

Kvalitetsutviklingsutvalget

Et nytt system
for kvalitetsutvikling
– for elevenes læring og trivsel



UTDANNINGS
FORBUNDET

Høringsprosess i Utdanningsforbundet

Sentralledet sendte et notat til fylkeslagene 27.november 2023 der de ba om innspill fra fylkeslagene i denne høringen.

Lokallagene fikk mail om høringen og muligheten til å sende innspill på høringen 15.desember 2023. Frist for lokallagene var 12.januar.

Fylkesstyret behandlet høringen 26.januar.

Sentralstyret behandler høringen på sitt møte i februar.

Saksfremlegg til fylkestyremøte og forslag til innspill til høringssvar ligger på fylkets hjemmeside.



NOU, Norges offentlige utredninger

- NOU-rapportene har som formål å presentere og drøfte kunnskapsgrunnlaget og mulige handlingsvalg eller strategier for utvikling og iverksetting av offentlige tiltak for løsning av samfunnsmessige problemer og utfordringer.
- Utredningsarbeidet til en NOU foretas av et særskilt utvalg oppnevnt av regjeringen.
- De fleste slike utvalg består i hovedsak av politisk uavhengige eksperter på vedkommende fagområde, ikke minst fra norske forskningsinstitusjoner. I tillegg er utredningsutvalgene vanligvis supplert med representanter fra frivillige organisasjoner og næringsvirksomheter som vil være berørt av tiltak på vedkommende problemområde. I noen tilfeller er også representanter fra de politiske partier deltakere i disse utvalgene.
- Det er de faglige hensynene som kjennetegner disse utredningene. Utredningene ender ofte med konkrete anbefalinger om offentlige tiltak, men det politiske arbeidet kommer i etterkant av NOU-en.
- En NOU vil vanligvis bli politisk bearbeidet av departementet med det overordnede ansvaret for utredningsarbeidet til en stortingsmelding.
- Stortingsmeldingen danner utgangspunktet for Stortingets videre behandling av saken.

Reaksjoner på NOU 2023: 27 Et nytt system for Kvalitetsutvikling

«Dette er klart den beste NOU-en jeg har lest. Den lukter liflig av grasrot, tillit, faglighet og læring. I den grad det går an å bli oppstemt av å lese en NOU, må det være av denne.» *Roar Ulvestad, norsklektor og hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet Bergen*

«Dette er babbel. «Utvikling og innovasjon»? Bullshit. Tomt snakk ... Det er ein skamlaust dårleg rapport. Den dårlegaste eg har lest, faktisk, av ganske mange rapportar frå regjeringsoppnemnde utval.»

Solveig G. Sandelson, kommentator Stavanger Aftenblad

Hva lærte vi av kunnskapsgrunnlaget i delinnstillingen?

- Mye av informasjonen oppleves ikke relevant for alle aktørene.
- Informasjonen brukes i større grad til styring enn til kvalitetsutvikling.
- Det er behov for bedre samarbeid og dialog mellom aktørene og mellom aktørnivåene.



Hovedkonklusjon: Behov for et skifte og nye verktøy

- Behov for et tydelig skifte i tenkningen om kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer
- Behov for å ta utgangspunkt i skolehverdagen og støtte aktørenes arbeid med hele bredden i skolens mandat.
- Særlig behov for å ivareta samspillet mellom alle elever og lærere
- Vil kreve nye og bedre verktøy samt jevnlige dialoger mellom skoleeier og skoler preget av samarbeid og tillit

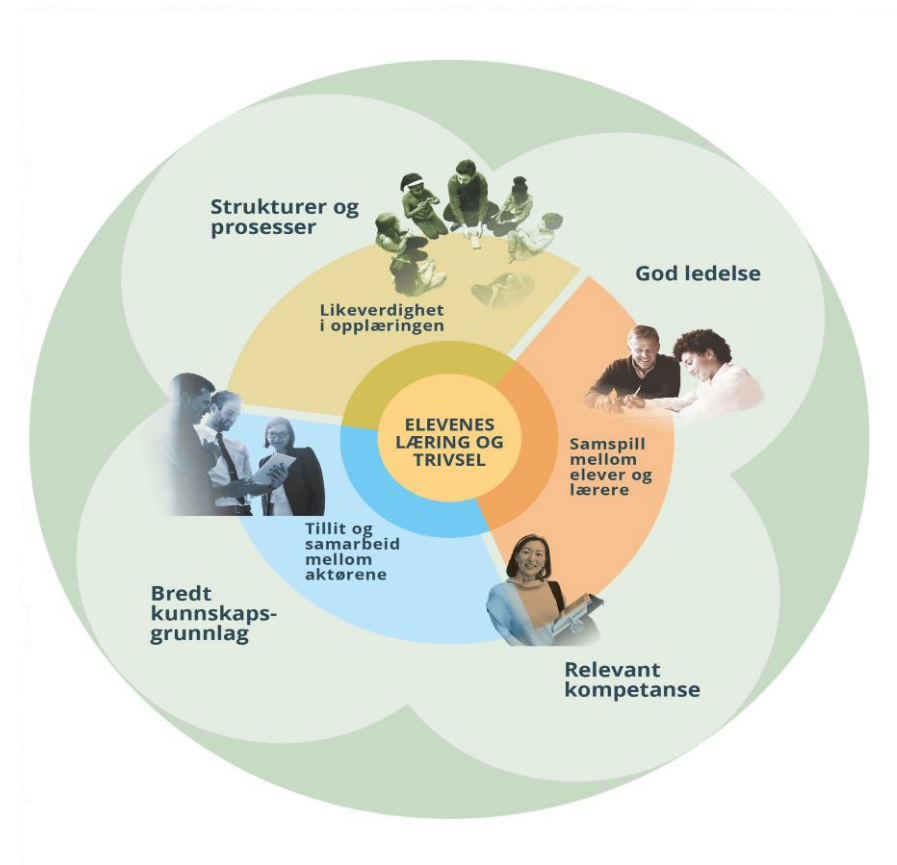


- Utvalgets vurderinger og forslag tar utgangspunkt i at kvalitetsutviklingssystemet skal sikre elevenes læring og trivsel, og bidra til likeverdighet, samarbeid og tillit mellom aktørene og et godt samspill mellom elever og lærere.

For å få dette til forutsetter det nye kvalitetsutviklingssystemet at det:

- finnes hensiktsmessige strukturer og prosesser for samarbeid og dialog
- må være god ledelse på alle nivåer.
- må sikres relevantkompetanse hos alle aktører for å drive kvalitetsutviklingsarbeid.
- at arbeidet gjøres på grunnlag av et bredt kunnskapsgrunnlag.

ELEVENS LÆRING OG TRIVSEL STÅR I SENTRUM!



Strukturer og prosesser for samarbeid og dialog: Kvalitetsdialoger



- Forslag om at det skal presiseres i forskrift til opplæringsloven og privatskoleloven at det skal gjennomføres jevnlig kvalitetsdialoger mellom skoleeiere og skoler.

Elevundersøkelsen



- Avvikle dagens Elevundersøkelse og erstatte den med en ny skolemiljøundersøkelse.
- Formål at elevene får si sin mening om det fysiske og psykososiale skolemiljøet.
- Utrede hvordan elevenes opplevelse av skolemiljøet på 1. til 4. trinn kan undersøkes.
- Utvikle et verktøy for å følge opp alvorlige hendelser i skolemiljøet. (mobbing, vold, diskriminering, trakassering, utestengning) på de enkelte skolen.

Kartleggingsprøvene



- Utvikle frivillige prøver i lesing og regning for 2. trinn, og videreutvikle obligatoriske prøver i lesing og regning for 3. trinn
- Formål å gi informasjon om elever som trenger ekstra oppfølging i lesing og regning.
- Avvikle dagens kartleggingsprøver for 1. trinn (flertallsforslag)
- Utrede om det bør være prøver som kan avdekke hvilke elever som har behov for ekstra oppfølging på mellomtrinnet, ungdomstrinnet og i videregående opplæring.

Nasjonale prøver



- Utvalget vil avvikle dagens nasjonale prøver og utvikle nye læringsstøttende prøver
- Formål å gi informasjon om elevenes grunnleggende ferdigheter til bruk i det faglig-pedagogiske kvalitetsutviklingsarbeidet.
- Prøvene skal sekundært skal gi informasjon til skoleeiere og nasjonale myndigheter (flertallsforslag).
- Utrede videre hvordan de læringsstøttende prøvene kan gi mer informasjon til læreren og bidra til eierskap i profesjonsfellesskapet.
- Det skal være læringsstøttende prøver i lesing, regning og skriving (flertallsforslag).

Vår politikk

Vi utdanner Norge 2024-2027

Vi utdanner Norge ble vedtatt på landsmøtet i 2023, og inneholder vår politikk for landsmøteperioden 2024-2027.

Sist endret 21.12.2023



- *Nasjonale prøver må avviklast. I staden skal det utviklast fagleg-pedagogiske verktøy som er tilgjengelege for alle skolar til bruk på premissa til lærarar og elevar. Dette føreset at verktøya blir skreddarsydde til føremålet, og at dei kan brukast når det passar best for lærarar og lærarteam.*

Utdanningsforbundets representant i utvalget tok dissens på forslaget om læringsstøttende prøver:

Det er godt dokumentert at det doble formålet har en rekke problematiske sider. Ikke minst har det vist seg svært vanskelig å utvikle prøvene som gode pedagogiske verktøy til bruk i klasserommet for lærere og elever så lenge prøvene også utformes for å gi aggregert, sammenlignbar styringsinformasjon på kommunalt, regionalt og nasjonalt nivå. Norge har over tid forsøkt å tilpasse de nasjonale prøvene for at de skal fungere bedre som pedagogiske verktøy for lærerne. Det er lite som tyder på at ytterligere forsøk med samme oppskrift vil gi vesentlig endret resultat.



Avvikle eksamen i grunnskolen



- utvikle varige strukturer for støtte til lærernes arbeid med standpunktvurdering, for å sikre kvaliteten på standpunktkarakterene for den enkelte eleven og som informasjonskilde i kvalitetsutviklingsarbeidet.
- forutsatt at det er etablert varige strukturer for lærernes arbeid med standpunktvurdering, å avvikle eksamen i grunnskolen (flertallsforslag)
- at sensorskoleringen til eksamen forsterkes, både for sentralt gitte og lokalt gitte eksamener.

Vår politikk

Vi utdanner Norge 2024-2027

Vi utdanner Norge ble vedtatt på landsmøtet i 2023, og inneholder vår politikk for landsmøteperioden 2024-2027.

Sist endret 21.12.2023



- Sluttvurdering i skolen bør bestå av ulike vurderingsformer, der eksamen inngår som supplement til standpunktvurderingen.
- Det er nødvendig å videreutvikle standpunktvurdering og eksamen, samt eventuelle andre former for sluttvurdering, slik at de samlet sett gir en helhetlig vurdering av eleven og utfyller hverandre på bedre vis enn i dag.

God ledelse- funksjon for kvalitetsutvikling



- Nasjonale og lokale myndigheter skal legge til rette for profesjonsfaglige nettverk for lærere, skoleledere og skoleeiere i arbeidet med kvalitetsutvikling.
- Nasjonale myndigheter utreder lærernes og skoleledernes tid og kapasitet til kvalitetsutviklingsarbeid.
- Nasjonal satsning på ledelse av gode kvalitetsutviklingsprosesser for lærere, skoleledere og skoleeiere.
- *Det bør opprettes en egen funksjon for kvalitetsutvikling i skolen. Funksjonen må utredes og videreutvikles i samarbeid mellom partene som del av diskusjonen omkring de øvrige karriereveiene.*

Relevant kompetanse på alle nivåer



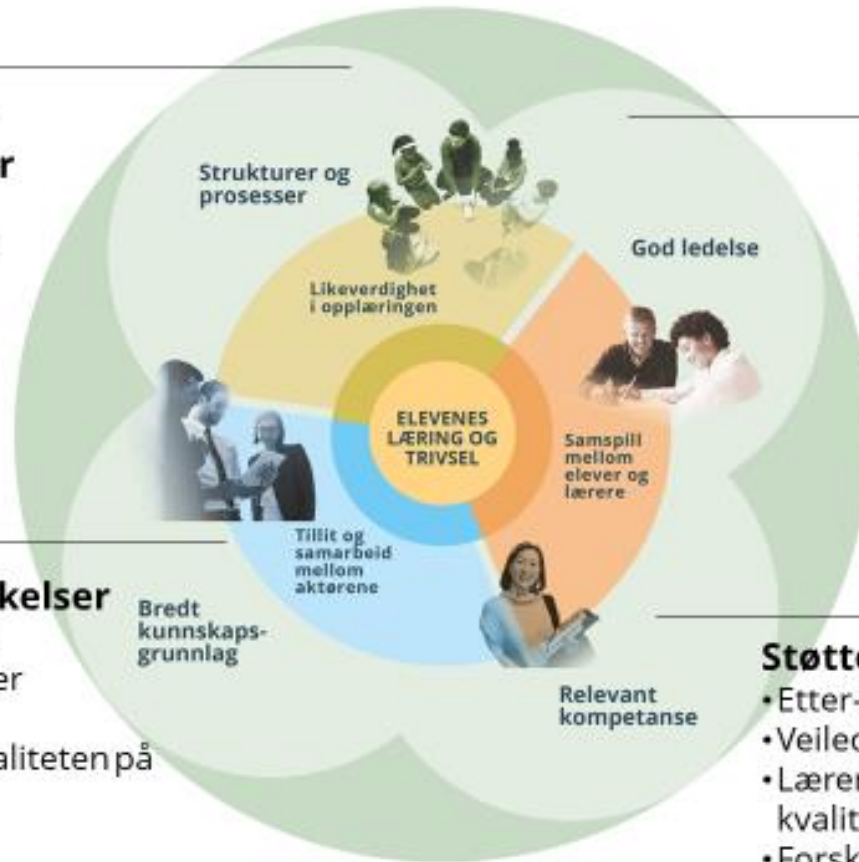
- lærerutdanningene skal sikre at lærerstudentene utvikler kompetanse i kvalitetsutvikling og i sluttvurdering.
- nyutdannede nytilsatte lærere skal få veiledning i arbeidet med å sette standpunktkarakterer.
- kartlegge og sikre ulike former for etter- og videreutdanningstilbud innenfor området *kvalitetsutvikling i skolen*.
- forskningsprogram om kvalitetsutvikling i skolen som en del av Norges forskningsråds portefølje.

Jevnlige kvalitetsdialoger mellom skoleeier og skoler

- Fundament i et bredt kunnskapsgrunnlag med kvantitativ og kvalitativ informasjon

Verktøy, prøver og undersøkelser

- Ny skolemiljøundersøkelse
- Nye læringsstøttende prøver
- Ressurs-/prøvebank
- Strukturer for sikring av kvaliteten på standpunktkarakterer



Støtte til god ledelse på alle nivåer

- Nettverk
- Nasjonal satsning
- Utredning av tid og kapasitet
- Funksjon for kvalitetsutvikling i skolen

Støtte til kompetanse på alle nivåer

- Etter- og videreutdanningstilbud
- Veiledning i å sette standpunktkarakterer
- Lærerstudentenes kompetanse i kvalitetsutvikling og sluttvurdering
- Forskningsprogram

Inviterer til åpne høringskonferanser om
kvalitetsutvikling i skolen - regjeringen.no

