

KURS TILLITSVALGTE VGO

Stjørdal 10.- 11.mai

Program

Onsdag 10. mai

Tidspunkt	Tema
10.00-10.20	Åpning og innledning v/fylkesleder
10.20-11.30	Fra HTV/drøftingsmøtet
11.30-12.30	LUNSJ
12.30-14.00	Valg 2023 – politisk påvirkningsarbeid: Økt 1
14.00-14.20	PAUSE
14.20-15.50	Visma In School
15.50-16.00	PAUSE
16.00-17.00	VGO-satsing og andre organisasjonssaker
19.00	MIDDAG

Torsdag 11. mai

Tidspunkt	Tema
09.00-10.15	Overtallighet - tillitsvalgtrollen
10.15-10.30	PAUSE
10.30-11.30	Arbeidstid/SFS 2213
11.30-12.15	LUNSJ
12.15-13.00	Åpen post
13.00-14.00	Økonomi og tilbudsstruktur - Tillitsvalgtrollen
14.00-14.15	PAUSE
14.15.-15.00	Valg 2023 – politisk påvirkningsarbeid: Økt 2



FRA HTV/ DRØFTINGSMØTE

SAKER

- Forsøk til utprøving; orden/adferd og alt.eksamen
- Lokale lønnsforhandlinger kapittel 3 og 5
- Kommunikasjonsstrategi
- Mobiltelefoni
- SGS 1010

SGS1010

- Avtalens lokale parter er HTV og fylkeskommunen. Den praksisen vi har i Trøndelag nå er derfor ikke i henhold til avtalen.
- Diskusjon:
 1. Hvordan kan vi som organisasjon støtte hverandre i de tøffe «kampene» som kommer?
 2. Hvordan sikrer vi at skolene forholder seg til avtalen?

VALG 2023 ØKT 1

Ståle Bonsaksen og Siri Denstad
Langlo, UDF Trøndelag

Det tar 20 år å lage en fagarbeider.

Jeg er bekymret for søkertallene, partene må jobbe sammen. Fasiliteter, arbeidsmiljø. Ta ansvar som arbeidsgiver. |

Fullføringsgaranti. Evner vi å gi alle 16-åringer dette, så gir vi trønderske virksomheter det de trenger.

Komptansebevis, fagbrev og vitnemål. |

Mange fullfører ikke. Dette er ikke bare tall i statistikken. Utenforskap.

Vi kan ikke ha et system som gjør at man faller utenfor.

Vi skal strekke oss langt. Vi må gjøre alt for at alle elever skal bli sett.

Skreddersydde opplegg for elever som har behov for det.

Få mest ut av pengene. Hver elev skal føle seg godt kvalifisert i møte med arbeidslivet.

Vi må sørge for at fagarbeiderne får en god, praksisnær opplæring.

En praktisk skole er løsning for å løse kompetansekrisen.

Vi er glade for at fagarbeideren er løsningen. Mange ungdommer må velge denne yrkesveien.

Nærskoleprinsippet. Vgs er viktig arbeidsplass i seg selv. God skole er viktig. Lek er viktig.

Samarbeid med næringsliv om utstyr. Fagskolen skal ligge foran. Løfte | fagarbeideren. Flere elever ønsker deltid.

VALG 2019

Hvilke av disse sakene skal vi inkludere i årets skjema?

	AP	H	SP	V	SV	KRF	MDG	FRP	R
Vil ditt parti gå inn for at det opprettes en trøndersk norm for lærertetthet på skolenivå i videregående?	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Vil ditt parti gå inn for å redusere undervisningen for kontaktlærere ?	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Vil ditt parti gå imot karakterbasert skoleinntak i Trøndelag?	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓
Vil ditt parti si NEI til opprettelse av nye private videregående skoler i Trøndelag?	✓	✗	✓	✗	✓	**✓	**✓	✗	✓
Vil ditt parti arbeide for å opprettholde en desentralisert skolestruktur i Trøndelag?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Er ditt parti enig i at det er læreren, i samarbeid med skoleledelsen, som bør bestemme valg av læremidler ?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Er ditt parti enig i at det er læreren som bør bestemme valg av undervisningsmetoder i klasserommet?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Er ditt parti enig i at det innføres en lærlingegaranti i Trøndelag?	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓

VALG 2023 – INNSPILL FRA KLUBBENE

- Hvilke av disse sakene bør inkluderes i årets skjema?

1	Styrket kontaktlærerressurs
2	Lønnsløft for lærere i skolen
3	Styrke laget rundt eleven
4	Lærertetthet/lærernorm VGO
5	Styrke tilbudet til minoritetsspråklige elever
6	Styrke ressursene til utstys- og læremidler
7	Styrke ressurser til drift og vedlikehold
8	Desentralisert skolestruktur - utevningstillegg
9	Trøndelag fylkeskommune må ut av KS
10	Forhandlingsansvaret må overføres til staten

VALG 2023- NYE SAKER

KLASSESTØRRELSE
KOMPETANSEBEHOV
FULLFØRINGSGARANTI
fraværsgrensa
ØKONOMIBEHOLDE
demografi
OPPLÆRINGSLOVEN

OPPSUMMERING

Ta ut:

La lærerne bestemme læremidler selv

Lærlingegaranti

La lærerne bestemme undervisningsmetoder selv

OPPSUMMERING

Legge til/endre :

Konkretisere laget rundt eleven

Øke statusen til læreryrket

Sikre økonomien til utdanning

VALG 2023

Norm for lærertetthet	Sikre økonomien til videregående opplæring
Kontaktlærer	
Styrke laget rundt eleven	
Karakterbasert skoleinntak	
Desentralisert skolestruktur	

VALG 2023- VEIEN VIDERE

- Vedtas i fylkesstyret
- Sendes til politikerne
- Brukes aktivt

AP FÅR STRYK AV LÆRERNE

De største lærerorganisasjonene forsvaret fraværsgrensa – som Ap-landsmøtet vedtok at de ønsker å fjerne.

Bla i avisa



Alt dette må inn i skolen. Pluss litt til



KARI HOVDE
KOMMENTATOR

KOMMENTAR: Kravlista for hva som «må inn i skolen» er så lang at det knapt er plass til et komma mer. Men fortsatt gjenstår noen oppgaver for foreldre er overflødige.



«Make læreryrket great again», og skjerp deg!

Hanne Berg
Mamma til små og store barn

© Publisert: 30. april 2023 kl. 14:10
Oppdatert: 30. april 2023 kl. 14:10

Dette er et debattinnlegg. Det gir uttrykk for debattantens egen holdning.

DEBATT: For du leser videre: vit at jeg verken er influenser, lærer eller særlig god på dobbeltkonsonant. Det jeg derimot er – er mor til en liten flokk med unger, sporadisk samfunnsengasjert og innehaver av en ganske god dose sunn fornuft (syns jeg).

TIL DISKUSJON

1. Hvilke av sakene fra 2019 skal vi inkludere i årets skjema?
2. Hvilke av sakene fra høst 2022 skal vi inkludere i årets skjema?
3. Er det andre relevante saker som vi skal inkludere i årets skjema?

En på gruppa skriver inn i padlet.

Lenke til padlet er sendt på mail.

[VALG 2023 \(padlet.org\)](https://padlet.org)

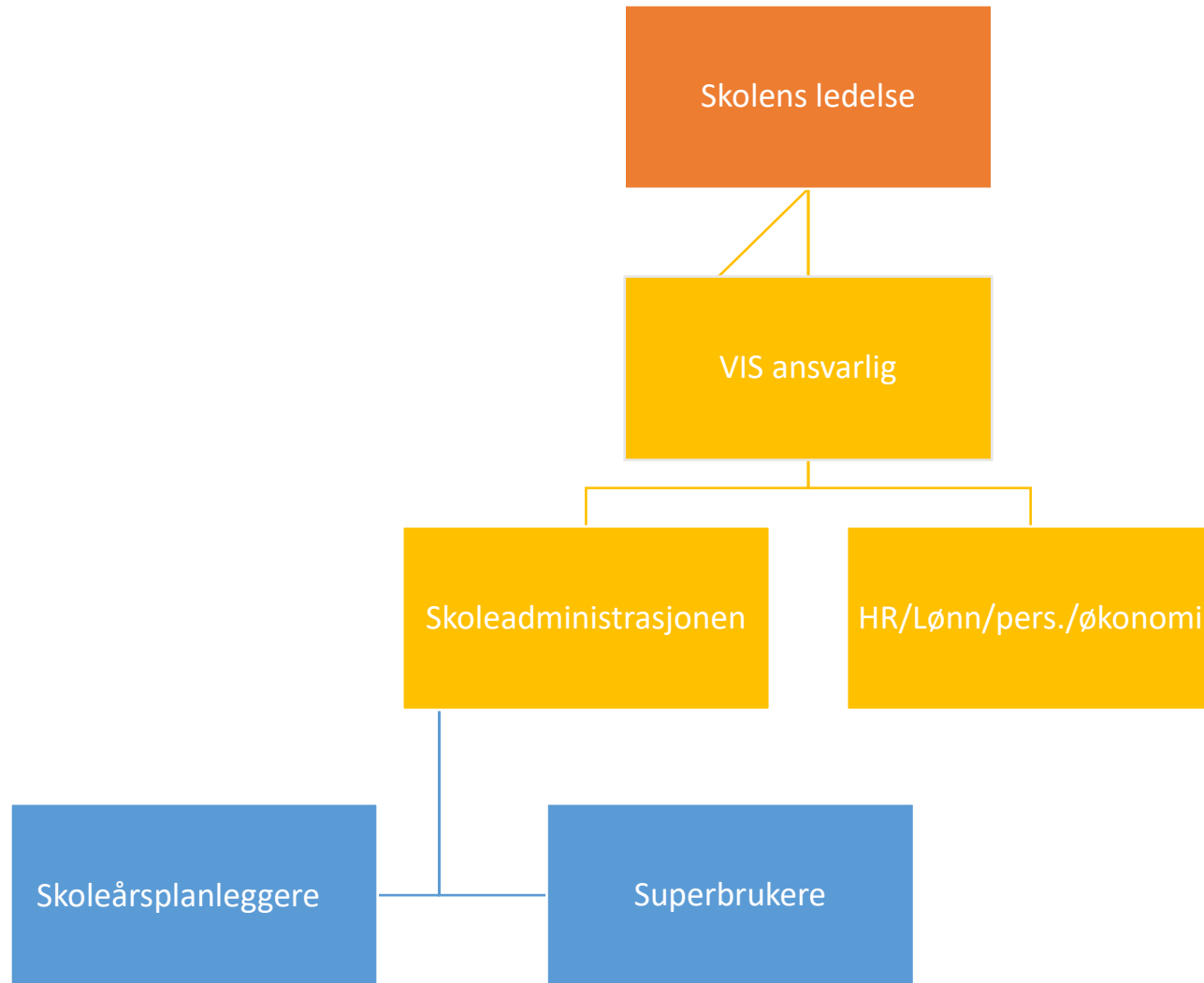


INSCHOOL



FRAMDRIFT

- Avklaringsmøte med arbeidsgiver – Ikke ferdig.
 - Finne ut hvilke saker som skal drøftes på et drøftingsmøte
- Målet til UDF: Få noen klare fylkeskommunale rammer for praksis av InSchool
- Det vil fortsatt være mulig/nødvendig med drøfting ut på skolene.





Kurs	Beskrivelse
Kurs 1 - Etablere rammene for skoleåret	Grunnleggende navigering for skoleeiere og deres rolle, samt hva skolene må tenke over før en tar i bruk systemet. Innstillinger og oppsett gjøres på grunnlag av dette. Dette kurset gir grunnlag for Kurs 2.
Kurs 2a – Skoleårsplanlegging Inndelt i 3 kurs	I løpet av kurs 2 skal deltakerne kunne lage stillingsplan for lærere og timeplan for hele skolen. Fagvalg og stillingsplan, Timeplan (fagvalg) og Timeplan (klasserom).
Kurs 2b – Igangsettelse av skoleåret	Tar for seg registrering av elevinntak, fordeling av elever på klasser og undervisningsgrupper, tildele fag/fagadministrasjon, ajourhold ansatte, grupper og inntak, oppfølging av elevadministrasjon samt rapportering
Kurs 3 – Administrasjon av ansatte	Omhandler administrering av ansatte og gir nødvendig kunnskap til å behandle variabel lønn og ansatte fravær.
Kurs 4a – Administrative oppgaver mot elevene	Er administrative oppgaver overfor elever, som f.eks. tilganger, registrering og korrigerings av fravær, oversikt over manglende fraværsmelding, oppfølging av underveisvurdering samt enkeltvedtak
Kurs 4b - Lærerens oppgaver mot elevene	Lærerens oppgaver overfor elever, som f.eks. vurdering, fravær/tilstedeværelse, oppfølging osv. er tema i kurset.
Kurs 5 – Eleveksamen	Eksamensplanlegging angående elever. I tillegg skoleadministrators oppgaver med eksamen som f.eks. allokering av sensorer og eksamensvakter.
Kurs 5b – Privatisteksamen	Privatistplanlegging. I tillegg skoleadministrators oppgaver med eksamen som f.eks. allokering av sensorer og eksamensvakter.
Kurs 6 – Fagdokumentasjon	Tar for seg behandling og produksjon av vitnemål og kompetansebevis, samt klagebehandling. Rapporter og statistikk vil også være en del av kurset.
Kurs 7 – Fagskole	Omhandler funksjonalitet spesielt rettet mot høyere yrkesfagsutdanning.
Kurs 8 – Voksenopplæring	Kurset tar for seg funksjonalitet spesielt rettet mot voksenopplæring.

Opplæring av lærere

Fylker som har begynt å bruke VIS anbefaler at lærere holdes oppdatert under innføringen av VIS. Dette gjennom at lærere får noe visning av funksjonalitet i VIS i løpet av innføringsåret. Lærere vil da være mer forberedt når systemet tas i bruk. Vi anbefaler derfor at skolene har noen drypp av visning av lærerfunksjonalitet i VIS i løpet av skoleåret 2022-2023. Dette for å gi lærerne en sniktitt på hvordan løsningen ser ut i VIS. Det må understrekes at dette ikke er ment som opplæring. Man finner ulike videoer tilknyttet de ulike artiklene i kurs 4b – lærerens oppgaver mot elevene. Videoene kan gi et innblikk i hvordan ulike funksjonalitet for lærere løses i VIS. Vi ønsker at skolene kan innlemme dette i egnet møtefora ved skolen.

Lokalt mottaksprosjekt velger ut hvilke personer ved skolen som skal gjennomgå opplæring fra instruktør angående kurs 4b: Lærerens oppgaver mot elevene. Den/de som mottar denne opplæringen får i oppgave å gjennomføre opplæringen for lærere og andre ansatte ved skolen. Skolene avgjør hvordan de ønsker å løse dette, men leverandøren og andre fylker som har tatt i bruk VIS, anbefaler at noe informasjon og visning gis før sommerferie 2023. Deretter at skolen legger inn opplæring ved planleggingsdager før skolestart 2023-2024, og at noen tema porsjoneres utover ved naturlige tidspunkter i første driftsår. Vedlegg 2 viser et forslag til årshjul for opplæring. Skolene kan gjerne bruke denne som en ressurs og gjøre tilpasninger som passer egen skole.



TIPS OG TRIKS



UTDANNINGS
FORBUNDET
Trøndelag

AKTIVITET/UNDERVISNING

- Aktivitet = undervisning (bare ikke i klasserommet)
 - All aktivitet skal telles som undervisningstimer for både elever og lærere.
- Beskjeftigelse uten leverbartid = undervisning? Som skjer uten at lærer er med elevene. Telles ikke som undervisning. Har ikke med for- og etterarbeid blant annet.
 - YFF
- Dette bør dere KREVE drøfting på!

DISKUSJON

1. Hvordan er praksis med tanke på YFF akkurat nå?
2. Hvordan kan vi argumentere for at YFF skal telles som undervisningstimer?
 1. Hva skjer med elever som IKKE er ute i praksis?
3. Hvordan kan vi sikre at skolene har lik praksis?

OD-DAG

- Den enkleste løsningen er at dere gjennomfører planleggingsdag den dagen det er OD-dag. Da slipper man å lage krøll for InSchool.
- Dagen treffer overordna del av læreplana. Denne skal være en integrert del av alle fag. Det betyr at ordinær timeplan følges for elever og lærere. At lærere skal få undervisning denne dagen vil nok møte motstand. Vi anbefaler at lærere bør kreve å lage alternative opplegg for elever som er på skolen og slik ha sine undervisningstimer. Videre så skal lærere som har elever på ordinært vis denne dagen, som f.eks. spesialpedagoger, selvsagt ha sine undervisningstimer.

KULTURELLE SKOLESEKKEN

- Ordinær timeplan følges for både elever og lærere med henvisning til overordna del. Å knytte dette til spesifikke fag – med nødvendig involvering av faglærere – vil bli vanskelig når arrangementene ikke er klare før mot slutten av skoleåret.
- Det er en fare for at enkelte arbeidsgivere kan forsøke å bruke «annen tid med elevene» i en slik sammenheng, f.eks. at en forestilling i mattetimene medfører at lærer må være med, men ikke får undervisning. I møte med en slik argumentasjon bør vårt sekundære standpunkt fremmes, dvs. at kultursekk skal knyttes til det enkelte fag i samråd med faglærere.

FØRSTE SKOLEDAG, SISTE FØR JUL, SISTE FØR SOMMEREN

Alternativ 1: Dette er nok arbeidsgivers foretrukne løsning. I dette alternativet settes dagene opp som kontaktlærerdager, evt. halvdager for vg2 og vg3. Dette har fordelene med at ingen fagtimer brukes til «andre ting» og det kan gi oss – både lokalt og regionalt – et argument for å få økt kontaktlærerressurs. Ulempen er at det pålegger kontaktlærere enda mer arbeid under de allerede «sprengte» rammene for ressursen.

Alternativ 2: Første skoledag = En halv-dag på Vg1 avsettes til kontaktlærer. Vg2/Vg3 går rett på fag. Siste dag før jul og sommer = vanlig timeplan (i hvert fall i plansystemet). Dette har fordelen at det gir mindre press på kontaktlærere og gir plass til fagtimer disse dagene for faglærere. Ulempen er at faglærere da trolig må utføre noen kontaktlæreroppgaver/gi tid til slike oppgaver i sine timer.

HELDAGSPRØVER

Ikke fått avklaring enda i møte med arbeidsgiver!

- Elevene godskrives opplæring med samme timetall som prøvens varighet. En heldagsprøve teller like mange timer undervisning for faglærer som for elever.
- Vårt standpunkt er at lærer skal kompenseres med like mye undervisning som elevene får opplæring, uavhengig av tilstedeværelse.
- Heldagsprøver, spesielt pga etterarbeidet, er kanskje den mest arbeidskrevende undervisningen en har gjennom året.
- Dersom faglærer har flere grupper samtidig vil dette gjøre det vanskelig med tellingen av timene. Anbefaler derfor at man IKKE har flere grupper samtidig.

HELDAGSPRØVER

- Arbeidsgiver ønsker nok en nøkkel for hvordan man skal telle «ekstra grupper». Her må vi være klare på at det er særlig for- og etterarbeidet som er arbeidskrevende, ikke selve undervsiningsøkta. I tillegg; Hvem er det som gir undervisningen og for- og etterarbeidet til de andre gruppene? Tariffsystemet gir ikke handlingsrom for kvantumsrabatt

EKSAMENSPERIODEN

Ordinær timeplan legges i skoleårsplanlegginga. Denne justeres etter trekket og det lages et eget regnskap/planperiode.

For å oppnå elevenes minstetimetall må skolene trolig planlegge med flere elevtimer enn minstetimetallet som «buffer», siden der er fare for at mange timer faller bort i denne perioden. Dette er ikke enkelt organisatorisk, men det er heller ikke vår primære oppgave som fagforening å sikre elevenes minstetimetall.

Lærere som frigjøres gjennom at undervisning faller vekk grunnet eksamensavvikling må finne seg i å kunne brukes til vikar eller andre oppgaver i tilsvarende tid (time-for-time). Det vil være svært vanskelig å få arbeidsgiver til å godta annet, selv om det selvsagt er lov å prøve seg på bedre ordninger lokalt. Frigjort tid som ikke blir benyttet av arbeidsgiver faller bort.

EKSKURSJONER OVER LENGRE TID

Ikke mulig med lengre blokk-lagte opplegg knyttet til et enkelt fag. Dette vil medføre at faget dette gjelder bruker opp en uforholdsmessig stor del av sine timer, og at andre fag må ta igjen timer i ganske stort omfang.

Løsning: slike ekskursjoner må kjøres tverrfaglig, dvs. ordinær timeplan for elever og lærere, hvis de skal gjennomføres. Det er mange muligheter til å forsvare en slik praksis: overordna del, de tverrfaglige emnene fra fagfornyelsen, faglærere pålegger elevene arbeidsoppgaver når de er på ekskursjon m.m. Vil skolen ha slike ekskursjoner, så må de bruke disse begrunnelsene. Avlønning av lærere på reise med elever reguleres i **SGS1010**.

DISKUSJON

1. Hvordan kan vi sikre en mest mulig lik praktisering av InSchool på de forskjellige skolene?
2. Hvordan kan vi bruke InSchool som et verktøy til å endre organisasjonen i vår retning?
3. Hva trenger dere av støtte fra HTV for å kunne utføre gode drøftinger med skolene?
4. Har det kommet opp noen problemstillinger dere ønsker å løfte til fylkesnivået?



VOG-SATSING OG ANDRE ORG.SAKER



FAG- OG TIMEFORDDELING VGO

Stortingsmelding 21: Fullføringsreformen

- utrede en fag- og timefordeling der alle elever har mer tid til fordypning
- at fellesfag utgjør en mindre andel av elevenes timeplan enn dagens fellesfag for elever på studieforbereidende løp. Det bør også utredes hvor stor andel fellesfagene bør være for elever på yrkesfaglige løp.
- at utredningen skal legge til grunn at alle elever i begge løp skal ha en variant av matematikk, norsk og engelsk og et nytt fag som ivaretar andre sentrale sider ved formålet til opplæringen, som uttrykt i formålsparagrafen. Disse fagenes omfang og innhold kan variere mellom utdanningsprogrammene.
- at utredningen gjennomføres i samråd med berørte aktører og forankres hos disse

FAG- OG TIMEFORDDELING VGO

Utfordring

- Videregående opplæring er lite fleksibel og gir elevene få muligheter til å velge fag.
- For mange elever fullfører ikke videregående opplæring.
- Elevenes motivasjon påvirker fullføringen.
- Elevene og lærlingene som fullfører, er ikke godt nok kvalifisert for arbeidsliv eller videre utdanning. Dette kan skyldes fagsammensetningen eller innholdet i fag.

Prosess:

- Oppdragsbrev fra KD til Udir – høst 22
- Notat fra Udir vår 23
- Framdriftsplan fra Udir vår 23
- Udir legger vekt på forankring, men sier ikke mye mer ...

Vedlegg: Oppdrag 2022-021 om å utarbeide en plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring

Skisse til plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen (FoT) i videregående opplæring																		
V23	H23	V24	H24	V25	H25	V26	H26	V27	H27	V28	H28	V29	H29	V30	H30- V31	H31- V32	H32- V33	
Oppdr. 21 fra KD:	Utarb. detaljplan (strategi) for arbeidet																	
Forankre plan eksternt	Endelig oppdr. fra KD																	
Plan/svar på oppdr. til KD	Felles problemforståelse og målbilde - Udir og eksterne																	
Kunnskapsinnhenting																		
Trenger kunnskap om: motivasjon, reell valgfrihet, behov for økt valgfrihet, studie- og yrkesforberedt, hva som er bra og mindre bra med dagens FoT, hva elever/skole/skoleeier/UH/arbeidsliv sier om hva som er utfordringer med dagens FoT																		
Aktiviteter: <ul style="list-style-type: none">spørsmål til skole-Norge (bussen)egne spøringer til sektor, UH og arbeidslivkartlegge kunnskapsgrunnlag hos NOKUT og HK-dirutlyse/gjennomføre forskningsoppdrag																		
		Gjennomgang av fag- og timefordelingen for videregående skole																
		Innledende diskusjoner: <ul style="list-style-type: none">styring på både timer og nivåfleksibilitetlikt/ulikt for ulike grupperhva er studie- og yrkesforberedt?	Utarbeide og fastsette ny fag- og timefordeling Sentrale tema: <ul style="list-style-type: none">to hovedløp; yrkeskompetanse og studiekompetansefleksibilitet – mellom ungdomstrinn og VGO, mellom løpene i VGO«fellesfag» - hvilke fag, hvor stor andel av totalt timetall, felles for alle, like eller likeverdige fag?«programfag» - hvor stor andel av totalt timetall, velge når i løpet, reell valgfrihet ute i skole?															
		Digitalisering av fag- og timefordeling																
									Utvikle nye læreplaner									
									Utvikle nye læreplaner			Fastsette nye læreplaner						
Involvering, implementering og kommunikasjon																		
Plan for involvering, forankring og kommunikasjon													Skoler og skoleeiere forbereder å ta i bruk ny FoT og nye læreplaner	Ta i bruk ny FoT vg1	Ta i bruk ny FoT vg2	Ta i bruk ny FoT vg3		

FAG- OG TIMEFORDDELING VGO

Hvordan frigjøre tid til fordypning/mer yrkesfag?

- Bytte rundt på fag mellom årstrinn (vil ikke nødvendigvis gi reduksjon, men mer valgfrihet i vg1)
- Øke antall timer totalt
- Kutte i enkelte fellesfag
- Slå sammen noen fellesfag
- Matematikkprinsippet: Det vil si at timer i fellesfag faller bort når du velger faget som programfag

LÆRE- OG UTSTYRSMIDLER

Undersøkelse; læremidler – fagfornyelsen

- Seks av ti tillitsvalgte svarer at skolen i liten eller bare i noen grad har fått fornyet læremidlene i forbindelse med fagfornyelsen (grunnskolen).
- Bare 10 prosent svarer at de i svært stor grad har fått nye læremidler.
- Tillitsvalgte peker på manglende økonomi som hovedårsak til situasjonen.

Videregående: Åtte av ti tillitsvalgte at skolen i stor eller svært stor grad har fått nye læremidler.

Men;

Etterslep på 100 millioner på «utstyrsparken» ved de videregående skolene (Trøndelag)

UTDANNINGSNYTT

MENY



Foto: Joakim S. Enger

Vis mer

Seks av ti grunnskoler mangler oppdaterte læremidler

Høsten 2020 fikk skolene nye læreplaner. Nesten tre år etter svarer tillitsvalgte ved seks av ti grunnskoler at de bare i liten eller noen grad har fått nye læremidler.

LÆRE- OG UTSTYRSMIDLER

👤 Derfor bruker Arbeiderpartiet og de andre flertallspartiene på fylkestinget nå 31,4 millioner kroner på å oppdatere utstyret i de videregående skolene i Trøndelag. Alle skoler får et grunnbeløp på 200 000 kr i tillegg til at to potter på totalt 20 millioner kroner fordeles basert på totalt elevtall på skolen og elevtall ved TIF. Dette betyr at alle våre videregående skoler vil få mulighet til å gjøre vesentlige investeringer i utstyr!

Enig i at dette er bra?

Nå gir vi 31,4 millioner kroner til et utstyrløft for de videregående skolene og fagskolen!

Utstyrløft for Steinkjer videregående skole!



Trøndelag Arbeiderparti



Trøndelag Sosialistisk Venstreparti

27. april kl. 18:00 · 🌐

Hurra! Trøndelag SV og flertallet bevilger 31,4 millioner kroner på å oppgradere utstyret i alle de videregående skolene i fylket og Trøndelag høiere yrkesfagskole.



Utstyrløft til videregående skoler og fagskolen



FRAVÆRSGRENSA

Ekspertutvalg for å løse «fastlegekrisa»

«Fraværet i videregående bør
håndteres av utdannings-sektoren
og ikke helsevesenet som i dag»



FRAVÆRSGRENSA

NRK

Nyheter

Sport

Kul

Norge

Siste nytt

Dok

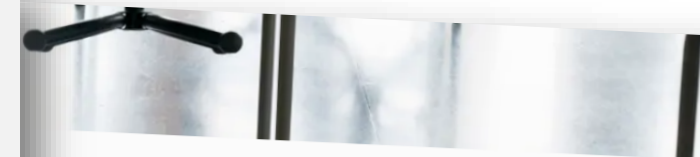
Lærerorganisasjonene er skeptiske til Aps landsmøtevedtak om
å skrote fraværsgrensa i videregående skole.

UENIG MED AP OM GRENSA

SKOLE | Frida Holsten Gullestad, Trondheim

Ap vi

Arbeiderp
videregå
beskjede



p må ikke bli for «snille»

Adresseavisen
Lederartikkel

DER: Fraværsgrensa er en god ordning
flertallet av elevene, men ordningen
antakelig justeres.

ert: 9. mai 2023 kl. 21:31

ert: 9. mai 2023 kl. 21:31

eser nå en lederartikkel. Den uttrykker Adresseavisens mening.

helga vedtok Arbeiderpartiets landsmøte å skrote den såkalte
grensa i videregående skole. Det er ennå ikke tydelig hva den skal
med, men kunnskapsminister Tonje Brenna (Ap) forsikrer om
idig skal være «tydelige rammer» i skolen. – Vi skal fortsatt ha
r fravær, sier Brenna. Vi vil likevel advare regjeringen mot å gå
ram.

FRAVÆRSGRENSA

- *Det betyr at høyresidens strenge fraværsgrense vil bli fjernet, og bli erstattet av et nytt, nasjonalt fraværsreglement*
(Astrid Hoem, AUF, til VG)
- *Jeg er opptatt av at vi har tydelige regler for tilstedeværelse og nærvær på skolen. Det skal vi også ha framover. Målet er at reglene være mindre rigide og byråkratiske, mer rettferdige for elevene og bidra til at flere fullfører videregående.*
(Tonje Brenna, kunnskapsminister Ap, til VG)

FRAVÆRSGRENSA

Et nytt regelverk må være mindre rigid og byråkratisk for skolen, læreren, eleven og dem som skal attestere fraværsmeldinger. Kunnskapsgrunnlaget om fravær og nærvær i grunnskolen er i dag for dårlig.

Derfor ønsker Arbeiderpartiet å styrke innhenting av kunnskap, slik at vi kan møte utviklingen med ufrivillig skolefravær på en kunnskapsbasert måte.

(...) erstatte dagens fraværsgrense i videregående opplæring med et nytt fraværreglement for nærvær som er mindre rigid og byråkratisk, mer rettferdig for elevene og legger opp til økt gjennomføring i videregående skole.

FRAVÆRSGRENSA

– Med dette fortsetter Ap med å reversere en skolepolitikk som har fått fraværet ned, og som bidrar til at flere fullfører. Etter at Solberg-regjeringen innførte fraværsgrensen har fraværet gått ned med 27 prosent. Samtidig viste sluttevalueringen at elevene lærte mer og var mer til stede.

(Jan T. Sanner, Høyre, til NRK)

... HVA SKJER NÅ?

«VGO-SATSING»



– Dette blir en viktig arena for å dele kunnskap og gi nasjonale utdanningsmyndigheter råd og støtte, sier Thom Jambak, sentralstyremedlem i Utdanningsforbundet Foto: Stig Weston

Utdanningsforbundet inn i nasjonalt råd for studieforbereende

– På tide at de studieforbereende programmene får et nasjonalt råd som kan ivareta alle fagområdene på en mer helhetlig måte enn før, sier Thom Jambak, som er oppnevnt som medlem.

Det er Kunnskapsdepartementet som nå etablerer Nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram. Rådet skal være et rådgivende organ for statlige utdanningsmyndigheter.

Kunnskapsdepartementet etablerer nå ***Nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram.***

- Fra før har vi *yrkesfaglige råd*.
- UDF er representert ved Thom Jambak.
- Rådet skal være et rådgivende organ for statlige utdanningsmyndigheter.

Oppgaver er bl.a.

- gi råd i prosesser knyttet til gjennomgang og utvikling av studieforbereende tilbudsstruktur, fag- og timefordeling, og krav til studiekompetanse.
- gi råd i prosesser knyttet til læreplanutvikling og vurdering på et overordnet nivå.
- gi råd om hvordan få en bedre overganger i utdanningsløpet, særlig fra videregående opplæring til høyere utdanning.
- bidra til et godt kunnskapsgrunnlag om hvilken kompetanse som gjør elevene forberedte til høyere utdanning.

«VGO-SATSING»



– Vi er på jakt etter lærere fra grunnskole, videregående og lærerutdanning som underviser i og har utdanning i de aktuelle fagene, sier Steffen Handal, leder i Utdanningsforbundet. Foto: Stig Weston

Danner fagnettverk: – Grip sjansen til å bidra med fagkunnskapen din

Det er Steffen Handals budskap til lærere som har et engasjement for faget sitt når Utdanningsforbundet nå skal opprette fagnettverk for norsk, naturfag og kroppsøving.

– Mange lærere kjenner på en identitet særlig knyttet til ett eller flere skolefag, er engasjerte i det og interesserte i å være med på å utvikle det. Det er disse lærerne vi håper vil melde interesse for

- **Fagnettverkene** opprettes som et pilotprosjekt i de gjennomgående fagene norsk, naturfag og kroppsøving.
- Et av målene med nettverksgruppene er å **styrke Utdanningsforbundets fagpolitiske engasjement** og utvikle medlemmenes arena for **faglige diskusjoner**.
- Støtte lærere og ledere i profesjonsfaglige diskusjoner og utviklingsarbeid knyttet til undervisningsfaget.
- Styrke Utdanningsforbundets argumentasjon i saker som handler om fagene.
- Starte og holde ved like faglige diskusjoner blant forbundets medlemmer.
- Nettverkene skal også evalueres for å gjøre vurderinger blant annet på om det skal bli en permanent ordning og om det bør opprettes nettverk for flere fag.

«VGO-SATSING»

Konferanse for videregående opplæring

Tema: Vurdering

Utdanningsforbundet inviterer lærere, ledere og andre som er opptatt av videregående opplæring til en gratis dagskonferanse. Vi setter vurdering under lupen, og har fått med oss et stjernelag av teoretikere og praktikere.

Hvor og når?

torsdag 14. sep. kl. 10:00 - 16:00

Lærernes hus

Osterhaus' gate 4 A, 0183 OSLO

Vis i Google Maps →

Påmeldingsfrist

31.08.2023

Pris

Gratis

Fra programmet

- **Vurdering i VGO – hvor er vi og hvilke dilemmaer står vi overfor?** *Professor Henning Fjørtoft, NTNU*

- **Panel samtale: Den vanskelige vurderingen**

I panelet: *Henning Fjørtoft, NTNU, Andreas Outzen, lærer og forfatter, Helle Solberg, Elvebakken vgs, Norhild Joleik, Ullern vgs og Bjørn Bolstad, UiO*

- **Parallellsesjoner:**

Studieforberedende:

- **Karakterfri undervisningsvurdering på studieforberedende linjer** – motivasjon for å endre praksis, praktiske grep for å komme i gang og erfaringsdeling fra lærere og elever. Mysen vgs

- **Utforskende undervisning i matematikk** Ny tilnærming til matematikkundervisningen har gitt lærerne et nytt utgangspunkt for veiledning og undervisningsvurdering, samtidig som elevenes motivasjon, lærelyst og forståelse for faget har økt. Ullern vgs

Yrkesfag:

- **Vurderingserfaringer fra et verksted** - om elever med et uforløst potensial. Hvilke vurderingsarenaer benyttes og på hvilken måte? Hvordan hjelpe elevene til å velge sin egen vei? Hvordan vurdere elevenes kompetanseutvikling, faglig og sosialt, i en reell yrkeslivssammenheng? Etterstad vgs

- **En praktisk tilnærming til vurdering i YFF**

Den «Dahlske-modellen» er en didaktisk prosessmodell for YFF-faget med fokus på utvikling av helhetlig yrkeskompetanse. Modellen presenteres med praktiske eksempler som viser hvordan vurdering for læring kan styrke trepartssamarbeidet mellom skole, bedrift og elev. Dahlske vgs

- **Dialog med UDIR om standpunktvurdering**

UDIR jobber med et såkalt utfordringsbilde for standpunktvurderingen som blir ferdig i vår og som de deretter ønsker at lærere og ledere kan diskutere.

«VGO-SATSING»



Størst for lektorer

Våre tillitsvalgte jobber for deg
og dine rettigheter

Sjekk her: 

 UTDANNINGS
FORBUNDET
Utd.no/videregående

**Det er mye en
avgangselev skal lære ...**

Livssyn

Toleranse
Programmering
Urfolk
Retorikk
Likestilling
Etikk
Klimakrise
Samnorsk
Samarbeid
Demokrati
Inkludering
Fornorskingspolitikk
Kultur møter

Essay
Holocaust
Kultur arv
Kritisk tenkning
Grammatikk
Bærekraft
Menneskerettigheter
Verdenskrigene
Selvstendighet
Geometri



... men kunnskap kommer ikke av seg selv. Denne viktige jobben
krever en helt spesiell kompetanse – nemlig en lærerutdanning.
Bare lærere er lærere



[Plakater \(utdanningsforbundet.no\)](http://utdanningsforbundet.no)



Størst på yrkesfag

Våre tillitsvalgte jobber for deg
og dine rettigheter

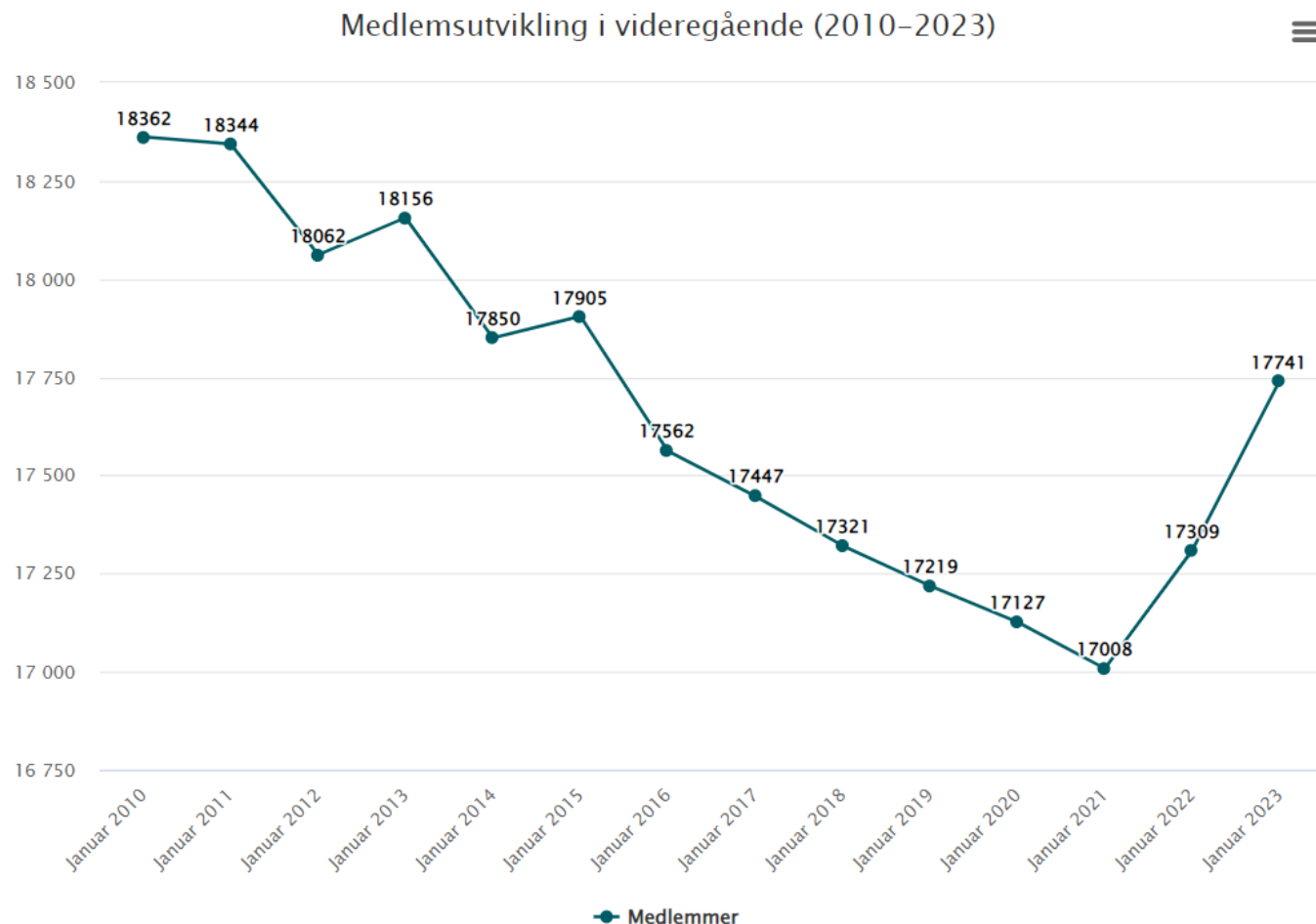
Sjekk her: 

 UTDANNINGS
FORBUNDET
Utd.no/videregående

«VGO-SATSING»

Nå øker vi i videregående!

Over 700 nye medlemmer på to år.



Highcharts.com



Utdanningsforbundet er den klart største organisasjonen for lærere og lektorer med over 17 700 medlemmer i videregående opplæring.



UTDANNINGS
FORBUNDET

«VGO-SATSING»

Hovedmål for strategien;

- Utvikle Utdanningsforbundet til å bli det naturlige valget for alle lærere og ledere i videregående skole
- Arbeidet skal bidra til at alle medlemmer i videregående opplæring skal oppleve seg ivaretatt

Videre;

- Synliggjøre de mest aktuelle temaene for VGO-medlemmer
- Styrke det faglige fokuset i kurstilbudet til medlemmer i VGO
- Sikre at VGO-satsingen ivaretas best mulig i klubbene

Hvordan kan en satsing på videregående se ut i Trøndelag?

Hvordan kan/bør lokallagene bidra i dette?

ATV VGO – DAG 2

Quality hotel airport - Stjørdal



OVERTALLIGHET - TILLITSVALGTROLLEN

Flere forhold kan medføre overtallighet

- Endring av tilbudsstruktur
- Nedgang i elevtall
- Færre/for få søkere til tilbud
- Sammenslåing av skoler
- Økonomiske innsparinger
- Folk som har vært i permisjon som kommer tilbake



Prosedyre for utvelgelse av overtallige

- Informere ATV og AMU så tidlig som mulig
- Info/drøft:
 - ✓ Søkertall/elevtallsutvikling
 - ✓ Forventet tilbudsstruktur
 - ✓ Bruk av etterutdanningsmidler
 - ✓ Varslede permisjoner og avgang
 - ✓ Arbeidsgivers forslag til løsning → Skal drøftes med ATV
- Informasjonsmøter for personalet

Prosedyre for utvelgelse av overtallige forts.

- Overtallige innkalles skriftlig til møte. ATV kan være med.
- Rektor sender skriftlig varsel om overtallighet til arbeidstaker.
- Rektor melder inn overtallige til stillingsbanken hos seksjon Organisasjon. **Frist 1. mai**



Prosedyrer hos seksjon Organisasjon

- Overtallige legges inn i stillingsbanken
- Berørte HTV/Fellestillitsvalgte informeres
- Overtalliges kompetanse vurderes opp mot kompetansekrav i ledige stillinger
- Andre tiltak, hvis ikke ledig stilling:
 - ✓ Tilbud om utdanning
 - ✓ Tilbud om servicepensjon
- Omplussing eller andre tiltak ikke mulig: Fylkesrådmannen vil vurdere oppsigelser i samarbeid med Rektor.

Stillingskontroll

- Overtallige ansatte har fortrinn i hele organisasjonen, jfr. Pkt 1, 2. avsnitt.
- For å sikre en reel mulighet for plassering inn i ny stilling er det nødvendig med en kontroll av tilsettinger i denne perioden.
- I perioden 1. april til 1. september er det en generell stillingskontroll av alle stillinger, bortsett fra i seksjon tannhelse.
- Skolene og seksjoner står fritt til å lyse ut stillinger i perioden, men før tilsetting kan gjennomføres, skal dette godkjennes fra stillingsbanken.



Utvelgelseskriterier

- Mål: sikre at begrunnelsen for en oppsigelse er god og rettferdig

1. Kompetanse

2. Tjenesteansiennitet i Trøndelag fylkeskommune, Sør-Trøndelag fylkeskommune og Nord- Trøndelag fylkeskommune. Tjenesteansienniteten må være sammenhengende. Innvilgede ulønnende permisjoner anses ikke som brudd på tjenesteansienniteten, men tiden med ulønnet permisjon ut over 3 mnd sammenhengende skal trekkes fra tjenesteansienniteten. Rettighetspermisjoner gis ikke fratrekke i tjenesteansiennitet.



Ansiennitet

- Ansiennitetsprinsippet følger av **Hovedtariffavtalen KS § 3-3:**

«Ved innskrenking/rasjonalisering skal, under ellers like vilkår, de med kortest tjeneste innenfor vedkommende arbeidsområde i kommunen/virksomheten sies opp først, jf. arbeidsmiljøloven § 15-7 (2) og Hovedavtalen del B § 1-4-1 og del C § 3-1.»

- UDFs forståelse: ansiennitet skal legges til grunn for utvelgelse
 - Fravikes kun der det er **saklig grunn** til det
 - Under ellers like vilkår må den med kortest ansiennitet sies opp først

Sosiale hensyn

- Sosiale hensyn skal **alltid** vurderes
 - F.eks. forsørgerbyrde, høy alder, høy gjeldsbyrde
 - Vektingen av hensynet avhenger av bedriftens situasjon
 - Sjeldent at dette kriteriet alene får betydning
- Sosiale forhold regnes som en del av interesseavveiningen i AML. § 15-7



Tiltak

- Overføring til annen seksjon/skole – kvalifisert –fortrinnsretten – 50% eller mer
- Overføring til lavere lønnet stilling
- Tilbud om etter- og videreutdanning – inntil et års varighet
- Servicepensjon – fra 62 år – særskilte tilfeller
- Ulønnet permisjon – inntil 2 år
- Oppsigelse – når punktene over ikke kan nyttes eller er formålstjenlige – vedtak hos Fylkesrådmannen

A close-up photograph of a person's hand adjusting a smartwatch on their wrist. The watch has a black face with a digital display showing the time 12:17. The person is wearing a blue long-sleeved shirt. The background is blurred, showing a light-colored surface.

ARBEIDSTID/SFS 2213

NY SFS 2213

Arbeidstidsavtalen:

- Inngått 01.01.2022
- Utløper 31.12.2023
- Skoleåret 2022/2023 – første år med ny avtale over et helt skoleår.



Fra inngåelsen av avtalen: Til venstre Hege Mygland fra KS og til høyre Utdanningsforbundets Steffen Handal. Foto: Tone M. Rosvoll

Ny arbeidstidsavtale for skolen: Flere får doblet kontaktlærerressursen

Lærerorganisasjonene og KS har landet en ny arbeidstidsavtale for skoleverket. I grunnskolen dobles kontaktlærertiden for lærere med over 20 kontaktelever. I VGO økes tidsressurspotten med 15 minutter pr elev.

– Dette er en bedre avtale enn den gamle. KS har kommet oss i møte på vårt viktigste og eneste krav: mer tid til kontaktlærerjobben. I tillegg har vi fått en mer sentral avtale. Det er ikke lenger

NY SFS 2213

Skulle ...gi mer mulighet for fleksibilitet. Hvor og når lærerne gjør sitt arbeid utenom undervisningen avhenger av oppgavene.

Skulle ...sikre lærerne mer tid og rom til å forberede undervisningen – både individuelt og i (profesjons)felleskapet. Skolens ledelse skal legge til rette for både dette – og for læring og utvikling.

- **Hvordan fungerer dette for SKOLEN?**
- **Hvordan fungerer avtalen for den enkelte LÆRER?**
- **Erfaringer som bør viderebringes til arbeidsgiver/fylket eller sentralledet?**

NY SFS 2213

Et godt og tillitsfullt partssamarbeid mellom tillitsvalgte og ledere er nøkkelen til en god praktisering av avtalen.

5.1 Ved partsenighet på den enkelte skole kan den planfestede arbeidstiden endres. Partene på skolen kan gjennom forhandlinger bli enige om en mer fleksibel arbeidstidsordning.

- **Har noen erfaringer med dette lokalt?**

NY SFS 2213

Et godt og tillitsfullt partssamarbeid mellom tillitsvalgte og ledere er nøkkelen til en god praktisering av avtalen.

4. Det skal føres drøftinger lokalt om innhold i planleggingsdager i tråd med Hovedavtalen.

- **Erfaringer med dette lokalt?**
- **Erfaringer som skal tas opp med arbeidsgiver på fylket/sentralt?**

NY SFS 2213

5.2 Læreren skal ha en oversikt over planfestet arbeidstid den enkelte dag.

Partene lokalt på den enkelte skole kan bli enige om en mer fleksibel arbeidstidsordning.

- **Hvordan er erfaringen med dette hos dere?**
- **Hvem setter opp denne oversikten?**
- **Når får læreren denne oversikten?**

NY SFS 2213

5.2 Ekstra arbeid og evt. overtid

Fast overtid kan avtales for en kortere eller lengre periode ved at årsrammen for undervisningstid økes. Overtidsbetaling gis for det antall timer årsrammen for undervisning er økt med.

Pålagt arbeid ut over oppsatt oversikt/plan, eller oversikter/planer som overstiger grensene for maksimal tilstedeværelse, utløser overtidsgodtgjøring.

- **Utfordringer med dette – hvilken av disse skaper utfordringer?**
- **Hvordan kompenseres merarbeidet?**

ARBEIDSTID OG OVERTID

Hva utløser overtid (i arbeidstidsavtalen)?

Fast overtid kan avtales for en kortere eller lengre periode ved at årsrammen for undervisningstid økes. Overtidsbetaling gis for det antall timer årsrammen for undervisning er økt med.

→ Altså betaling for ekstra undervisning, inkludert for/etterarbeid

ARBEIDSTID OG OVERTID

Hva utløser overtid (i arbeidstidsavtalen)?

Fast overtid kan avtales for en kortere eller lengre periode ved at årsrammen for undervisningstid økes. Overtidsbetaling gis for det antall timer årsrammen for undervisning er økt med.

→ Altså betaling for ekstra undervisning, inkludert for/etterarbeid

Pålagt arbeid ut over oppsatt oversikt/plan, eller oversikter/planer som overstiger grensene for maksimal tilstedeværelse, utløser overtid.

- Altså ekstra oppgaver som gjør at arbeidsdagen må utvides utover den planfestede tiden fordi du ikke får gjort oppgavene innenfor.
- Dersom leder tar bort oppgaver du har for å frigjøre tid, faller grunnlaget for overtid bort.

NB: Overnattingsturer/utenlandsreiser med elever reguleres i egen avtale (SGS 1010) og utløser derfor ikke overtid!

TID ELLER OVERTID – HVORDAN LØSE EKSTRAOPPGAVER



NY SFS 2213

7.3. «Tidsressurpotten»

Ressurs til lærere og skoleledere med en byrdefull undervisningssituasjon fastsettes til $2\frac{1}{4}/3^$ årsrammetimer per elev ved den enkelte skole/enhet i videregående opplæring.*

Tidsressursen skal brukes til å lette lærerens, herunder kontaktlærer, og/eller skolelederens undervisningssituasjon. Dette gjøres som hovedregel ved reduksjon av antall undervisningstimer. Den enkeltes undervisningsbyrde kan også lettes ved å øke lærertettheten.

Fordeling av ressursen drøftes på den enkelte skole/enhet. Ved partsenighet på fylkeskommunalt nivå kan ressursen omfordeles mellom skoler/skolene.

- Erfaringer med dette?
- Hvilke modeller for fordeling brukes?
- Treffer dette kontaktlærer?

NY SFS 2213

Hva er de mest positive sidene ved ny avtale som vi bør viderebringe til arbeidsgiver på fylket?

Hva er de mest problematiske sidene ved avtalen/praktiseringen av avtalen som bør melde fra om til arbeidsgiver/sentralledet?

ÅPEN POST



ØKONOMI OG TILBUDSSTRUKTUR - TILLITSVALGTROLLEN



(Hele 100 kroner)	2023	2024	2025	2026
Effektiviseringskrav 2%. Høst 2022	-25 767	-61 842	-61 842	-61 842
Posisjonens forslag til endringer FT-sak 87/22	25 750			
Effektiviseringskrav fra Økonomiplan 2022-25		-33 377	-57 419	-57 419
Elevtallsvekst omfordelt til samferdsel fra Økonomiplan 2022-25		-17 450	-17 450	-17 450
Inndragning av rammer til finansiering av PC- og mobilordning. (SV 01.02.2023)	-4 252	-4 252	-4 252	-4 252
Totalt effektiviseringskrav avdeling utdanning og kompetanse	-4 269	-116 921	-140 963	-140 963
Økning fra 2023		-112 652	-136 694	-136 694
% vis endring effektiviseringskrav avdeling utdanning og kompetanse	-0,13 %	-3,80 %	-4,56 %	-4,53 %

FRA DIREKTØREN

Ved en innsparing på **mer enn to prosent** må fylkesdirektøren gå inn på ulike tiltak som **svekker kvaliteten** på opplæringen og ta initiativ til **endringer i tilbudsstruktur og skolestruktur**, avhengig av størrelsen på innsparingskravet.

Effektivisering av tilbudsstrukturen kan gjennomføres ved:

1. Å samle tilbud slik at gjennomsnittlig oppfylling blir høyere og behovet for ekstra tildeling/utjamningstildeling blir lavere.
2. Å redusere/fjerne kvalitetshevende tiltak som spisset toppidrett og YSK-tilbudene.
3. Å vri tilbudsstrukturen fra kostbare til rimeligere tilbud. Dette vil bety færre elever på yrkesfaglige utdanningsprogram.

Fylkesdirektøren vil høsten 2023 legge fram et forslag om hvordan ulike hensyn kan balanseres i et forslag til helhetlig tilbudsstruktur for Trøndelag

FRA DIREKTØREN

1. Hvordan kan vi sikre et forsvarlig tilbud innenfor budsjetttrammene?
 - Dette har vi diskutert før, og vi har gode forslag å gi både fylkesdirektører og rektorer.
2. Hvordan kan vi få politikerne til å prioritere avdeling utdanning økonomisk?
 - Det er til syvende og sist politikerne som bestemmer – ikke fylkesdirektøren.
 - Det blir viktig å si i fra! – kanskje et felles opprop fra våre plasstillitsvalgte?
 - Felles «aksjon» med avviksføring? Ha fokus på noen områder vi skal skrive avvik på?
 - Flere gode forslag?

DISKUSJON

1. Hvordan kan vi få politikerne til å prioritere avdeling utdanning
 - a) Felles opprop/åpent brev fra våre plasstillitsvalgte. Hvordan kan vi gjennomføre dette på best mulig måte?
 - b) Felles aksjon med avviksføring. Hvordan kan vi best mulig gjennomføre dette? Hva skal vi i så fall ha fokus på?
 - c) Har vi noen andre måter vi kan fremme vår sak på?

VALG 2023 ØKT 2

Ståle Bonsaksen og Siri Denstad
Langlo, UDF Trøndelag

ØKT 2

1. Hvilke 6, 8 eller 10 saker fra videregående skal vi inkludere i valgskjemaet for høsten 2023?

Lenke til padlet:

[VALG 2023 \(padlet.org\)](https://padlet.org/VALG2023)

INNHold

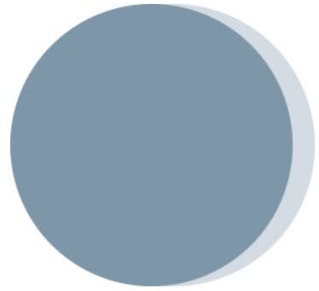
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla

INNHold

- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla

INNHold

- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla



INNHold

- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla

ONSDAG

- 09-10.00: Bla bla bla bla
- 09-10.00: Bla bla bla bla
- 09-10.00: Bla bla bla bla
- 09-10.00: Bla bla bla bla
- 09-10.00: Bla bla bla bla
- 09-10.00: Bla bla bla bla

“

*«Sitat sitat sitat sitat sitat
sitat sitat sitat sitat sitat»*

Kilde Kilde

INNHold

- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla

INNHold

- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla bla bla

FOR

- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla

MOT

- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla
- Bla bla bla bla bla bla

FØLG OSS PÅ SOSIALE MEDIER!



UTDANNINGS
FORBUNDET
Trøndelag

FØLG OSS PÅ SOSIALE MEDIER!



UTDANNINGS
FORBUNDET
Trøndelag

FØLG OSS PÅ SOSIALE MEDIER!

