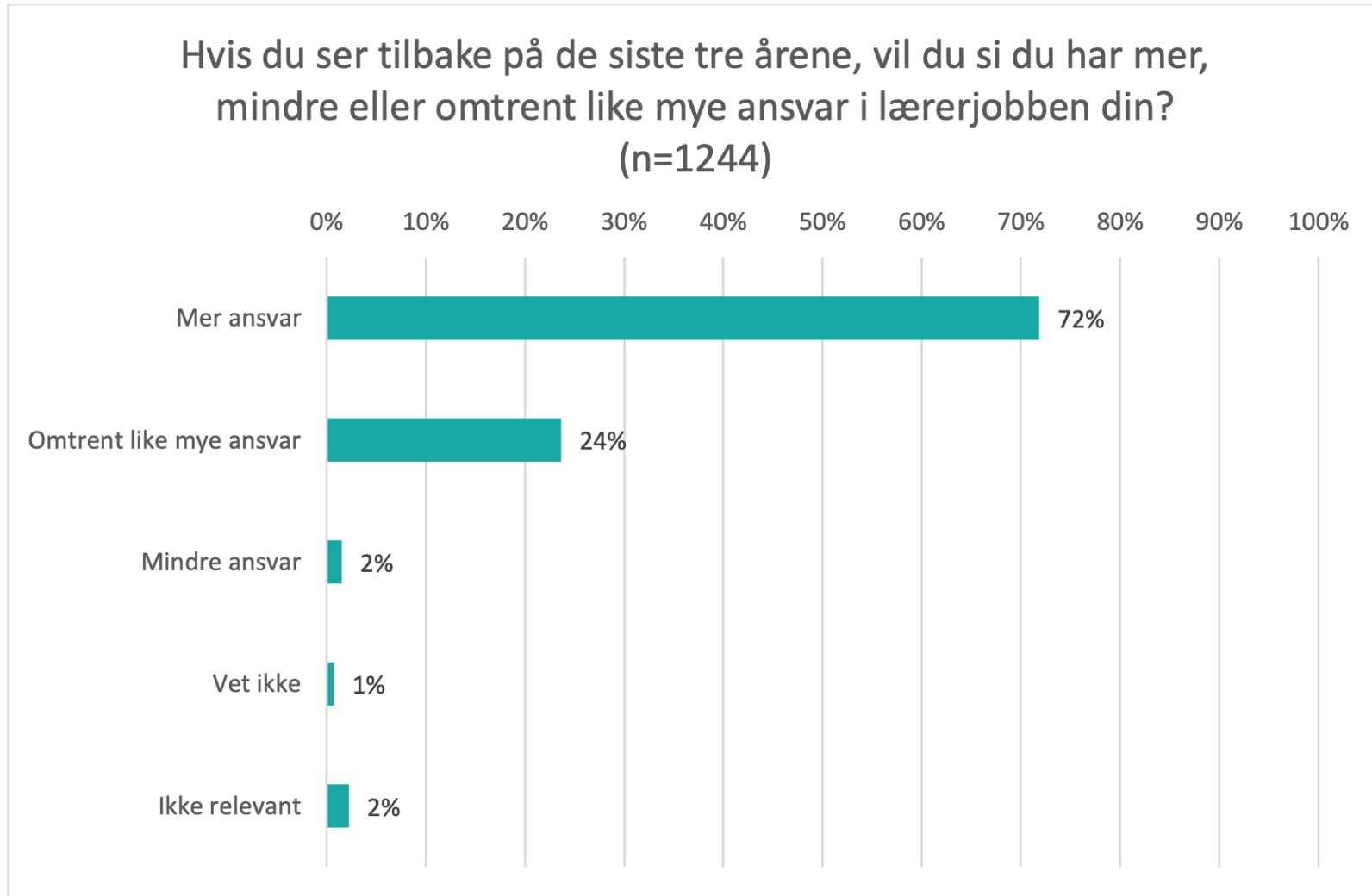


LÆRER-LEDEREN: Geir Røsvoll (55) er ranaværing som bor i Trondheim og jobber i Oslo. For bildets skyld: I skolegården på Vahl skole.
Foto: Frank Ertesvåg

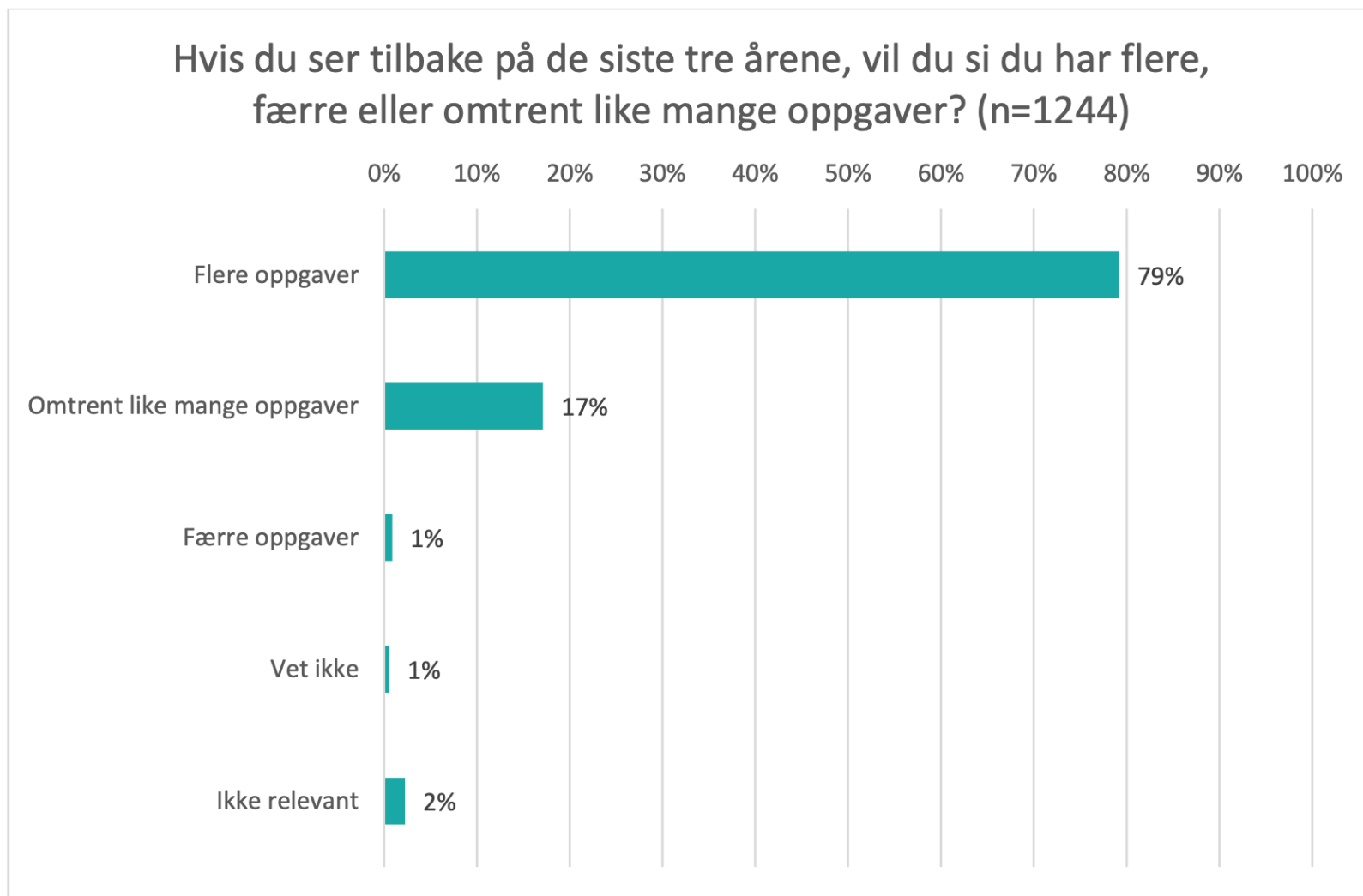
Varsko etter nye lærer-tall: – Står i veien for god læring

Geir Røsvoll (55) er Skole-Norges nye lærer-general – og skryter av et fantastisk yrke. Men ferske tall bekymrer ham.

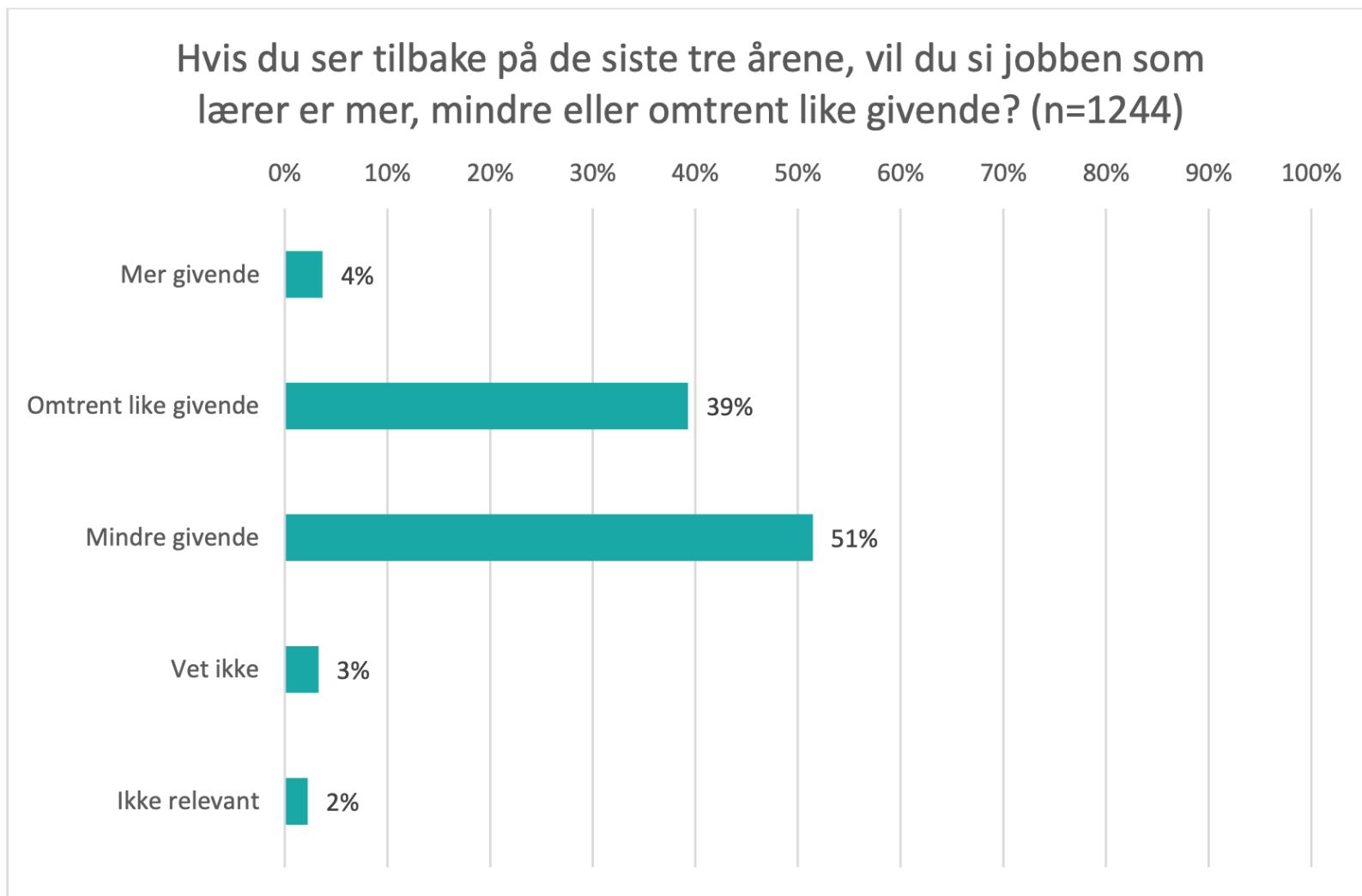
4. Hvis du ser tilbake på de siste tre årene, vil du si du har mer, mindre eller omtrent like mye ansvar i lærerjobben din?



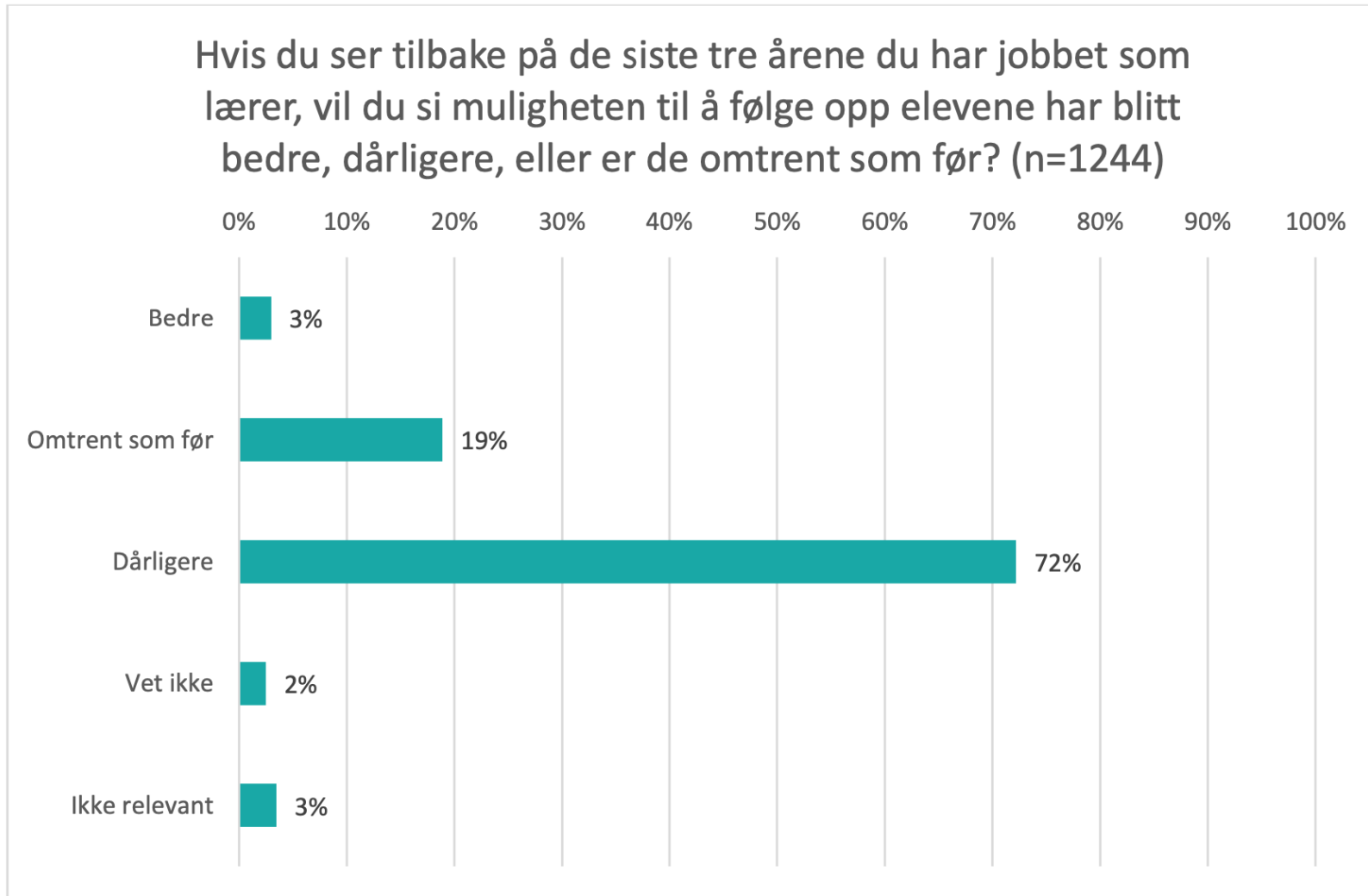
5. Hvis du ser tilbake på de siste tre årene. Vil du si du har mer, mindre eller omtrent like mange oppgaver?



6. Hvis du ser tilbake på de siste tre årene. Vil du si jobben som lærer er mer, mindre eller omtrent like givende?



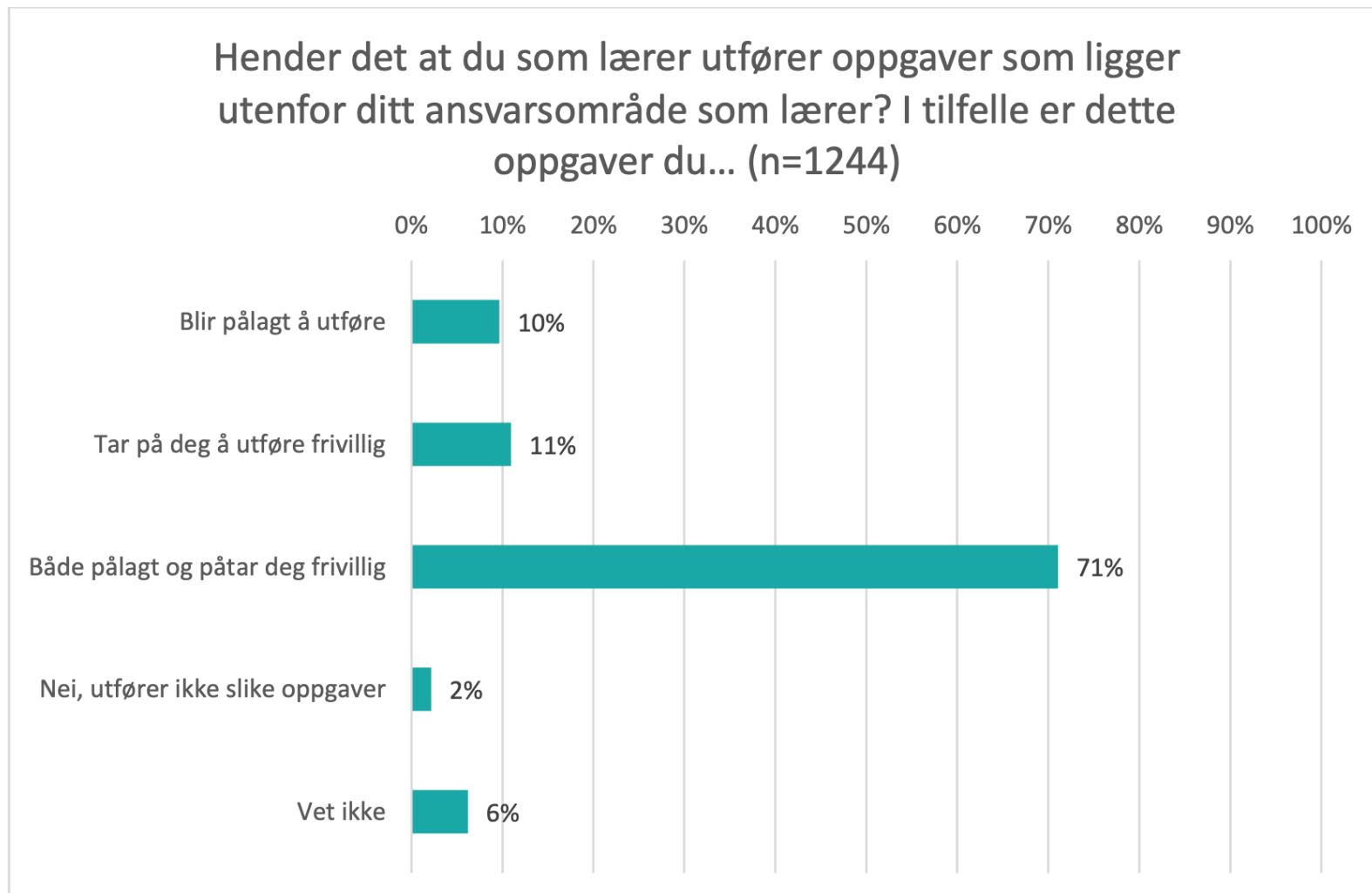
7. Hvis du ser tilbake på de siste tre årene du har jobbet som lærer, vil du si muligheten til å følge opp elevene har blitt bedre, dårligere, eller er de omtrent som før?



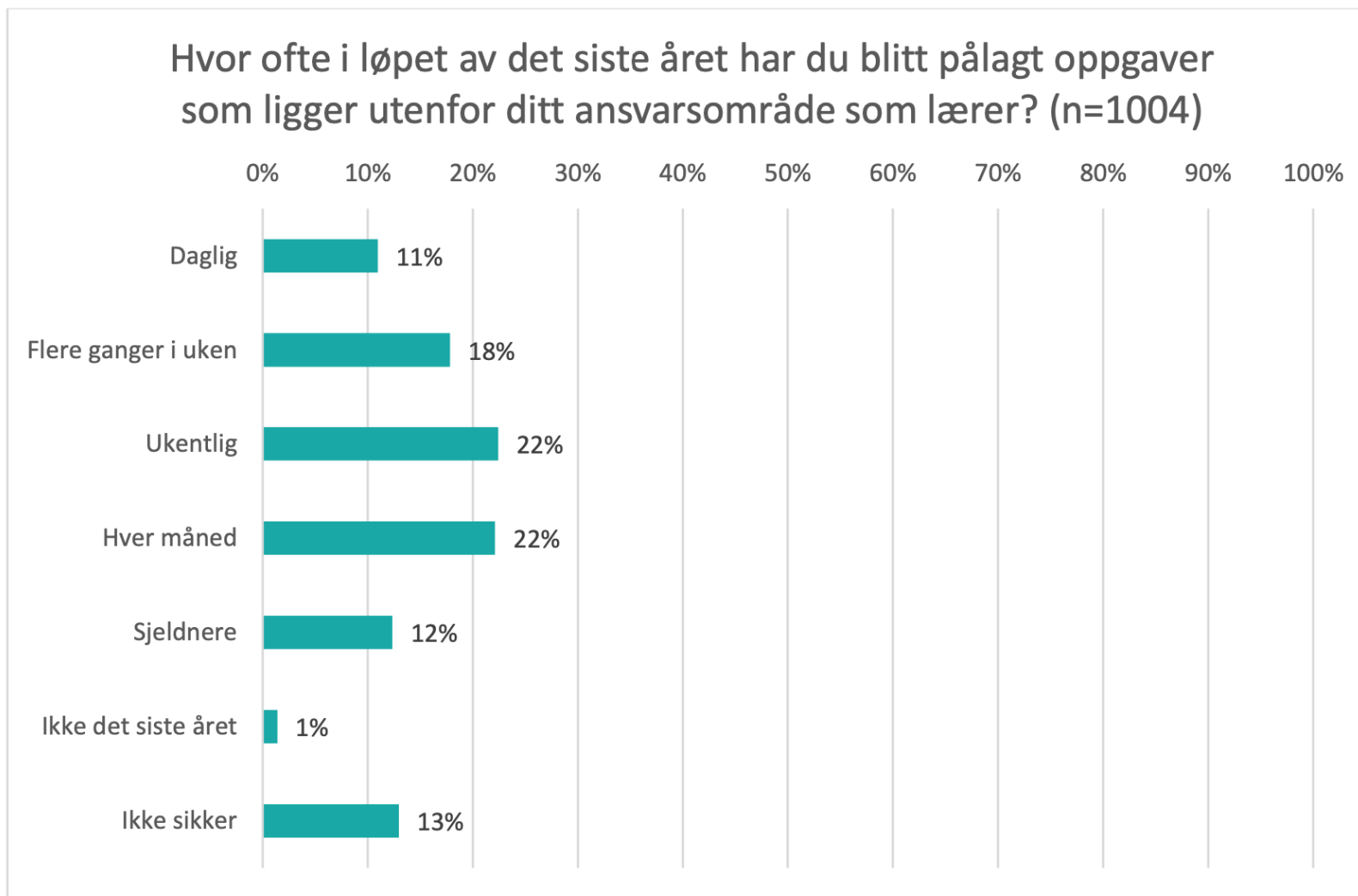
8. Vil du utdype hvorfor du mener muligheten din til å følge opp har blitt <bedre/dårligere/lik som før>?

Det er langt flere som oppga at mulighetene for elevoppfølging er blitt dårligere. De fleste av disse har utdypet hvorfor dette har blitt dårligere. Den overordnede årsaken er at de har mindre tid til dette nå enn før. Årsakene til dette igjen er flere, men mange peker på at de **blir pålagt flere oppgaver enn før**, både av praktisk og administrativ art. Det blir også pekt på at de har **for få lærere og ressurser** og at dette gjør det mer utfordrende å gi oppfølging. Det som imidlertid kanskje kan sees på som mest alvorlig i dette er at mange trekker fram at det nå er **flere elever med psykososiale utfordringer og adferdsproblematikk** som tar mye tid. Dette igjen går utover muligheten til å gi oppfølging til alle. En del trekker også fram at det er **flere elevsaker** enn før, samt at **kontakten med foreldre kan være mer utfordrende nå enn før**.

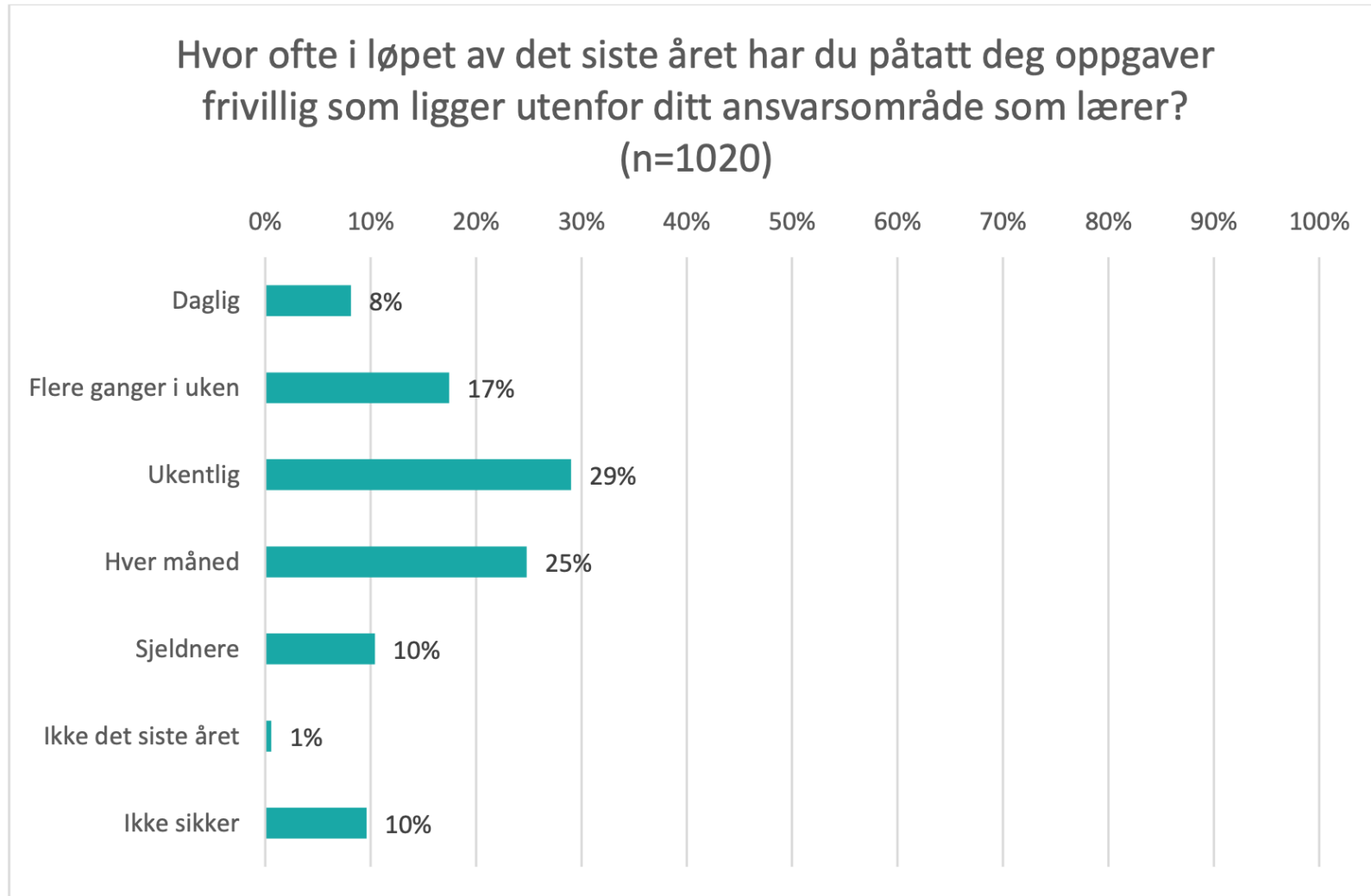
9. Hender det at du som lærer utfører oppgaver som ligger utenfor ditt ansvarsområde som lærer? I tilfelle er dette oppgaver du...



10. Hvor ofte i løpet av det siste året har du blitt pålagt oppgaver som ligger utenfor ditt ansvarsområde som lærer?



11. Hvor ofte i løpet av det siste året har du påtatt deg oppgaver frivillig som ligger utenfor ditt ansvarsområde som lærer?





Lærernes arbeidsmiljø

Undersøkelse blant Utdanningsforbundets medlemmer som er grunnskolelærere

13. mars – 5. april 2024

I løpet av dei 5 siste åra opplever lærarane at

- arbeidsmiljøet er meir utrygt
- truslar og trakassering aukar og er blitt meir alvorlege
- vald og skadar aukar og er blitt meir alvorlege
- det er mindre støtte og hjelp å få når episodar oppstår

Kjelde: Respons Analyse



UTDANNINGS
FORBUNDET
Vestland



Kunnskapsdepartementet

Strategi

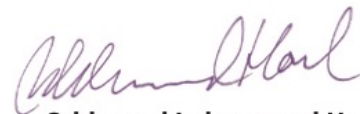
Flere lærere i barnehage og skole

Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024–2030





Kari Nessa Nordtun
Kunnskapsminister



Oddmund Løkenstøl
Forsknings- og høyere utdanningsminister



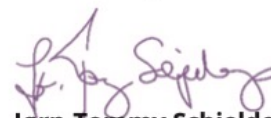
Gunn-Marit Helgesen
Kommunesektorens organisasjon



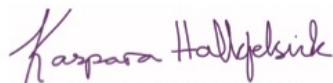
Geir Røsvoll
Utdanningsforbundet




Asle Holthe
Universitets- og høyskolerådet
– Lærerutdanning



Jørn-Tommy Schjelderup
Private Barnehagers Landsforbund



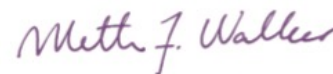
Kaspara Halkjelsvik
Pedagogstudentene



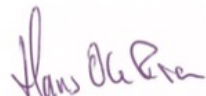
Helle Christin Nyhuus
Lektorlaget



Stig Johannessen
Skolelederforbundet



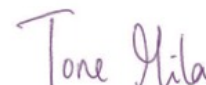
Mette Johansen Walker
Skolenes landsforbund



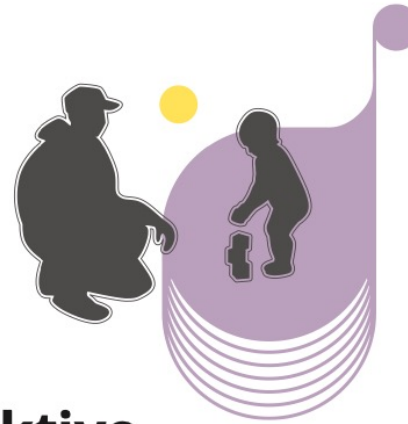
Hans Ole Rian
Creo



Petter Andreas Lona
Elevorganisasjonen



Tone Mila
NHO Geneo



Mål 4

Barnehager og skoler er attraktive arbeidsplasser som rekrutterer og beholder lærere

Et arbeidsmiljø med gode kollegiale forhold, støtte fra ledere og opplevelse av å ha en meningsfull jobb har en verdi i seg selv. I et rekrutteringsperspektiv har det også betydning for at lærere ønsker å bli værende i yrket.¹² Barnehager og skoler som oppleves og omtales som gode arbeidsplasser, gjør læreryrket mer attraktivt, både for dem som vurderer å bli lærere og for dem som allerede er lærere. Dette innebærer at de har gode rammer for sin yrkesutøvelse og får utviklet seg faglig gjennom hele arbeidslivet.

KS skal:

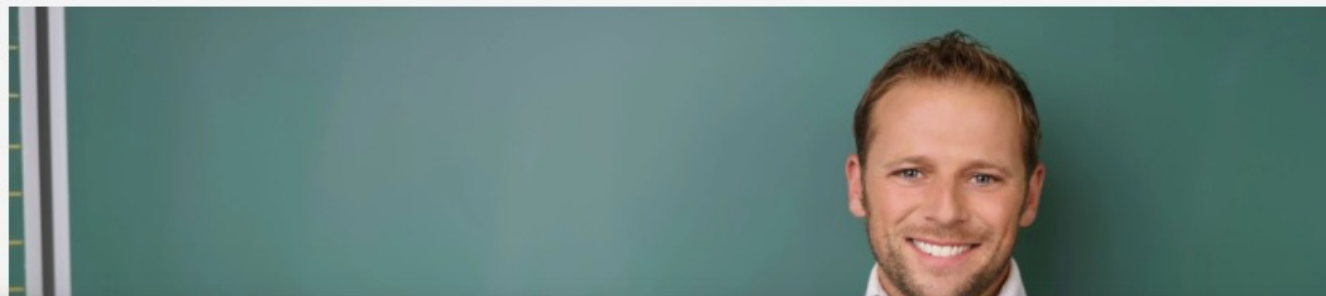
- som arbeidsgiverorganisasjon forhandle lønn- og arbeidsvilkår for ansatte i kommunesektoren, herunder lærere, som blant annet skal bidra til god rekruttering
- som interessepolitisk aktør delta i trepartssamarbeidet på vegne av kommunene, blant annet gjennom NFLP, for å styrke lærerutdanning og profesjonsutvikling
- som utviklingspartner støtte kommunene og fylkeskommunene i deres ansvarsutøvelse for at barn og unge får det utdanningstilbudet de skal ha med kompetente og motiverte lærere. Noen aktuelle tiltaksområder:
 - partssamarbeid om kvalitet og arbeidsmiljø
 - tverrsektoriell innsats for barn og unge, blant annet gjennom utviklingsprogrammet *Absolutt*
 - verktøy for å begrense og stanse vold og trusler mot ansatte
 - *IA bransjeprogram barnehage* om redusert sykefravær i oppvekstsektoren
 - *Prinsipper og forpliktelser for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole*

PBL og NHO Geneo skal:

- som arbeidsgiverorganisasjon forhandle lønn- og arbeidsvilkår for barnehagelærere og andre yrkesgrupper i barnehage, som blant annet skal bidra til god rekruttering
- som interessepolitisk aktør representere private barnehager, blant annet gjennom NFLP, for å styrke barnehagelærerutdanningen og profesjonsutviklingen
- bidra til kvalitetsutvikling i private barnehager
- bidra til å løfte de gode fortellingene fra arbeidslivet i barnehagene
- støtte barnehageeiere og ledere i daglig drift
- støtte private eiere i arbeidet med å ha tilstrekkelig kompetanse og nok ansatte på jobb
- som arbeidsgiverorganisasjon og interessepolitisk aktør, utvikle treparts-samarbeidet i barnehagene, som videre vil styrke arbeidet med rekruttering til barnehagelærerutdanningen og yrket

Lærer- og lederorganisasjonene skal:

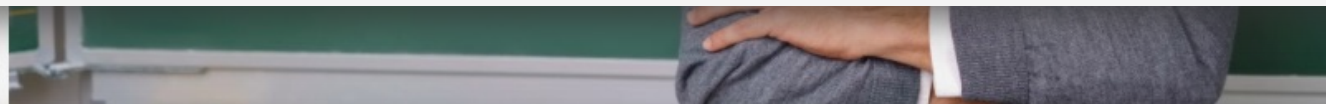
- løfte frem betydningen av lærerutdanning, læreres og lederes kompetanse og viktige rolle i samfunnet
- øke kompetansen om lærerutdanning i organisasjonene, og ta ansvar for å bidra i utvikling av utdanningene
- bringe inn læreres og lederes erfaringer og prioriteringer for hva som vil gjøre lærerutdanningene og yrket attraktivt
- arrangere kurs og konferanser som inspirerer og engasjerer lærere og ledere
- oppfordre medlemmer til å ta medansvar for den faglige utviklingen på arbeidsplassen
- videreutvikle profesjonsfelleskap som støtter og utvikler lærerrollen i barnehage og skole
- bidra til å utvikle nasjonale tiltak og gjøre disse kjent for lærere og ledere
- bidra i forskning- og utviklingsarbeid som grunnlag for utvikling i barnehage, skole og lærerutdanning
- forhandle lønn- og arbeidsvilkår for lærere som blant annet skal bidra til god rekruttering



21. Du gis rause ferie- og avspaseringsordninger som mange andre arbeidstakere bare kan drømme om.



22. Som lærer har du fri hele sommeren; fra slutten av juni måned frem til midten av august måned. Snakk om lærerluksus!



24. En lærer kan lettere holde seg i fysisk form gjennom hverdagen, da jobben fordrer at man beveger seg mye til og fra.

Debatt: – Samfunnet trenger gode og motiverte lærere for å skape utvikling, og da må vi få frem alt det positive med å være lærer.



Robert Mjelde Flatås
FØRSTELEKTOR I PEDAGOGIKK VED NLA HØGSKOLEN



Dessverre er det også noen grunner til at det kan være lurt å velge noe annet enn å bli barnehagelærer i 2024:

1. Ressursene i barnehagen er ikke tilstrekkelig til å løse oppdraget som er gitt. Først og fremst er det for få ansatte og for få pedagoger.
2. Lønna. Denne er langt lavere enn i andre yrker med tilsvarende ansvar og utdanning. I et livslønnperspektiv må du regne med å komme dårligere ut enn mange med mye mindre utdanning.
3. Du må regne med relativt ofte ikke å få gjennomført planlagte opplegg på grunn av akutt sykefravær.
4. Det er forholdsvis stor fare for å få belastningsskader dersom du står i jobben over mange år.
5. Faren for å ende opp som uføretrygdet er ganske stor, noe som gjør at faren for å bli fattig som pensjonist er tilsvarende stor.
6. La oss være ærlige; du må være ute i mye drittvær, ikke bare når sola skinner.



Odd Arild Viste

LEDER I MEDLEMSRÅD FOR BARNEHAGE, UTDANNINGSFORBUNDET BERGEN

Publisert fredag 08. mars 2024 - 12:14

Sist oppdatert fredag 08. mars 2024 - 12:18



Avkrefter myten om lave lærerlønninger:

**- Skal ikke ha mange tillegg før
du er på godt over 800.000,-**

Garantilønnstabell KS – per. 1.5.2023

Stillingsgrupper		Garantilønn og lønnstillegg for ansiennitet - pr. 1.5.2023							
			Garanti-lønn	2 år Ans.tillegg	4 år Ans.tillegg	6 år Ans.tillegg	8 år Ans.tillegg	10 år Ans.tillegg	16 år Ans.tillegg
	Lektor og Stillinger med krav om mastergrad	Tillegg for ans.	592 100			6 900	10 500	34 200	65 900
		Laveste årslønn				599 000	609 500	643 700	709 600

Tariff 2024

Ulike tariffområde

- LO/NHO er frontfaget – 01. apr
- KS – 01. mai
- Private tariffområder ulike forhandlingsdatoar



Kva er TBU?

- Del av trepartssamarbeidet
- Rapporten gir oversikt over:
 - lønnsutvikling
 - inntekter
 - prisar
 - makroøkonomi
 - konkurranseevne

Grunnlaget for
inntektsoppgjørene 2024
Foreløpig rapport fra Det tekniske beregningsutvalget for inntektsoppgjørene
Oslo, 16. februar 2024

Talgrunnlaget

- Reallønnsnedgang for alle i 2023



Tala for 2023	%
Prisstigning	5,5
Industri samla	4,8
Kommunetilsette samla	5,4
Undervisning	5,4

Anslag prisvekst 2024	%
TBU	4,1
Norges Bank (før jul)	4,4
SSB	4,5

Anslag lønnsvekst	%
Norges Bank	5
SSB	5,4
DNB Markets	5,2



Kva påverkar resultatet
for våre medlemmer?

Kva påverkar
resultatet for
våre
medlemmer?





Debatthefte 2024

Rom for gode tjenester

Kva påverkar resultatet for våre medlemmer?



Kva påverkar
resultatet for
våre
medlemmer?



[Forside](#) > [Nyheter](#)

**Nødvendig at
sykepleierne prioriteres**

Utdanningsforbundet har følgende krav ved Hovedtariffoppgjøret i 2024:

- Reallønnsvekst i alle tariffområder gjennom et sentralt prosentvise tillegg, og en prioritering av lærere i skoleverket.
- Utdanningsforbundet krever at det utredes nye tariffpolitiske virkemidler
 - for å stoppe mindrelønnsutviklingen for undervisningsgruppene i skoleverket, *og*
 - for å stoppe kompetanseflukten fra barnehagene
- Sentral lønnsdannelse skal være bærebjelken ved fastsetting av lønn. Der det gjennomføres lokale lønnsforhandlinger, skal de lokale lønnstilleggene baseres på objektive kriterier som oppfattes som rettferdige, forutsigbare, legitime og etterprøvbare.
- Sterkere og tydeligere sentrale bestemmelser om lokale lønnstillegg for tilleggskompetanse, herunder tvisteløsning ved lokal uenighet.
- Lederlønn skal baseres på lederansvaret, kompetanse, kompleksitet og størrelsen på den virksomheten man leder, og ikke på resultatbasert måloppnåelse. Ledere skal lønnes høyere enn dem man er satt til å lede.

Anslag prisvekst

TBU 2023: 4,8 %

- Reallønnsnedgang to år på rad, vanskeleg å sjå at vi ikkje får oppgang i år, trur vi ser **5- talet**



Talgrunnlaget

- Reallønnsnedgang for alle i 2023



Tala for 2023	%
Prisstigning	5,5
Industri samla	4,8
Kommunetilsette samla	5,4
Undervisning	5,4

Anslag prisvekst 2024	%
TBU	4,1
Norges Bank (før jul)	4,4
SSB	4,5

Anslag lønnsvekst	%
Norges Bank	5
SSB	5,4
DNB Markets	5,2

[Forsiden](#) / [Aktuelt](#) / [Nyheter](#) / [2024](#) / Historisk lønnsoppgjør i frontfaget

Tariffoppgjøret 2024 /

Historisk lønnsoppgjør i frontfaget

Solid lønnsøkning og en stor tilt etter- og videreutdanningsreform er resultatene i lønnsoppgjøret. Dette er en stor seier for Jostein Eggum.

Art 07.04.2024 (kl. 19.33)

5,2 %





En lærer med fire års høyere
utdanning eller mer tjener
i snitt **300.000 mindre** i året
enn en ansatt med like lang
utdanning i industrien.

Kilde: TBU

– Barnehagelærere må få uttelling for utdanningen sin

Barnehagelærere tjener mindre i løpet av yrkeskarrieren sin enn arbeidstakere som kun har videregående utdanning, ifølge en ny SSB-rapport. – Uholdbart, sier Utdanningsforbundets nestleder Terje Skyvulstad.

Mens barnehagelærere har en gjennomsnittlig livsløpsinntekt på 17,3 millioner kroner, tjener de som kun har videregående opplæring i snitt 18,8 millioner kroner i løpet av sin yrkeskarriere.

Det kommer frem i [en ny SSB-rapport](#) om livsløpsinntekt for ulike grupper i norsk arbeidsliv. Rapporten er utarbeidet på oppdrag fra Unio.

Tal for KS med ei ramme på 5,2 %	
Ramme	5,2
Overheng (tal frå TBU)	- 1,8
<u>Glidning</u> (estimert)	- 0,1
Tariff tillegg (årsverknad)	- 3,3
Sentrale tariff tillegg 01.05 (inkl. lok. <u>forh.</u>)	4,95 %

Stillingsgrupper	Garantilønn 16 år	Tillegg 01.05
Stillinger uten særskilt krav til utdanning	457 700	22 656
Fagarbeiderstillinger/ tilsvarende fagarbeiderstillinger	487 300	24 121
Stillinger med krav om fagbrev og 1-årig fagskoleutdanning	508 400	25 166
Lærer og stillinger med krav om 3-årig universitets- og høgskole-utdanning	569 100	28 170
Adjunkt og stillinger med krav om 4-årig universitets- og høgskole-utdanning	598 900	29 646
Adjunkt med tilleggsutdanning og stillinger med krav om 5-årig universitets- og høgskole-utdanning	654 700	32 408
Lektor og stillinger med krav om mastergrad	709 600	35 125
Lektor med tilleggsutdanning	741 000	36 680

Delar av tillegg 01.05 skal avsetjast til lokale forhandlingar

5,1 %

