

Praksisfortellinger fra Agder. Private og kommunale barnehager

Samlet på kurs 8.02.2024

1. Praksisfortelling fra barnehage. Alene med 13

På en avdeling med 26 barn i alderen 3 og 4 år hadde vi en dag planlagt et arrangement for 4 åringene som det satt veldig langt inne å avlyse. Dessverre ble en av de 5 ansatte syk denne dagen og vi fikk ikke tak i vikar. Vi bestemte oss for å sende de 13 4 åringene på arrangementet mens en ansatt ble igjen i barnehagen med de resterende 13 3 åringene og skulle samarbeide med andre avdelinger.

Den ansatte fikk hjelp frem til og med måltid, men tiden etter måltidet er travel for alle avdelingene og den ansatte ble alene med de 13 som skulle på do, 3 skulle ha nye bleier, en av dem hadde bæsjet og de fleste trengte hjelp til noe. Etterpå måtte avdelingen ryddes og så skulle 13 barn kles.

Denne garderobesituasjonen tok nesten 45 min og det ble masse venting for barna der den ansatte prøvde å distrahere med sang og samtale og innimellom trøst til Per som ble tråkket på av Ole mens Lise gråter fordi Kari og Stine sier hun ikke kan være med dem og leke. Stian mangler en vott og Leif finner ikke skoene sine.

Det går jo alltid greit, men etterpå sitter man igjen med følelsen av at dette var jammen meg ikke mye pedagogisk. Man føler seg helt utkjørt samtidig som du føler at du ikke har strukket til på noen måte.

2. Alene om morgenen

Avdeling med 15 barn (tilsvarer 20 plasser), 2-5 år, 4 voksne (2 pedagoger)

Kl 7.50: 1 personal på jobb

Sitter og spiser frokost med ett barn (2 år), 2 barn (3 og 4 år) leker på gulvet. De som leker på gulvet, leker greit og klarer seg. 2 åringen må ha hjelp.

Barn på 3 år kommer, hatt en følelsesladet morgen, vil ikke at mamma skal gå. Mor står og tripper og må gå, du ser at ho trenger noe fra deg. Mor trenger at jeg ser barnet og tar godt imot. Mor venter til jeg har ledig tid.

Jeg kommer til barnet, prøver å være tilgjengelig. Barnet skriker, legger seg ned på gulvet og spreller.

Jeg: vil du sitte på fanget? Barnet vil ikke det. Han blir liggende på golvet.

Det ankommer et nytt barn som har vært syk noen dager, og dette barnet har ikke lyst til å komme i barnehagen. Far har behov for å fortelle hvordan de siste dagene har vært for barnet som var syk. Han forteller også at barnet må ha medisin i løpet av dagen. (Vi trenger derfor å fylle ut skjema med utlevering av medisiner i bhg)

7.54: fremdeles 1 personal på jobb

Jeg sitter med et barn på fanget (han som nettopp var syk), mens et annet barn fremdeles ligger på golvet og viser motstand mot barnehagen. Det ankommer 2 barn til. En av mødrene til disse barna har påpekt tidligere at hun har klare forventninger på at personalet kommer og møter henne og barnet i garderoben. Du vet at du ikke kan møte forventningene i dag. Sier

“hei, så fint å se dere. Nå kommer snart T på jobb. Ellers må dere gjerne komme bort / inn her til meg”

8.00: neste personal kommer på jobb

3. En time på jobb og dagen har nettopp begynt

Klokken er 07.00 på avdeling Stjerna. Avdelingen har 17 barn i alderen 4- 6 år. Siri som har tidligvakt åpner ytterdøren til avdelingen. 4 barn og 4 foreldre står allerede klare. Kasper, tar spenntak i døren og følger med døren i det den blir åpnet. God morgen kommer det fra Kaspers mamma. Han har nesten ikke sovet i natt, og ytterdressen ligger igjen hjemme. Han kan kanskje bare bli inne i dag? Siri smiler og svarer at barna skal på tur i dag og han vil trenge dress. Ja, da kommer jeg for sent på jobb da sukker Kaspers mamma. Mammaen til Trine nikker og sier god morgen. I dag skal Trine ha medisiner tre ganger om dagen og farmor kommer og henter. Samtidig lurer mammaen til Trine på om de ansatte kan følge med litt på lekerelasjonene, for Trine sier ikke hun leker med noen i barnehagen. Siri sier de skal følge med. Siri hører det smeller på ny i ytterdøren. 4 barn til er kommet inn i garderoben. Truls og Nils kom samtidig, og hun vet hva det betyr ... Barna smiler. De begynner å klatre i hyllene på garderoben. De nekter å komme ned. Foreldrene blir stående å se på, så Siri må sette grensene for at de skal gå inn på avdelingen. De fortsetter å løpe inne på avdelingen mens Siri møter lille Lise som står og klamrer seg til mammas bein. Hun gråter. Hun vil ikke inn i barnehagen i dag. Moren til lise blir med inn på avdelingen for å si farvel der. Truls og Nils løper fortsatt og Kasper har hengt seg på. Siri prøver å møte Lise samtidig som hun prøver å ro ned Truls, Nils og Kasper. Lise gråter når mamma går. Hun trenger trøst. Siri må ta med seg Lise og sette henne ned et øyeblikk, for nå har guttene begynt å klatre på de høye hyllene. Lise sitter og gråter alene på gulvet. Det smeller i døren igjen. Samtidig ringer Tiril at hun ikke kommer på jobb i dag, hun har syke barn. Tiril er ekstra ressurs og skulle begynt 07.45. Klokken er bare bikket 07.20. Siri sier velkommen til det nye barnet som kommer, og prøver å ringe en vikar. Enda et barn kommer inn på avdelingen. Hun legger telefonen ned. Barna løper enda rundt. Lise tørker tårer og savner mamma. Det er nå kommet 9 barn innen klokken er bikket 07.30. Noen av barna spiser frokosten sin fra matboksen, noen tegner og noen leker med duplo. Avdelingen er forholdsvis rolig før det er to nye barn som kommer inn. Kari og per – De er ikke helt i form, så Siri bes om å følge med ... Dersom de må hjem skal tante Frida ringes. Beskjedene skrives ned. Siri har enda ikke klart å ringe vikar. Det bygges opp til en konflikt på gulvet med legen. Hun går inn å veilede. Lise gråter enda. Siri tar henne på ny opp på fanget. Hun trøster. En ny pappa kommer inn. Dette barnet skal til legen 09.40 – han vil gjerne at sønnen skal spise før han blir hentet. Beskjeden skrives ned. Klokken er nå 08.00 og neste vakt kommer. Siri er helt svett.. hun ser ut i rommet det er nå kommet 13 barn. Siri kikker i boka der alle beskjeder skal noteres, er alle beskjedene skrevet ned? Er noen blitt glemt? Og er noen blitt blandet? En time på jobb og dagen har nettopp begynt.

4. En vanlig hverdag i barnehagen:

Kl. 16.00 og mellomvakten går hjem. Jeg har seinvakt og er alene med 6 barn frem til stengetid kl. 16.30. Det er da 6 barn igjen på avdelingen, fire 2-åringer og to 1-åringer. Jeg har ettåringene i stoler ved bordet. De andre leker i dukkekroken. Ei av 2-åringene må vi passe

ekstra på fordi hun ofte reagerer med å bite andre barn. Derfor følger jeg med på det som skjer i dukkekroken.

Plutselig begynner en av ettåringene å gråte og jeg løfter ham opp og trøster. Samtidig hører jeg skriking i dukkekroken og da har et barn blitt bitt. På samme tid blir to av barna hentet.

5. Etter lunsj

Det er lunsj i barnehagen og etterpå skal vi i garderoben for å kle på oss og gå ut. Vi er 13 barn i alderen 3-6 år, en ped leder, en fagarbeider og to ansatte som følger enkelt barn.

Et av barna har utfordringer denne dagen og det trenger å skjermes under påkledning. Ped leder må ta dette barnet for seg selv for å få til påkledning. Det medfører at fagarbeider er igjen med 10 barn i garderoben og skal gjennomføre påkledning og gå ut sammen med de 10 barna. Alle går i garderoben og klær finnes frem. Et barn trenger hjelp til å finne ullgenser, mens et annet barn roper fra do om at det trenger hjelp, en gutt kommer og sier at et annet barn dytter, to barn begynner å løpe i garderoben. To barn er endelig ferdig påkledd og kan sette seg å vente til den ansatte har kledd seg, dette etter at resten av barna er ferdig kledd. Endelig kommer den ansatte og barna seg ut. Ped leder og barnet som måtte skjermes og få ekstra oppfølging er fortsatt ikke kommet ut. Barnet hadde fått på nesten alt tøyet, da alt ble galt og dress og ullgenser vrenses av! Traumer gjør seg gjeldende og vi må begynne på nytt. Ute er den ansatte fortsatt alene med 10 barn....

6. Når klokken nærmer seg 7.10 er det 15 barn på avdelingen

Det er morgen i barnehagen. På store avdelinger er vi en åpningsvakt som tar imot barn fra begge avdelingene. Når barnehagen åpner 6.40 er det 3 barn som blir levert samtidig. Fedrene som kommer med barna, har dårlig tid og skal kjøre langt for å begynne på jobb kl. 7.

Forberedelser er nøkkelen til å sikre en smidig overgang til lek og aktiviteter for barna. Jeg har lagt frem tegnesaker, Lego og gjort kjøkkenkroken innbydende for at barna skal kunne komme i gang med lek. Inngangsdørene går opp på begge avdelingene og jeg går raskt frem og tilbake og hilser barna og foreldrene velkommen i døråpningen med et smil, og forsøker å få inn noen raske ord med hver og en mens jeg sørger for at de krysses inn i systemet vårt. Foreldrene kommer med ulike tilbakemeldinger. En forteller at bestemor Borghild skal hente, mens en forteller at Harald har sluttet med bleie og han har truse på nå. Han skal følges på do ofte. Å opprettholde en balanse mellom å ønske nye barn velkommen, skrive ned beskjeder og samtidig holde et øye med de som allerede er der er vanskelig. Når klokken nærmer seg 7.10 er det 15 barn på avdelingen. Hjertet pumper og jeg krysser fingrene for at det ikke oppstår noen konflikter, et tisseuhell eller at en bæsjebleie må skiftes ville vært krise. Jeg fortsetter å gå frem og tilbake og ønske velkommen mens jeg venter på at neste vakt skal komme kl. 7.15.

Vi har ved flere anledninger diskutert å flytte denne vakten tidligere for å avlaste den intense åpningstiden, men behovet er like stort på ettermiddagen. Det er en vanskelig balansegang å dekke behovet for personale på begge tidspunkter av dagen. Dette er i grunn umulig, da behovet for bemanning er større enn det vi har i dag.

Rushet i barnehagen er til tider så stressende at det går utover egen helse. Det er ikke uten grunn at flere pedagoger ser etter andre muligheter i arbeidslivet. Dette problemet er en påminnelse til politikerne om behovet for å vurdere Utdanningsforbundets hovedsatsning «tid for de minste» for å sikre både kvalitet i barnehagen og trivsel blant personalet.

7. Praksis fortelling fra barnehagehverdagen i Arendal

Arendal kommune har et formål om at barnehagene skal være psykisk helsefremmende for barn, men i vår praksis med den bemanningen vi har, opplever vi daglig situasjoner der vi ikke klarer å overholde dette formålet.

På liten avdeling, der barna er ett eller to år, er det ni barn. Vi har da en grunnbemanning på tre ansatte. Tidligvakten går kl. 13.00 eller 13.45, avhengig om det er en pedagog eller fagarbeider. Grunnen til at vaktene slutter så tidlig, er at skal den ubundne tiden (tid til planlegging, før og etterarbeid) skal tas ut. Dette betyr og at hver tredje dag består bemanningen av to ansatte fram til kl. 10.00. Egentlig passer det aldri å ta ut denne tiden pga. lite bemanning, men dette er en lovpålagt tid på min. fire timer pr. uke, som ofte heller ikke er tilstrekkelig!

Vi har ettermiddagsmat kl. 14.00 (eller av og til seinere avhengig av sovetid for barna) Vi er da to ansatte til dette måltidet. Etter måltidet skal det ryddes mat og vaskes opp matrester på og under bordet og på stolene, og oppvask skal settes i maskinen.

Barna må også få sjekket/skiftet bleiene etter måltidet og før de skal hjem. Når en er opptatt med å rydde etter måltid og en skal skifte bleier, er det ingen igjen til å ha full oppmerksomhet rettet mot de øvrige barna. Små barn har ofte en periode der de skal prøve ut sin innvirkning på omgivelsene, som kan føre til både lugging, dytting og biting. Det betyr at vi i personalet må prøve å 'multitaske' så godt vi kan, og veksle mellom de konkrete oppgavene samtidig som vi har et øre og blikk på det som skjer blant de andre åtte barna. Likevel kan det ofte hende at barn opplever å bli lugget, dyttet og bitt, noe som ikke oppleves som psykisk helsefremmende.

8. Levering

Jeg er alene på avdelingen fram til 08.00 slik at vi skal være nok ansatte på ettermiddagen. 07.40 har jeg fire barn på avdelingen og skal ta imot et barn som har en litt vanskelig morgen og far har dårlig tid. Jeg vet at det kan bli utfordrende hvis jeg går fra barnegruppa for og ta imot, men far har dårlig tid og jeg vil gjerne hjelpe. Derfor går jeg og hjelper til i garderoben. Det fører til at et barn blir bitt inne på avdelingen og jeg må forte meg for å trøste barnet som blir bitt, samtidig som jeg har et barn som jeg nettopp har tatt imot og jeg må hindre at barnet som har bitt, biter andre barn.

Dette fører til en dårlig start for flere av barna, og det henger igjen store deler av dagen.

9. Praksisfortelling små og store. To kan ikke gå

Klokka er 8:10 og det er kommet 8 barn (4 barn under 3 år og 4 barn over 3 år). Vi er sammen begge avdelingene (0-6 år) før og etter kjernetid og akkurat nå er vi 2 ansatte på jobb. I garderoben kommer en foresatt inn for å levere de to yngste (10 mnd.) som ikke kan gå enda. Én ansatt holder på med frokost på kjøkkenet, mens den andre tar imot barn og er med de som ikke spiser frokost på avdelingen. De to yngste kan som sagt ikke gå selv, krabber overalt og vil helst bli løftet/båret/ha et fang. Hvis ikke så griner de.. Det kommer 3 barn til (store barn).. Antall barn er nå 13 (6 barn under 3 og 7 barn over 3), klokka er blitt 8:15, et barn roper at det må tørkes på do, mens et av bleiebarna trenger ny bleie. Ansatt nr. 3 kommer ikke på jobb før 8:30..

10. Praksisfortelling turdag

Fagarbeider og pedagog er på tur med sin gruppe, 10 barn i alderen 4/5 år.

På veg tilbake til barnehagen etter tur går pedagogen foran med en gruppe barn og fagarbeideren kommer rett bak med en gruppe barn.

En 4-åring; Per går litt ut av gruppa, mot en bakke.

Pedagogen roper på Per, og sier at han må komme for vi skal ikke gå ned den bakken.

Per fortsetter å gå mot bakken. Pedagogen roper igjen at vi skal ikke gå ned den bakken i dag, og at han må komme til de andre.

Per fortsetter mot bakken, han glir, faller og glir hele bakken ned.

Pedagogen roper til fagarbeideren at han må gå til Per, og at hun venter sammen med de 9 andre barna.

7 barn har ikke sett situasjonen og fortsetter å gå mot barnehagen, nå litt fort, for å komme først til porten.

Pedagogen roper at alle sammen må stoppe, noen stopper og noen fortsetter.

Pedagogen roper til fagarbeideren at ho må gå etter barna, for de har gått videre.

Fagarbeideren blir stående med 2 barn på toppen av bakken, han har gitt beskjed til Per om at han må gå opp bakken, for de venter på toppen.

Pedagogen går etter de 7 barna som er foran. Det kommer en traktor, den har litt god fart for det er snø og den må være sikker på å komme frem.

Pedagogen roper «Alle må gå inn i sida, det kommer en traktor». Traktoren ser ikke ut til å vurdere å stoppe.

Pedagogen stiller seg rett i vegen for å være sikker på at traktorføreren ser at her er det folk. Samtidig roper hun til de 7 barna at alle må gå helt inn i sida, alle skal stå helt i ro, bak den store steinen.

Traktorføreren ser pedagogen, han stopper traktoren, og pedagogen kan gå bort til de 7 barna og stå med dem mens traktoren kjører forbi.

Ho går videre til barnehagen med de 7 barna, etterhvert kommer også fagarbeideren med de siste 3 barna til barnehagen.

11. Praksisfortelling utelek

Vi er to storbarnsavdelinger som er sammen på uteområdet. Det er pauseavvikling, så vi er to ansatte ute sammen med barna. Jeg ser ei fem år gammel jente som ligger alene på den store runsa, og går bort for å se hvordan hun har det. Jeg vet at hun strever med å komme seg inn i lek med de andre barna for tiden, og er i dialog med mor om dette. Jenta ligger helt stille og svarer kun ved å nikke og riste på hodet når jeg snakker med henne. Hun ser ikke på meg. Femten meter lengre borte ser jeg et barn dytte et annet barn, den andre ansatte er helt på andre siden av lekeplassen så jeg går bort for å trøste. På vei tilbake til jenta på runsa kommer en tre år gammel gutt og sier at han må på do. Jeg skynder meg bort med han og hjelper han

på do siden det passer veldig dårlig med et uhell akkurat nå. Mens han er på do ser jeg bort og jenta ligger fremdeles på runsa.

Det kommer to barn til som må på do og stiller seg i kø. Tiden går og etter tjue minutter er dokøen tom for nå. Jeg går tilbake til jenta og spør om hun vil komme og sitte litt sammen med meg. Hun nikker, og vi går og setter oss på trappa. Hun går rett i klemmen, og hun slipper ikke. Klemmen varer og varer. Den varer helt til jeg må løpe og avverge neste konflikt.

12. Praksisfortellinger fra barnehagene i Lindesnes kommune (kommunale og private bhg)

Spørsmålene:

- Har du stått i situasjoner der du har opplevd at bemanningen er uforsvarlig, selv om det er en «normal» dag der ingen på avdelingen er syke.
- Hvordan blir dagen når det er sykdom på avdelingen?
- Finn en situasjon du vil dele med de andre?

Barnehage 1

Praksisfortelling – Hverdagen i barnehagen med ordinær bemanning.

Pauser og møteavvikling på en småbarnsavdeling. To barn har vært våken hele tiden, resten (åtte barn) ligger i vogner og sover på utsiden av vinduene til avdelingen. En ansatt er igjen på avdeling og leker med de to. Det er minimum en halvtime til det kommer et til menneske inn på avdelingen.

Barna som sover skal egentlig vekkes etter denne halvtimen, men det kan jo ikke garanteres at det ikke er flere barn som våkner før dette.

Et barn våkner, og blir tatt inn på sofaen. Dette barnet blir plassert og den ansatte må hente et nytt barn som er våknet. Det er nå 25 minutter til det kommer ny ansatt inn på avdelingen.

Begge de to barna som nettopp er våknet trenger ett fang, og de to som leker vil gjerne ha den ansatte tilbake i den leken de holdt på med.

Den ansatte kler av de to som nettopp er våknet, og legger tøyet i ryddige hauger på sofaen.

Kikker ut på vognene, der er enda et barn våkent. Henter dette.

Kler av barnet, har to barn på siden av seg. Suttene er gode å ha. Det er nå 5 småbarn våken på avdelingen. Det blir litt konflikt mellom de to lekende barna. En streng stemme stopper konflikten.

Den strenge stemmen skremmer/opprører et av de nylig våknede barna. Den ansatte tar dette på fanget.

Et barn med masse ulltøy på seg bør bli kledd av.

Den ansatte har et barn på fanget, og kjenner plutselig at låret blir vått og klamt. Barnet er tisset gjennom bleien.

Den ansatte henter tørkepapir og tørker eget tøy så godt det lar seg gjøre.

Ny konflikt blant de lekende, et barn som gråter og er vått, et barn som er altfor varmt i ulltøy.

Et barn som fremdeles trenger kos og omsorg.

Kler av barnet, nå nakent, løpe og hente tøy og bleie, sprite av, trøste, de-eskalere konflikter, egentlig kutte frukt, men her er barna viktigst. Kle på, kle av. Er det flere barn som er våkne?

Det er nå minimum 10 minutter til pausen er ferdig, og det kommer flere ansatte inn på avdelingen. Håper det ikke våkner enda flere barn...

Barnehage 2

Situasjonsoppdatering. Onsdag

3 ansatte 19 barn. I august var 4 barn av 19 barn 2 år. Plantid tas ut av ped leder 1 time på onsdagene. To ansatte til klokken 08.30. Da kommer nummer 3, og da går pedagogisk leder for å ta ut 1 time av sin planleggingstid. Når ped lederen kommer tilbake er de 3 stykker på avdelingen til pausene begynner kl 12.00. Pausene er delt opp i 3, slik at de til enhver tid i pausen er 2 stk som er til stede sammen med de 19 barna. Noen av barna er 9 timer i bhg. Av disse 9 timene opplever barna at 3 av disse er det full bemanning. MEN er det dette vi kaller FULL bemanning??

Barnehage 3.

Småbarnsavdeling 14 barn. 2 barn med spesielle behov, de har 2 voksne 100%.

Sykdom på en annen avdeling, så en av de ansatte blir satt inn på den avdelingen. Tidligvakta er på avdelingen når jeg kommer på jobb 08.30. De to barna med spesielle behov går da vekk med sine ansatte. Da er jeg som barneahgelærer på avdelingen med en nyutdannet fagarbeider og 12 barn til neste kommer 09.15. Vi plasserer oss da i hver ende av avdelingen for å drive brannslukking hvis det skal skje noe. Er det dette vi kaller FULL bemanning?

Barnehage 4.

Storbarnsavdelingen. Sykdom på avdelingen.

2 pedagoger og 13 barn og 1 fagarbeider på 1 barn med spesielle behov. Jeg er ferdig på jobb kl15.00, så når jeg går fra avdelingen kommer det ingen vikar. Det vil si at avdelingen må samarbeide med en annen avdeling. Der er de 2 voksne, 1 lærling og 18 barn.

Regnestykket blir da 3 ansatte, 1 lærling og 1 fagarbeider på 31 barn hvor 1 barn må følges av 1 ansatt. Er det dette vi kaller FULL bemanning?

Barnehage 5. (T)

Mandag og mangelen på master i logistikk. 5,5 ansatte og 33 barn. 2 ansatte på tur med 12 barn. 3 ansatte igjen på 21 barn. Alderen på barna er 3-6 barn. 09.30 går tidligvakten til pause – så går den ansatte for å ordne til måltidet. Da er det to ansatte igjen med 21 barn. Den 0,5 stillingen er ikke besatt, og siden det ene barnet ikke begynte i høst så mister avdelingen den ansatte.

12.10 går tidligvakten til planleggingstid. 2 voksne igjen

Siden det er mange barn, så må det brukes to garderober. Dette gjør at det kreves nok voksne til å være tilstede i begge garderober, inne og ute.

Barnehage 6

Det er tid for påkledning til utelek. 24 barn i alderen 3-5 år skal kles på. 6 barn er allerede ferdig kledd og gått ut med en ansatt. 1 ansatt er i garderoben med 5 barn som skal kles. Det er 2 ansatte igjen på avdelingen med 13 barn. Der bordene skal ryddes av og vaskes. Etter ei stund kommer den ansatte inn med et barn som har slått seg og trenger trøst. Et annet barn kommer inn og må på do igjen selv om det var på do rett før det gikk ut. Det har just sluttet med bleie og trenger hjelp til å komme på do. Barnet som har slått seg trenger et fang for å trøstes. Og det er 13 barn igjen som og skal kles. Og vi må komme i gang med pausene.

Barnehage 7

Det er tid for påkledning til utelek. 24 barn i alderen 3-5 år skal kles på. 6 barn er allerede ferdig kledd og gått ut med en ansatt. 1 ansatt er i garderoben med 5 barn som skal kles. Det er 2 ansatte igjen på avdelingen med 13 barn. Der bordene skal ryddes av og vaskes. Etter ei stund kommer den ansatte inn med et barn som har slått seg og trenger trøst. Et annet barn kommer inn og må på do igjen selv om det var på do rett før det gikk ut. Det har just sluttet med bleie og trenger hjelp til å komme på do. Barnet som har slått seg trenger et fang for å trøstes. Og det er 13 barn igjen som og skal kles. Og vi må komme i gang med pausene.

4 av 5 ansatte på en avdeling er syk. Barnehagen er heldig og har vikarer å sette inn. 2 faste kjenner avdelingen og rutinene, og 3 vikarer. Denne dagen kan vi se at barna blir tatt vare på, de får omsorg og mat. Men det gode pedagogiske opplegget uteblir slike dager. Barnehagen er en plass barna selv ikke velger om de skal gå i eller ikke.

I en stor barnehage er opplevelsen at andre avdelinger hele tiden trenger hjelp. Da deles det ansatte eller barna blir delt på andre avdelinger.

Vi har et lovverk. Barnehageloven. Der står det at vi har en bemanningsnorm.

Bemanningsnormen er en grunnbemanning – den regner ikke med barnehagens åpningstider som er mer enn 7,5 timer. De ansatte jobber 7,5 timers arbeidstid. Det som trekker personalet fra avdelingen er vaktene, pauser og møter (avdelingsmøter, ledermøter, samarbeidsmøter mellom ulike etater), måltid, plantid. Hva er plantid?

Logistikken i en barnehage tar tid.

Pedagognorm – Lovverket sier at det skal være en pedagog pr 14 barn over tre år, og en pedagog pr syv barn under tre år.

Bemanningsnorm - lovverket sier at det skal være en ansatt pr tre barn under tre år, og en ansatt pr seks barn over tre år. Dette gjelder i grunnbemanning. Denne bemanningen skal også delta på møter, ha egne pauser, og har fastsatt arbeidstid som er kortere enn åpningstid for barnehagen. Dette vil si at i løpet av en hverdag er bemanningen i barnehagen «fulltallig» i ett fåtall av timer.

13. Praksisfortellinger fra småbarns avdelinger.

1. Nina kommer på jobb klokka 0700 innen klokka er 0800 er det 8 barn på avdelingen, det diskuteres på avdelingen at vi må forskyve på vaktene slik at det kommer en senest

kl. 0745. Dette prøves ut og det vises at problemet forskyves til ettermiddagen (fra 1600 – 1630 med 8/9 barn igjen) hvor det er like mange barn igjen

2. 4 ansatte på 13 barn. Turid har sovevakt med 5 barn som skal sove, det er 8 barn som ikke skal sove. Disse kles av Silje som går ut med dem. Da sendes Kari og Kjell på pause, Kjell må ta kjøkkenet før han tar pause. Etter 10 minutter våkner det første barnet og Silje må forlate de ute for å kle. Dvs. at Turid som er sovevakt sitter ved vognene i sovebua hvor hun ikke kan forlate barna som sover. Når Kari og Kjell er ferdige med pausen avløser de Turid og Silje. Kjell er ute og må kle de barna som våkner etter hvert. Før andre pulje er ferdig med pause har han nå ansvar for tolv barn alene...
3. Ved sykdom på avdeling faller ofte det pedagogiske tilbudet bort om vi ikke får vikar eller om vi får en vikar som er ubrukelig. Blir barnepass.

14. Praksisfortelling. Dager med og uten sykdom

Vanlig dag uten sykdom:

Vi er 4 ansatte på avdelingen 2 pedagoger, 2 fagarbeidere på 12 2 åringer. Pedagogene har plantid mandag og tirsdag, 4 timer. Det oppleves ofte som hektisk og kaotisk for de som er igjen, vi vil jo gjerne at barna skal få prøve selv i garderobe og dotrening, men på grunn av tidspress og personalmangel har vi ikke alltid tid og mulighet til at alle skal få prøve. Vi å som regel inn å hjelpe i lunsj, bleie/legging. I tillegg har vi et barn som har lite språk og sosialt samspill med andre barn, som vi har satt i gang tiltak på som vi sjeldent/nesten aldri har tid til å prioritere, barnet kan fort bli frustrert og sint, skriker, legger seg på gulvet og river seg i håret. Vi har også et barn som har en familiesituasjon pågående som er mye lei seg, savner foreldre og trenger en voksen stort sett hele tiden. Det blir ofte 1 ansatt satt av til hvert av disse barna og da blir det 1 ansatt på 10 barn.

Sykdom på avdeling:

Mandag og tirsdag sist uke fikk vi ikke vikar da var vi 3 ansatte på jobb hele dagen. Fra 7-8.30 var en voksen alene med opptil 5-6 barn, på tirsdag hadde jeg 4 barn som hadde behov for fang, ingen vil dele fang og alle vil helst sitte så nærme meg som mulig. hvem skal man prioritere? på ettermiddagen var det 2 voksne på 10 barn fra kl 14.30 mandag og fra kl 15 på tirsdag. Tirsdag måtte en av de 2 ansatte hjem med sykt barn kl 15, så da hadde det blitt 1 igjen på 10 barn, var bare flaks at naboavdelinga kunne sende inn 1 ansatt fordi barnet med ekstra ressurs hos dem var blitt hentet.

Vi har stadig fått beskjed fra styrer at vi skal være tro og lojal mot bhg og hvordan det er, er det da innafor å si til foreldre hvordan det er?

15. Vi var i utgangspunktet nok voksne etter loven

4 voksne: 1 pedagog, 1 fast assistent, 1 fagarbeider lånt fra en annen avdeling + 1 helt ny vikar.

15 barn (18 plasser) fra 2-5 år. Et av barna begynte for under en mnd. siden, snakker eller forstår ikke norsk, har opplevd traumer, et barn med ekstra behov under utredning.

Vi hadde håpet på å få på plass morsmålshjelp og ekstra ressurs før barnet begynte, men barnet begynte før vi fikk dette på plass og det er ikke noe klar plan for det.

Kl. er 11.30 og vi er i garderoben på vei ut.

1 barn er ferdig påkledd idet vi oppdager at det har bæsjet og må skiftes. Den faste assistenten tar hun med på badet.

1 barn er nesten ferdig kledd og tisser på seg og må skifte klær.

1 barn har bæsjet i bleia før vi har kledd på og 1 annet barn som holder på å slutte med bleie forteller at hun har tisset på seg.

Pedagogen tar det nye barnet på toalettet. Hun vil ikke på do, men klamrer seg rundt halsen og hulker i 10-15 min. Hun har ikke språk til å fortelle hva hun ønsker. Vi kjenner hun ikke godt nok til å klare å tolke det men skjønner at det er noe. Denne reaksjonen har vi ikke sett før.

Barna som er ferdige må sendes ut til en pedagog fra en annen avdeling som ender med å ha 15 barn ute alene.

Vi var i utgangspunktet nok voksne etter loven, men behovet er på kompetanse. En språklig hjelp som kan forklare det nye barnet rutiner og hjelpe. Samtidig som det også trengs en spesialpedagogisk ressurs som kan veilede personalet ift det barnet.

Hvordan vi har det med tilstrekkelig bemanning (Iveland)

Vi er godt bemannet og ser at vi er heldige som både har spesialpedagog og kokk på huset utenom bemanningsnormen i tillegg. Vi har også assisterende styrere som tar både merkantilt og fag-ansvar da styrer også er enhetsleder opp mot rådmannens stad (vi har ingen kommunal og oppvekstsjef).

Barnehage med kokkestilling	Barnehage uten kokkestilling
<ul style="list-style-type: none">• Mer tid for pedagog til å være sammen med ungene• Pedagog slipper oppvask• Pedagog slipper å forberede og lage maten• Pedagogen kan delta med den pedagogiske delen sammen med kokken men med fokus på barna.	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogen får mindre tid sammen med barna• Pedagogen må gå fra barna for å forberede og lage mat• Pedagog må gå fra barna for å vaske opp etter maten• Pedagogen må ha alt ansvar for den pedagogiske delen innenfor matlaging• Det blir merbelastning for de andre ansatte som er igjen på avdelingen

Barnehage med spesialpedagog på huset <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogen slipper å skrive IOP 'er • Pedagogen har en samarbeidspartner innenfor spesialpedagogikken • Pedagogen får hjelp til PPT arbeid og kontakter • Hele barnehagen får tilgang til opplegg spesialpedagogen lager i stand. 	Barnehage uten spesialpedagog på huset <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogen må skrive IOP 'er • Pedagogen har ingen samarbeidspartner innenfor spesialpedagogikken uten å måtte kontakte PPT • PPT er fullbooket og har for få folk og for stort område som gjør at det er lite tid til barnehager
Avdelinger med to pedagoger <ul style="list-style-type: none"> • Mer plantid for hele barnegruppa • Kan dele på oppgaver innenfor plantiden • Har en samarbeidspartner som forstår samme språk • En pedagog igjen på avdeling når en annen har plantid • Fortsatt pedagog på avdeling med et fravær • Høyere kvalitet på avdelingen 	Avdelinger med en pedagog <ul style="list-style-type: none"> • Plantiden blir for liten ut fra ansvarsoppgaver en pedagog har for hele barnegruppa • Ingen pedagoger på avdeling når pedagog har plantid • Har ingen samarbeidspartner som «forstår samme språk» • Ingen pedagog på avdeling ved fravær
Barnehage med assisterende styrer med fagansvar/merkantilt personal <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogen trenger ikke å tenke på å ordne folk til avdelingen • Pedagogen får faglig hjelp til å oppdatere seg rundt det pedagogiske opplegg 	Barnehage uten assisterende styrer med fagansvar/merkantilt personal <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogen må ofte ordne folk selv til sin egen avdeling • Pedagogen får ansvar for å oppdatere seg rundt det pedagogiske opplegg

