

Informasjon om videreutdanningsstrategien "Kompetanse for kvalitet"



NY AVTALE FREM TIL 2025

ETTER 2025?



- **UTVIKLE ET NYTT SYSTEM FOR ETTER- OG VIDEREUTDANNING FOR ALLE ANSATTE I BARNEHAGE OG SKOLE**

MÅL

- **STYRKE KOMPETANSEN I ALLE SKOLENS FAG**
- **GJELDER LÆRERE, KULTURSKOLELÆRERE OG SKOLELEDERE**
- **GJELDER STUDIEPOENG, MEN SE DET I SAMMENHENG MED ETTERUTDANNINGSSATSINGER.**

MÅL

- **OPPFYLLE OPPLÆRINGSLOVENS KRAV OM RELEVANT KOMPETANSE**

(unntak for de som oppfylte ansettelseskravene før 1.januar 2014/de med fullført allmennlærerutdanning uavhengig av når denne utdanningen ble fullført)

FORTSATT 2 ORDNINGER:

1. Vikarordningen:

For matematikk og naturfag er det statlige tilskuddet 75 prosent av grunnsatsen, mens tilskuddet er 60 prosent for øvrige fag. For andre fag enn matematikk og naturfag dekker skoleeieren 15 prosent. De resterende 25 prosentene er lærerens bidrag i form av bruk av egen tid.

2. Stipendordningen

Lærere får et beløp som fastsettes av
Utdanningsdirektoratet

Staten finansierer studieplassene i både vikar- og stipendordningen, mens skoleeieren dekker kostnader til reise, opphold, læremidler og lignende.

Staten finansierer utgiftene til studieplasser for rektorutdanningene.



Lovfestet krav om lærertetthet i grunnskolen og gruppestørrelse 2



Norm for lærertetthet

- Normen for lærertetthet sier at det skal være maksimalt 15 elever per lærer på 1.–4. trinn, maksimalt 20 elever per lærer på 5.–7. trinn og maksimalt 20 elever per lærer på 8.–10. trinn.
- I lærertetthet i ordinær undervisning er særskilt norskopplæring og spesialundervisning utelatt. Norm for lærertetthet gjelder kun offentlige skoler, og private skoler er derfor ikke inkludert i tallene.




Minstenorm for lærertetthet er
en sikringsbestemmelse for bruk
av ressurser i skolen



Minstenorm for lærertetthet må sees i sammenheng med andre bestemmelser i opplæringsloven

Skoleeiers ansvar med hensyn til:

- Riktig kompetanse
- Tilstrekkelige ressurser
- Pedagogisk og trygghetsmessig forsvarlig



FORVENTER IKKE AT
DERE SKAL KUNNE
DETTE

FORVENTER AT DERE
VET HVORDAN DET ER
PÅ DERES SKOLE

Grunnskole

GSI - Gruppestørrelse 2

Inntektssystemet for kommunar og fylkeskommunar 2021

Grønt hefte

NEDSKJÆRINGER I
MANGE KOMMUNER
=
BRYTER
LÆRERNORMEN

Ressurser

VI KOBLER INN STATSFORVALTEREN = TILSYN

VI HAR ET GODT SAMARBEID MED
STATSFORVALTEREN

GI ET HINT TIL HTV =HTV KONTAKTER OSS

Hovedtariffavtalen

01.05.2022–30.04.2024



12.1.1. LØNNSANSIENNITETEN

I den gamle avtalen sto det følgende som gjaldt lærerstillinger:

- Ved tilsetting godskrives offentlig tjeneste fullt ut. I tillegg godskrives lønnsansiennitet for tidligere privat tjeneste som er av betydning for stillingen. For undervisningspersonale godskrives i tillegg lønnsansiennitet for privat tjeneste etter fullført faglig og pedagogisk utdanning.

2022-2024

Etter endringen i 2022 gjelder følgende for alle stillinger:

- All tidligere privat og offentlig tjeneste godskrives i lønnsansienniteten.

2022-2024

Gjelder for arbeidstakere som har tiltrådt stilling etter 30. april 2022. Dersom tilsettingen er avtalt før 1. mai, men tiltredelsen først finner sted etter 30. april, skal all privat tjeneste godskrives.

KS: PERSONALHANDBOK

Lønnsansienniteten fastsettes ved tilsetting/tiltredelse. Dette gjelder også ny stilling (ikke omgjøring av stilling) hos samme arbeidsgiver. Omgjøring av stilling, og en ren forlengelse av et vikariat anses ikke som nytilsetting. Ved tilsetting må arbeidsgiver be den nytilsatte om å levere dokumentasjon på all tidligere tjeneste som kan godskrives etter reglene i § 12 punkt 12.1.1. Arbeidstaker som på et senere tidspunkt søker om å få godkjent tidligere tjeneste i lønnsansienniteten, har bare krav på å få dette godskrevet fra det tidspunktet søknaden blir fremmet. Det er de reglene som gjelder ved tiltredelsestidspunktet, som skal legges til grunn ved beregning av lønnsansienniteten.

DET BETYR=

For å få ny ansiennitetsberegning så må du skrive ny arbeidsavtale, altså ny tilsetting.

EKS;

***Fra Olav Duun VGS til Røros VGS**

***Fra vikariat til fast stilling**

***Fra vikariat til nytt vikariat**





UTDANNINGS
FORBUNDET

Trøndelag

Statsbudsjettet

1.november 2023

Siri Denstad Langlo

Med dette statsbudsjettet så sikrer vi grunnoppgavene, uttalte finansminister Trygve Slagsvold Vedum til NRK da regjeringen presenterte sitt forslag til statsbudsjett .

En oversikt over sentrale momenter

- Redusert tilskudd til kombinerte privatskoler
- Utstyr
- Styrket skolemiljø
- Lærerutdanningene
- Foreldrebetaling SFO/ barnehage



UTDANNINGS
FORBUNDET

Trøndelag

Ny opplæringslov fra 01.08.24

1.november 2023

Siri Denstad Langlo

En oversikt over de viktigste endringene

- Rett til å fullføre
- Medvirkning
- Fravær
- Opplæring
- Språk
- Særskilt for voksne
- Andre endringer
- [Hva er nytt i ny opplæringslov? \(udir.no\)](https://udir.no)

Omgrep i dagens regelverk	Omgrep i nytt regelverk
Spesialundervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt tilrettelagd opplæring • Personleg assistanse • Fysisk tilrettelegging <p><i>Sjå utdyping nedanfor</i></p>
Tidleg innsats	Intensiv opplæring
Særskild norskopplæring	Forsterka opplæring i norsk
Grunnskoleopplæring for vaksne	Førebuande opplæring for vaksne
Ordensreglement	Skolereglar
Knutepunktskole	Skole som har opplæring i og på teiknspråk
Grunnkompetanse	— <i>Sjå utdyping nedanfor</i>
Vidaregåande nivå 1/Vg1 osv.	Vidaregåande trinn 1 osv.
Lærlingar/lærekandidatar/praksisbrevkandidatar/kandidatar for fagbrev på jobb	Dei som har eller skal ha læretid i bedrift
Lærekontrakt og opplæringskontrakt	Kontrakt om opplæring
Opplæringskontor	Samarbeidsorgan for lærebedrifter (opplæringskontor)
Vg3 i skole	Opplæringstilbod til dei som ikkje får læreplass
Musikk og kulturskole	Kulturskole
Sosialpedagogisk rådgiving	Rådgiving om sosiale og personlege forhold
Utdannings- og yrkesrådgiving	Rådgiving om utdannings- og yrkesval
Varsle	Melde frå
Skjerpa aktivitetsplikt	Skjerpa plikt til å melde frå
Undervisningsstilling	Lærarstilling

Spesialundervisning

- Individuelt tilrettelagt opplæring
- Personlig assistanse
- Fysisk tilrettelegging

Spesialundervisning

Dette omgrepet blir no delt i tre ulike omgrep:

- Individuelt tilrettelagd opplæring: Elevar har rett til individuelt tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillande utbytte av opplæringa, sjå § 11-6 i ny lov.
- Personleg assistanse: Elevar har rett til den personlege assistansen dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho, sjå §11-4 i ny lov.
- Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel: Elevar har rett til dei tekniske hjelpemidla og den fysiske tilrettelegginga dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho, sjå § 11-5.

Et av de grunnleggende målene med grunnopplæringen er å sørge for danning og utdanning slik at elevene og lærlingene kan leve gode liv bli samfunnsansvarlige borgere. I dette ligger et viktig kvalifiseringsoppdrag. Reguleringen av grunnopplæringen må ta høyde for og skape rom for læring og utvikling for det mangfoldet av barn, unge og voksne som er i dagens og framtidens grunnopplæring.

Som ledd i å imøtekomme dette foreslår utvalget at *universell opplæring, forsterket innsats og individuelt tilrettelagt opplæring* innføres som nye betegnelse og bestemmelser i loven. Kravet om universell opplæring erstatter dagens krav om tilpasset opplæring. Forsterket innsats erstatter dagens krav om intensiv opplæring, men utvides til å gjelde all opplæring og alle trinn. Retten til *individuelt tilrettelagt opplæring* viderefører dagens rett til spesialundervisning, men deles opp i tre rettigheter. Utvalget foreslår også en utvidelse av mandatet til den pedagogisk-psykologiske tjenesten (PP-tjenesten), slik at tjenestens arbeid ikke bare skal rette seg mot den enkelte med «særlege behov», men i større grad også mot å hjelpe kommunene og fylkeskommunene i den universelle opplæringen.

Nye fraværsregler i 2024

Kurs for tillitsvalgte 1.november 2023

Nye fraværsregler

VG VG LIVE VGTV VG+ SPORT TV-GUIDE TIPS OSS



KUNNSKAPSMINISTER: Kari Nessa Nordtun. Foto: Frode Hansen / VG

Nye fraværsregler «ret hjørnet»: – Må snu utv

Regjeringen vil snart komme med nye fraværsregler som mindre – men de vil fortsatt stille krav til at elever kommer til skolen. Kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun (Ap).

Av MARTHA C. S. HOLMES
23. oktober

UTDANNINGSNYTT



Foto: Javad Parsa/NTB

AUF fikk gjennomslag: Ap skroter fraværsgrensen

Arbeiderpartiets landsmøte går inn for å fjerne fraværsgrensen i videregående skole.

Kaja Mejlbo

Publisert fredag 05. mai 2023 - 12:05

Ny kunnskap om skolefravær



NY MINISTER: Kari Nessa Nordtun er ny Kunnskapsminister. Foto: Tore Kristiansen / VG

– Jeg er bekymret over den store økningen vi har sett i fraværet etter pandemien og konsekvensene det kan få for faglig og sosial læring, tilhørighet og mulighetene videre i livet. Dette er noe vi må ta tak i, sier Kari Nessa Nordtun (Ap) til VG

Publisert: 23.10.23 kl. 12:36
Oppdatert: 23.10.23 kl. 13:45

Elevenes fravær har økt

- Nye tall fra Utdanningsdirektoratet på elevenes fravær på 10. trinn skoleåret 2022–2023, viser at elevenes fravær, **både antall dager og timer**, har økt sammenlignet med før koronapandemien.
- Elevene har typisk åtte dager og seks timer fravær, **noe som er to dager og én time høyere enn i 2018–2019.**
- 15 prosent av elevene har 20 fraværsdager eller mer. Det er 6 prosentpoeng flere enn i 2018–2019.
- **Økningen i fraværet er størst for jentene**, som nå har én dag og to enkelttimer høyere fravær enn guttene.

Ny kunnskap om skolefravær



NY MINISTER: Kari Nessa Nordtun er ny Kunnskapsminister. Foto: Tore Kristiansen / VG

– Jeg er bekymret over den store økningen vi har sett i fraværet etter pandemien og konsekvensene det kan få for faglig og sosial læring, tilhørighet og mulighetene videre i livet. Dette er noe vi må ta tak i, sier Kari Nessa Nordtun (Ap) til VG

Publisert: 23.10.23 kl. 12:36
Oppdatert: 23.10.23 kl. 13:45

Skoleeiere og skoleledere sier

- Et flertall skoleeiere og skoleledere opplever at fraværet har økt
- Fire av ti skoleledere på ungdomsskolen er i stor eller svært stor grad bekymret for fraværssituasjonen på egen skole.
- Skoleeiere og skoleledere opplever **elevers fravær som mer komplekst og årsakene mer alvorlige enn tidligere.**
- De fleste skoleledere og skoleeiere rapporterer at de har rutiner eller planer for å forebygge bekymringsfullt fravær.
- Mange gir uttrykk for **et behov for mer ressurser til psykososiale stillinger i skolen**, slik som f.eks. miljøarbeidere

ALTERNATIV 1

å fjerne krav om legeerklæring ved fravær som skyldes helsegrunner

å innføre en egenmeldingsordning for alt fravær (elever selv / foreldre til elever under 18 år)

å regne alt fravær fra opplæringen som fravær (ingenting kan unntas),

at skolen får en plikt til å tilby samtale med eleven når eleven har mer enn 10 prosent (evt. 7 prosent) fravær.

at eleven mister karakter i faget, når eleven har mer fravær enn 15 prosent fravær beregnet ut ifra årstimetallet i faget.

at rektor skal vurdere om eleven likevel kan få karakter i faget ved fravær på mer enn 15 prosent, dersom det sannsynliggjøres at fraværet ikke skyldes skulk.

Udirs anbefalte alternativ

ALTERNATIV 2

å fjerne krav om legeerklæring ved fravær som skyldes helsegrunner

å innføre en egenmeldingsordning for fravær (elever selv / foreldre til elever under 18 år).

å videreføre at eleven kan ha inntil 10 prosent udokumentert fravær i hvert fag

å videreføre at eleven mister karakter i faget når eleven har mer fravær enn 10 prosent, beregnet ut ifra årstimetallet i faget

å videreføre rektors skjønn for udokumentert fravær på inntil 15 prosent

å videreføre at fravær som skyldes helse- og velferdsgrunner, arbeid som tillitsvalgt eller politisk arbeid, hjelpearbeid, lovpålagt oppmøte eller representasjon i arrangement på nasjonalt eller internasjonalt nivå fortsatt kan unntas fraværsgrensen dersom det legges frem dokumentasjon

å inkludere at fravær i forbindelse med den teoretiske og praktiske førerprøven kan unntas fraværsgrensen dersom fraværet dokumenteres.

Elevorganisasjon var raskt ute ...

- *Det er riktig av regjeringen å rette fokus mot økende fraværstall, men dette er så komplekst at det kan ikke løses med rigide regler.*
- *Elevene med høyt fravær må få hjelp gjennom et sterkere lag rundt eleven, en styrket skolehelsetjeneste og flere lærere, ikke regler som straffer skolefravær.*
- *Disse foreslåtte endringene vil føre til at mange tusen flere stryker i videregående enn i dag. Vi er sjokkerte over at direktoratet har funnet disse reglene som beste alternativ.*
- *Det er problematisk at elever mister muligheten til å dokumentere fraværet sitt. Istedenfor blir alt skolefravær nå mistenkeliggjort som skulk.*



Petter A. Lona, Elevorganisasjonen

Hva mener våre medlemmer?

«Medlemmenes stemme blir viktig i det videre arbeidet. Det er lærere og ledere som arbeider i videregående skole, som har de beste forutsetningene for å belyse sterke og svake sider ved Udirs forslag. Den kommende høringen i organisasjonen vil bli avgjørende for hva Utdanningsforbundet skal mene.»

Overfor KD har UDF spilt inn at høringen bør inkludere **en tredje alternativ modell**, tettere opp til dagens fraværsgrense og som likner mer på fraværsordningene som møter elevene i yrkeslivet.

Høringen er ennå ikke sendt ut, så KD og Udir har fortsatt muligheten til å gjøre justeringer i høringen.



Steffen Handal i møte i Kunnskapsdepartementet

Arbeidstid i skolen

Oppsummering av medlemsundersøkelse i Trøndelag

September 2023

Dagens avtale gjelder frem til 31.12.2023

- ✓ Nå intensjonene om mer fleksibilitet og bedre undervisning med den nye avtalen?
- ✓ Gir avtalen våre medlemmer en god innramming av arbeidstiden, og nødvendig forutsigbarhet?
- ✓ Hvor mye tid går med til kontaktlæreroppgaver og tilsyn?
- ✓ Bør kontaktlærers oppgaver konkretiseres i arbeidstidsavtalen?
- ✓ Andre innspill – hva bør endres/styrkes for å få en bedre avtale?




Fra Sentralstyret til alle fylkeslag 11.sept.:

«Sentralstyret er opptatt av god organisasjonsdialog og ønsker at det legges til rette for at medlemmene blir hørt når det gjelder behov for endringer i arbeidstidsavtalene for barnehage og skole. Sentralstyret ber derfor fylkeslagene legge til rette for gode prosesser på fylkes og lokallagsnivå i forarbeidene til arbeidstidsforhandlingen om arbeidstid skole og barnehage.

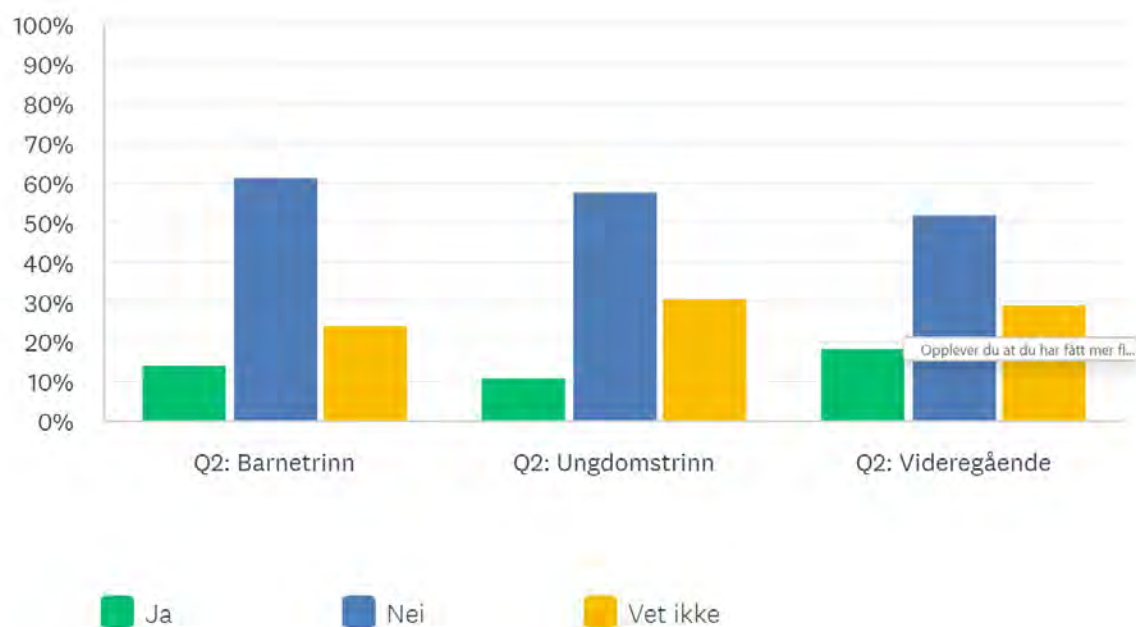
Fylkeslagene må selv vurdere hva som er best egnet for å sikre god dialog og meningsbryting.

Det er sentralstyret som vedtar hvilke krav som skal fremmes i de sentrale forbundsvise særavtalene. Innspillene vil være en del av grunnlaget til sentralstyret når de skal vedta strategi og krav i forhandlingene av SFS 2213 og SFS 2201.»

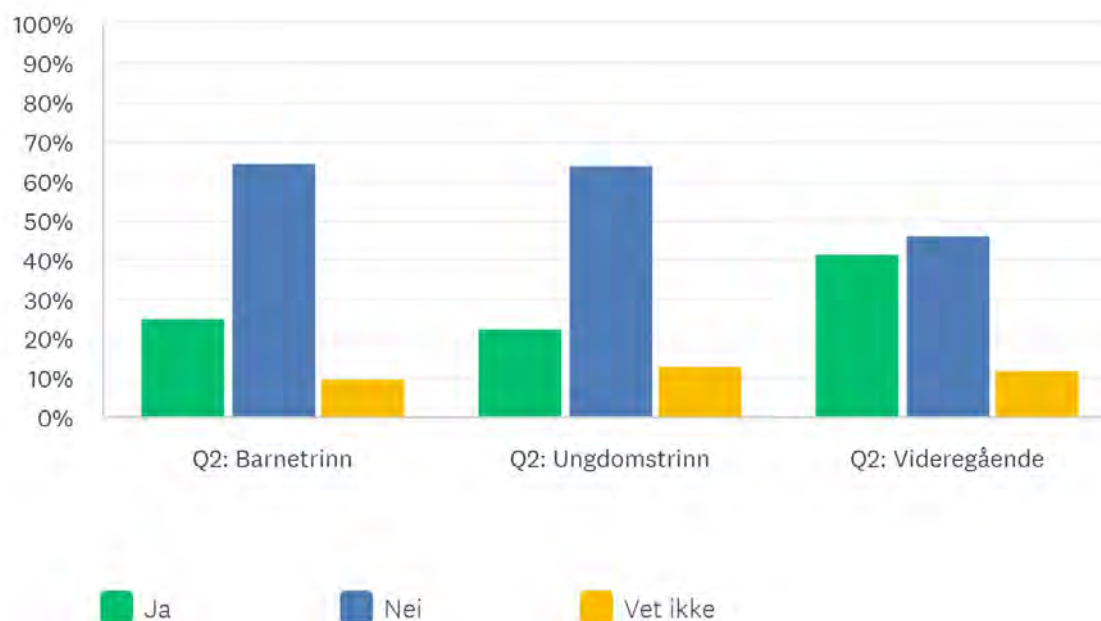


Dagens
arbeidstidsavtale
åpner opp for mer
fleksibilitet enn
tidligere, blant annet
med mulighet for å
bli enig om å ha
færre timer "bunden
tid" enn normen.

Har din skole innført en ordning med mindre planfestet arbeidstid enn normen?



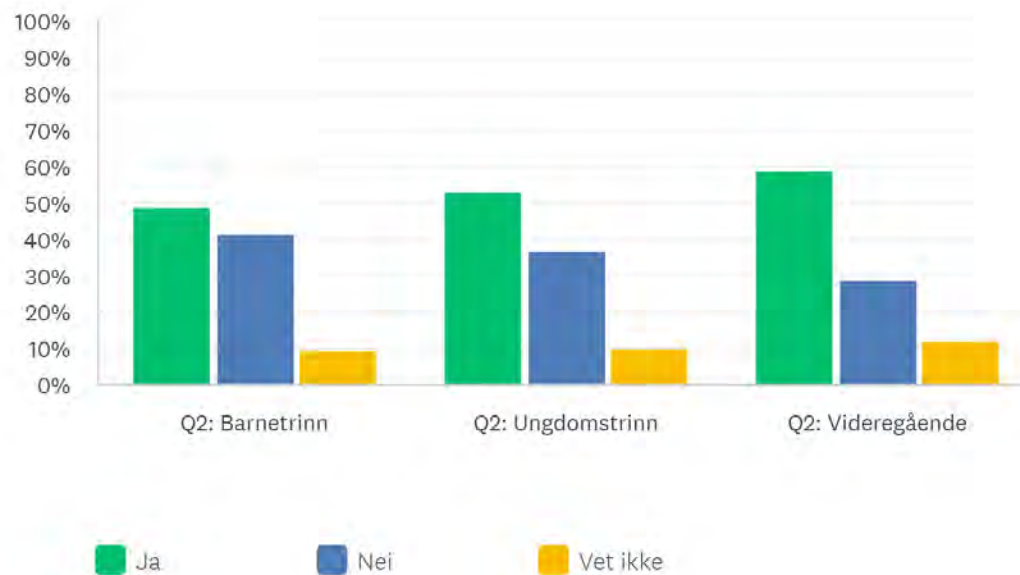
Opplever du at du har fått mer fleksibilitet når det gjelder når og hvor du gjør arbeidsoppgavene dine?






«Det skal føres
drøftinger lokalt om
innhold i planleggings-
dager i tråd med
Hovedavtalen.»

Drøftes innholdet på planleggingsdager på din skole?

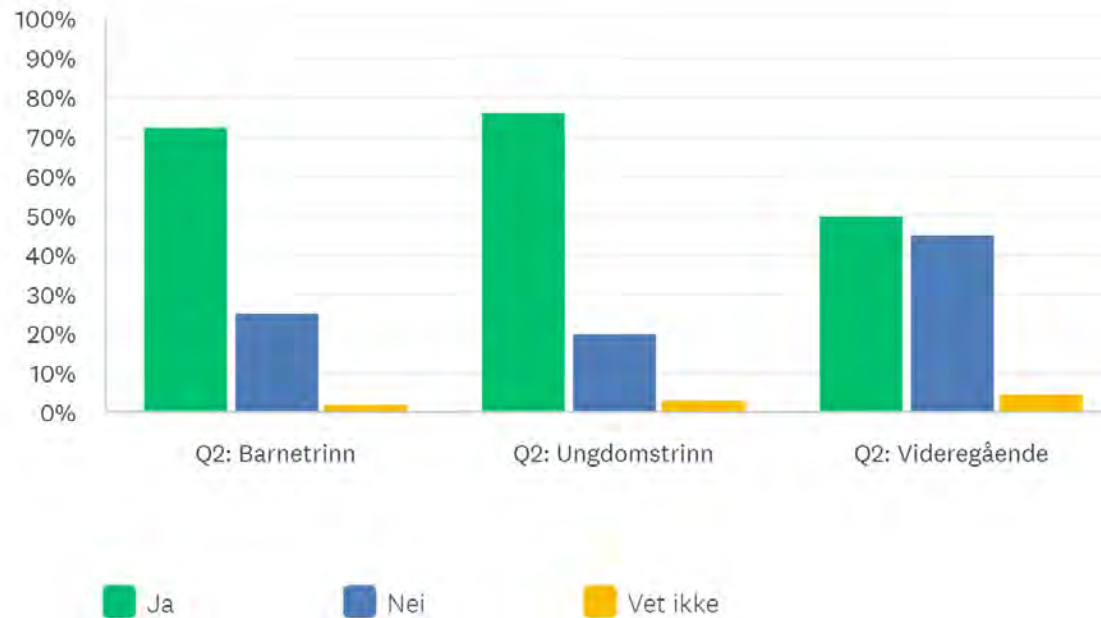




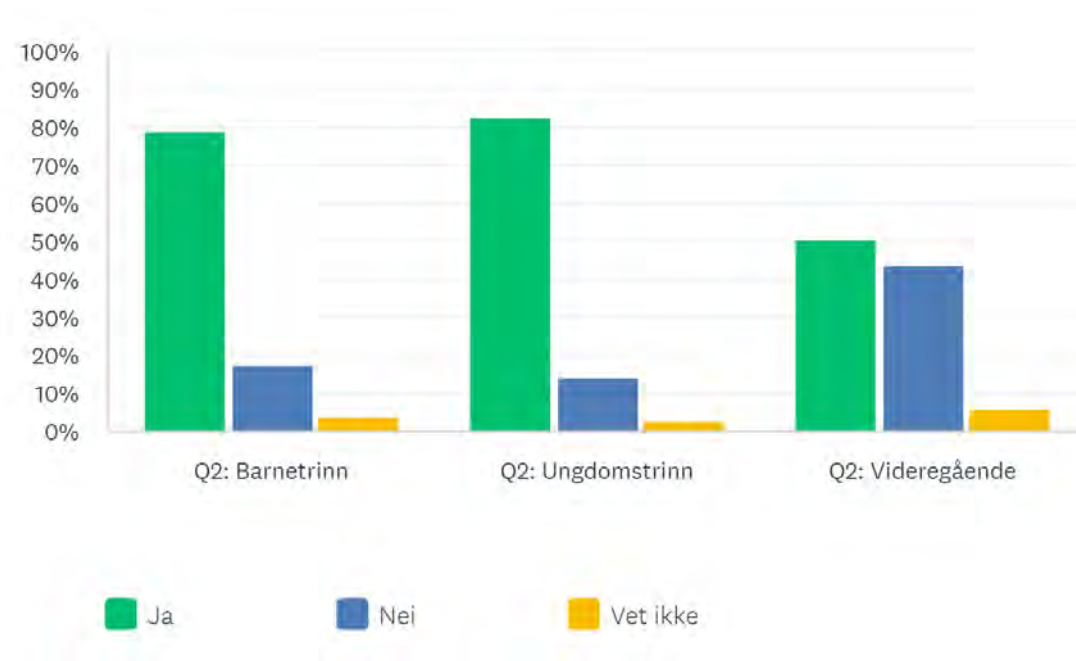
Avtalen presiserer at
du som lærer skal ha en
oversikt over planfestet
arbeidstid for den
enkelte dag

... dette inkluderer
undervisning og
møtetid

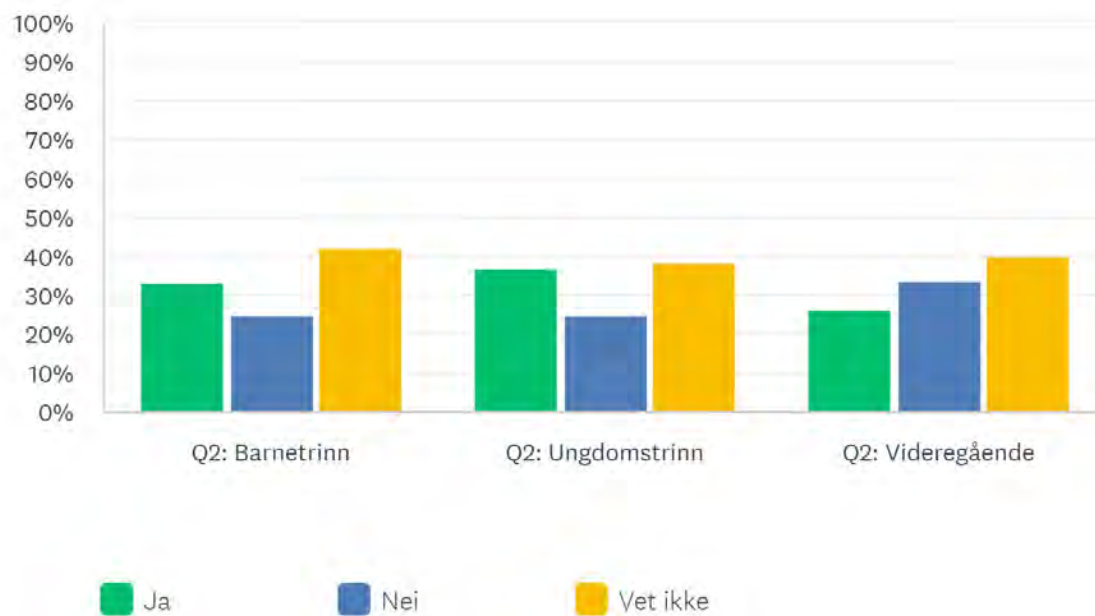
Får du en slik arbeidsplan ved skolestart?



Viser arbeidsplanen din start- og sluttidspunkt for hver arbeidsdag?

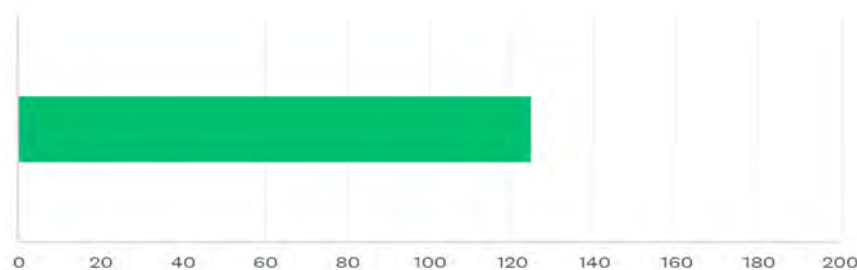


Hvis de ytre rammene (start- og sluttidspunkt) endres i din arbeidsplan, får du 14 dagers varsel slik avtalen forutsetter?

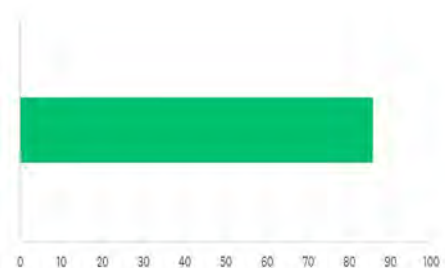


Hvor mange minutter bruker du på tilsyn i gjennomsnitt per uke?

Barnetrinn

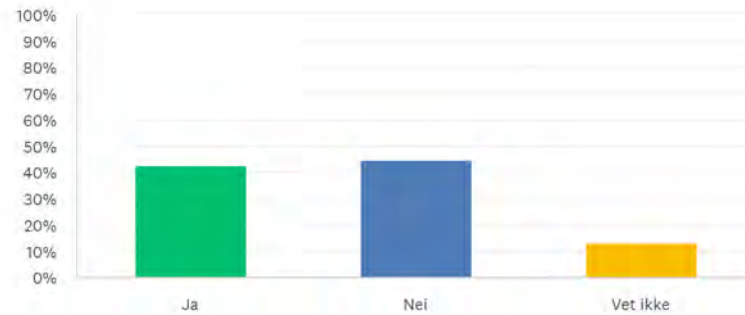


Ungdomstrinn

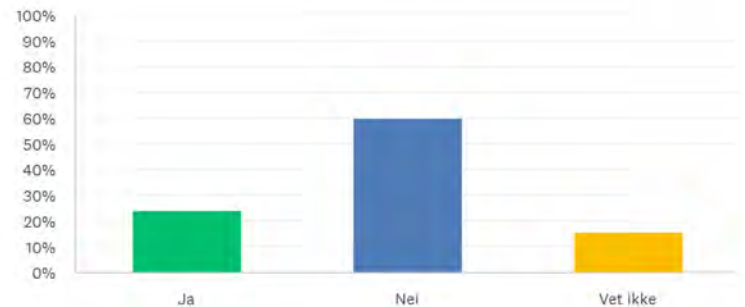


Pålegges du tilsyn uten at det står i din arbeidsplan?

Barnetrinn



Ungdomstrinn



I Opplæringsloven
står det følgende om
kontaktlæreransvar
og oppgaver...

*«Klassen eller basisgruppa
skal ha ein eller fleire
lærarar (kontaktlærarar)
som har særleg ansvar for
dei praktiske,
administrative og
sosialpedagogiske
gjeremåla som gjeld klassen
eller basisgruppa og dei
elevane som er der, mellom
anna kontakten med
heimen.» (§ 8.2)*

Hvor mange timer bruker du i gjennomsnitt til kontaktlæreroppgaver per uke?

Barnetrinn



Ungdomstrinn



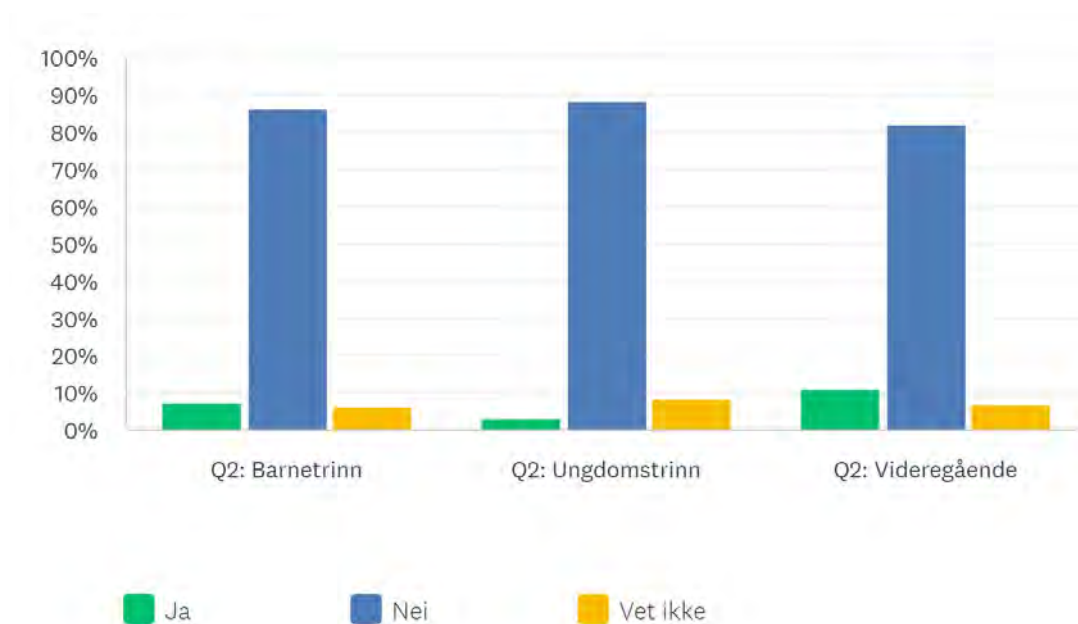
Videregående



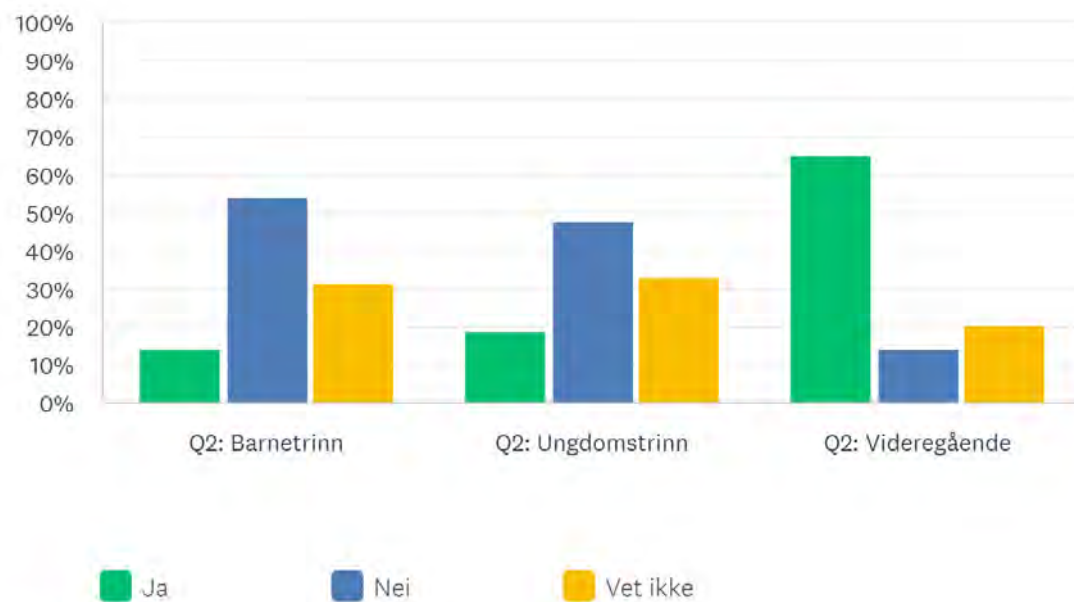
Voksenopplæring



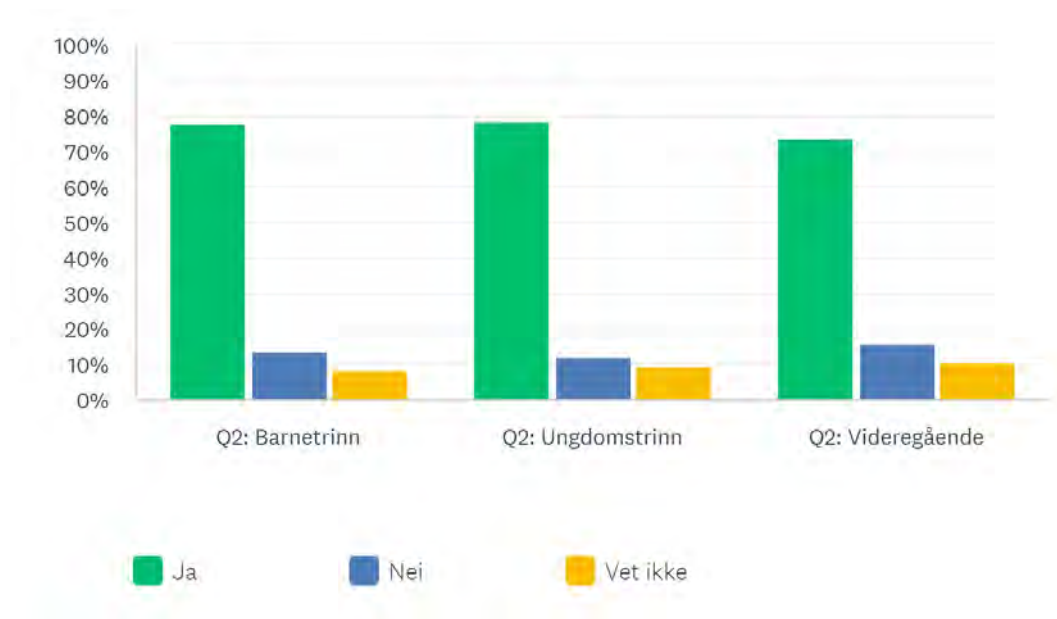
Opplever du at tiden du har avsatt til kontaktlærerfunksjonen er tilstrekkelig?



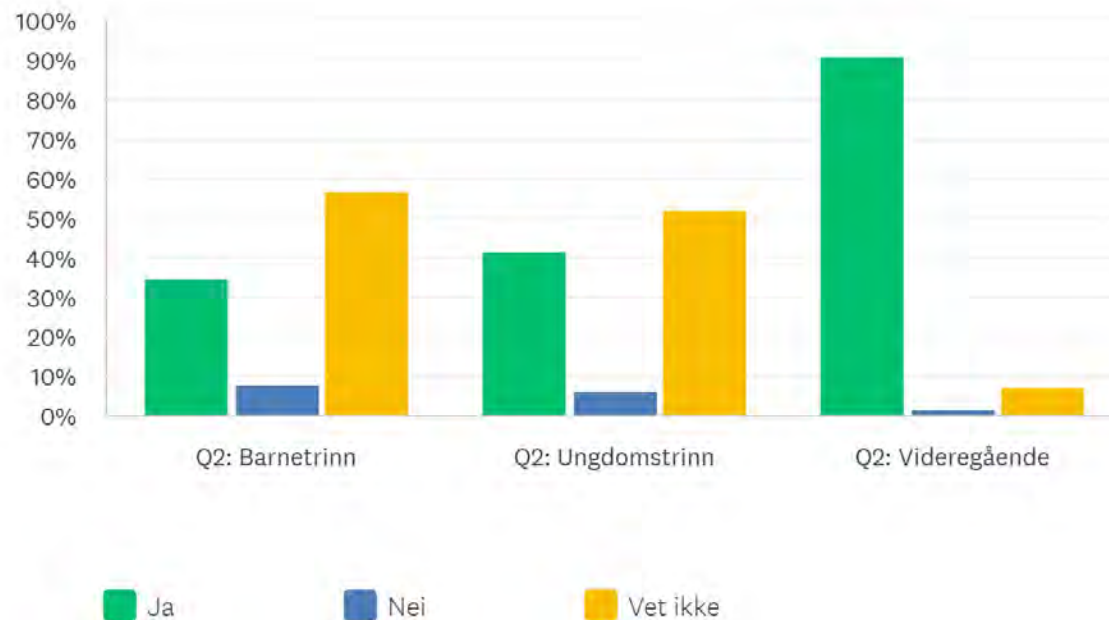
Finnes det i dag en kontaktlærerinstruks ved din skole?



Mener du at kontaktlærers oppgaver bør konkretiseres i arbeidstidsavtalen?



Lærere som er kontaktlærer i grunnskolen får i den nye arbeidstidsavtalen én time mer til oppgaven dersom de har store grupper. Bør dette også gjelde i arbeidstidsavtalen for videregående?



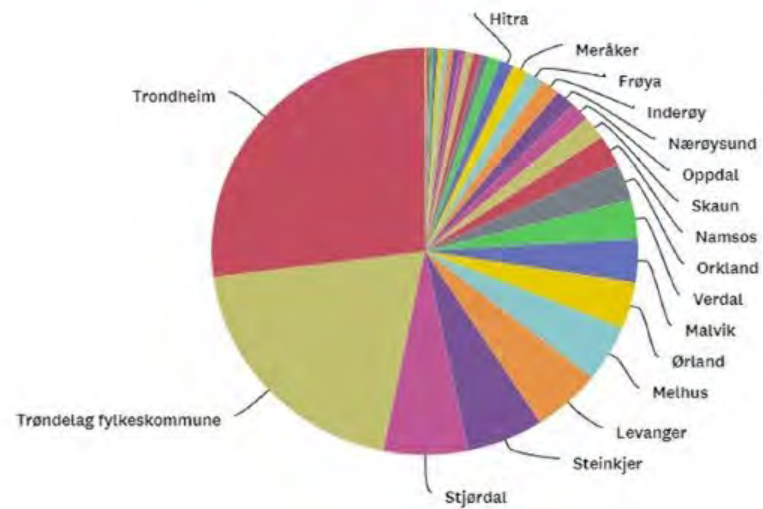
Åpent spørsmål: Hva bør styrkes/endres i avtalen?

Noen eksempler:

- *Enda mer avsatt tid til kontaktlærerjobben.*
- *Mindre åpning for lokale tilpasninger, gir mindre lokal kreativitet.*
- *Gi oss friheten til å gjøre jobben vår!*
- *Usikker på hvordan den kan endres. Er en vanskelig balansegang med avklare arbeidsoppgaver og fleksibilitet i hverdagen.*
- *Vernet av undervisningsfri arbeidstid og krav om kompensasjon når du mister denne (f. eks. ved omdisponering til "annet elevrettet arbeid").*
- *Det er en økende trakassering fra elever rettet mot lærere.*

Jeg er ansatt i følgende kommune:

Besvart: 1332 Hoppet over: 0



Hva betyr resultatene fra undersøkelsen?

- Har den nye avtalen gitt *mer fleksibilitet og bedre undervisning*?
- Gir avtalen våre medlemmer en god innramming av arbeidstiden, og nødvendig forutsigbarhet?
- Hvorfor svarer så mange som 8 av 10 at kontaktlæreroppgavene bør inn i arbeidstidsavtalen?



Sentrale innspill til sentralledet oppsummert

Undersøkelsen viser tydelig at tiden som går med til kontaktlæreropp-gaver i skolen langt overstiger det som den enkelte kontaktlærer har til rådighet.

- kontaktlærerressursen bør styrkes
- ressursene til annen kompetanse/laget rundt kontaktlæreren må bedres betydelig

Undersøkelsen viser at det går mye tid til tilsynsopp-gaver for lærere i grunnskolen. Dette er ikke konkretisert/omtalt i arbeidstidsavtalen i dag, og da heller ikke begrenset. For mange av medlemmene er heller ikke slike opp-gaver synliggjort i den enkeltes arbeidsplan.

- det bør vurderes hvordan tilsynsopp-gaver kan ivaretas bedre i avtalen enn i dag

Ressursen for kontaktlærere med store grupper videregående bør doubles som i grunnskolen.



Spørsmål?

... og er det noen spørsmål rundt arbeidstid
som vi ***burde*** ha stilt i tillegg?

Slutt med det !

Siri Denstad Langlo

1. november 2023

Slutt med det!

Å bryte opplæringsloven

Ikke godta at elever som har krav på spesialundervisning ikke får det på grunn av ressursmangel, vikarmangel eller manglende kompetanse ved skolen. Elever som har vedtak om spesialundervisning, har rett på dette i henhold til [Opplæringsloven §5-1](#). Andelen spesialundervisning er definert i årstimer, derfor er det viktig at noen fører regnskap på hvor mange timer som forsvinner i løpet av året. Slik er det ikke i dag. Vi anbefaler derfor at det meldes inn avvik når spesialundervisning ikke blir gjennomført som planlagt. Slutt med å rose male måloppnåelsen i årsrapporter.

Å medisinerer elevene

Slutt med å gi elever medisiner dersom du ikke føler deg trygg på det. Dette er en oppgave som krever opplæring og i noen tilfeller helsefaglig utdanning. Arbeidsgiver kan ikke pålegge deg en slik oppgave om du ikke ønsker det. Dette slås fast i punkt 6.3 i [rundskriv](#) fra Helse- og omsorgsdepartementet og Kunnskapsdepartementet.

Å godta slag, spark og ufin språkbruk

Slag, spark og ufin språkbruk er ikke en del av lærerjobben. Det spiller ingen rolle om den som utøver volden er 9 eller 16 år. [Arbeidsmiljøloven er klokkeklar](#): “Arbeidstaker skal ikke utsettes for trakassering eller annen utilbørlig opptreden og skal så langt det er mulig, beskyttes mot vold, trusler og uheldige belastninger som følge av kontakt med andre”. Om du utsettes for noe slikt, så skal det meldes avvik.

Å være renholder og driftsoperatør

Slutt med å vaske toalett, gulv, pulter, stoler eller annet på skolen. Dette er en oppgave som krever renholds-faglig utdanning. Slutt med å reparere inventar på skolen. Dette er en oppgave som krever fagutdanning og som skal gjøres av ansatte på drift.

Å ta på deg ekstraundervisning uten betaling

Slutt å ta på deg ubetalt ekstraundervisning i hulltimene dine for å legge til rette for at elevene skal få vurderingsgrunnlag. Stadig flere lærere strekker seg for langt for at elevene skal fullføre og bestå. Når du tar på deg ekstra oppgaver, som undervisning, skal dette kompenseres i tråd med § 5.2 i [SFS2213](#) .

Å reise med elever uten godtgjøring

Når du reiser med elevene gjør du det på oppdrag for skolen. Når reisen går utover din vanlige arbeidstid, skal du godtgjøres for dette. Dette er regulert i tariffavtaler som både Utdanningsforbundet og arbeidsgiver har skrevet under på. Du skal alltid bruke [SGS 1010](#) for å sikre at du får betalt for jobben du gjør.

Å betale for arbeidsverktøy av egen lomme

I følge [arbeidsmiljøloven](#) § 4.4 er det arbeidsgiver som skal stille med arbeidsverktøy du bruker i jobbsammenheng. Dette gjelder også bruk av telefon i arbeidstiden. Om du bruker privat telefon og kjøper inn læremidler for dine egne penger, så er du med på å skjule hva det faktisk koster å drive en god skole.

Å bryte Kopinoravtalen

**Ved å bryte denne avtalen så er vi med å skjuler
hva god undervisning koster.**

Utdanning er et politisk ansvar!

- **Det er ikke du alene som har ansvaret for elevenes opplæring og læringsmiljø.**
- **Utdanning er et politisk ansvar og det er politikerne som skal gi skolen de ressursene som er nødvendig for å løse samfunnsoppdraget.**
- **Det er arbeidsgiver som har ansvar for at du har et trygt og godt arbeidsmiljø og tid til å gjøre den jobben du skal.**
- **Med dette vil vi oppfordre alle lærere til å sette grenser for sin lærergjerning.**
- **Trond Iversen, Ståle Bonsaksen, Kai Nilsen og Siri Denstad Langlo**
- **Tillitsvalgte i Utdanningsforbundet Trøndelag**

“

*«Den største hindring for
nytenkning er den tilvante
tenkemåten»*

Gorbatsjov

For

- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla

MDT

- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla

FØLG OSS PÅ SOSIALE MEDIER!



UTDANNINGS
FORBUNDET
Trøndelag



STATUS TELEFON-ORDNINGER I BARNEHAGE OG SKOLE

BAKGRUNNSTEPPE

- **Juridisk vurdering av pålegg om bruk av to-faktorautentisering og elektronisk ID i arbeidssammenheng:**

Louise Sandaker Hannon, Advokatfirma Raguland AS

Mai-2020

Tone Hagen Stephensen, seksjon for juridiske spørsmål

- **Notat 2 om pålegg om bruk av to-faktorautentisering og personlig elektronisk ID i arbeidssammenheng**

Juni-2021

- **Flere fylkeslag har spilt inn utfordringen.**
- **Flere kommuner har inngått avtaler.**

BRUK AV PRIVAT MOBIL PÅ JOBB

- KAN ARBEIDSGIVER PÅLEGGE MEG DET?

NEI



- FORDI?

-ikke har rettslig grunnlag for et slikt pålegg i de ansattes arbeidsavtaler, i kollektive avtaler eller i kraft av styringsretten.

BRUK AV PRIVAT MOBIL PÅ JOBB

JA, UTEN FORBEHOLD

- praktisk og enkelt
- raskere slitasje
- privat forsikring

JA, MED KOMPENSASJON

- praktisk og enkelt
- raskere slitasje
- privat forsikring
- skatteregler
- kompensert (noe)

Arbeidsgiver er forpliktet til å stille til disposisjon nødvendige hjelpemidler

- finner mobil på jobb
- mindre slitasje
- offentlig forsikring
- upraktisk og tungvint

BRUK AV MOBIL PÅ JOBB

2 sentrale begreper

Elektronisk-id;

- BankID
- BankID på mobil
- MinID

- kan ikke pålegges fordi dette er inngått i privat regi
- KS uenig=styringsretten
- Datatilsynet enig med oss
- ikke rettslig prøvd

To-trinns bekreftelse;

- passord
- brukernavn/
-kode til app/mobil

- kan pålegges ut ifra sikkerhetshensyn
- ligger innenfor styringsretten: hvilke systemer og på hvilken måte

IDENTIFISERING

Bruk av fødselsnummer: 2 vilkår viktig

Foreligge et
behandlingsgrunnlag
etter
personvernforordnin
gen artikkel 6 nr. 1

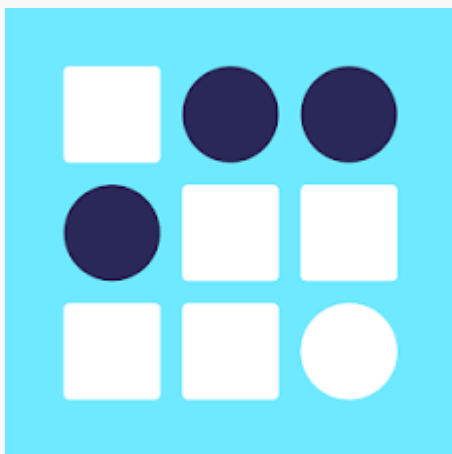
**-samtykke, hjemmel i lov eller
at behandlingen er nødvendig
for oppfyllelse (eller inngåelse)
av en kontrakt.**

Foreligge et saklig
behov for sikker
identifisering, og
metoden må være
nødvendig for å oppnå
slik identifisering.

**-når navn og ansatte-nr
ikke er nok.**

IDENTIFISERING

Forskjellige ordninger:



-Skolekodeapp i Oslo-skolen

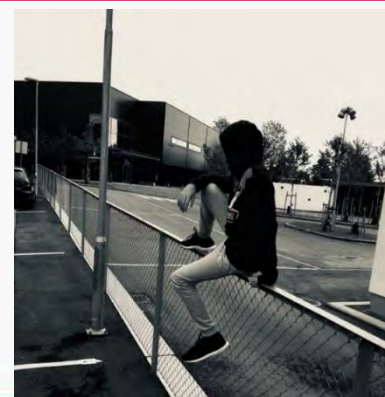


-Visma Min skole app

Dialog med KS om mobilløsning for lærere

PROSESSEN KAN TA TID

Kommuner =





Bakteppe

- BDO-rapport
- Vedtatt/inneværende økonomiplan 2023-2026
- Forslag til økonomiplan 2024-2027
 - https://pub.framsikt.net/2024/trondelag/bm-2024-%C3%B8konomiplankapitler_p%C3%A5_web_-_test#/
- Sak om skolebruksplan og tilbudsstruktur



Økonomiplan 2024 - 2027

Med budsjett 2024

Fylkesdirektørens forslag



UTDANNING

Mange høringssvar om skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur

Fylkesdirektøren inviterte til å komme med innspill til arbeidet med skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur. Høringsfristen var 20.oktober, og det har kommet inn 300 høringssvar om skolebruksplan og

Hva skjer nå?

- Ekstraordinært drøftingsmøte fredag 3. november
 - De hovedtillitsvalgte står fritt til å ta opp problemstillinger tilknyttet høringen.
 - Fylkesdirektøren ønsker imidlertid å drøfte følgende problemstillinger:
 1. Bruken av organisatorisk sammenslåing av skoler i tilbudsplanleggingen
 2. Bruk av nett- og samlingsbaserte opplæringstilbud
 3. Endre skolestruktur for å dekke nedtrekk i utdanningssektoren istedenfor generelle trekk i ramma til skolene
- Yrkesopplæringsnemnda 9. november
- Hovedutvalg for utdanning 15. – 16. november
- Fylkestinget 6. – 7. desember



ATV-rollen

- Hvordan jobbe de neste ukene?
- Hvilket handlingsrom har dere?
- Hvordan spiller vi hverandre god, atv'er og htv'er?

Fagforeningsbevisthet



Eventuelt

- Visma
- Kurs for tillitsvalgte i VGO
 - 13.-14.desember
 - Eller i januar?