



UTDANNINGS
FORBUNDET

**Lederopplæring for
ledermedlemmene i
Utdanningsforbundet**

Introduksjon

- Prosjekt fra Halden
- Ledere i barnehage og skole rekrutteres fra profesjonen.
- Mål:
 - Gi ledere en grunnleggende opplæring i Hovedavtalen og Hovedtariffavtalen.
 - Bidra til å styrke medbestemmelse på arbeidsplassen.



UTDANNINGS
FORBUNDET

Ledersatsingen



Utdanningsforbundet er den største fagforeningen for ledere i utdanningssektoren. At ledere og lærere er organisert sammen gir styrke til det profesjonsfaglige fellesskapet og økt legitimitet til Utdanningsforbundet som arbeidstaker- og profesjonsorganisasjon. Ledere skal oppleve sitt medlemskap i Utdanningsforbundet som attraktivt, både som arbeidstakere og som ledere. Vi vil videreføre satsingen på ledere, sikre god representasjon på alle nivå i organisasjonen og videreutvikle demokratiske og faglige arenaer for ledermedlemmene.

Sentralt lederråd:

- Består av leder for rådet og en lederrepresentant fra hvert fylkeslag
- Er rådgivende for sentralstyret
- Skal være en ressurs for hele organisasjonen i ledelsesfaglige spørsmål
- Medlemmene er viktige ressurspersoner for å styrke dialogen om ledersaker i fylkes- og lokallag



Tormod Korpås,
leder av Lederråd

Lederrådet i Utdanningsforbundet Troms og Finnmark

- I vedtektenes § 52 står det:
- § 52.2 Fylkesstyret oppnevner et fast lederråd. Rådet skal ledes av en lederrepresentant fra fylkesstyret, og for øvrig settes sammen av lederrepresentanter fra ulike virksomhetsområder og avtaleområder.
- Lederrådet skal være en ressurs for organisasjonen i saker som angår ledelsesfaglig spørsmål og gir råd til fylkesstyret. Lederrådet skal også foreslå tiltak for ivaretagelse av ledermedlemmer uavhengig av medlemsgruppe, virksomhet eller type lederstilling. Slike tiltak må planlegges i nært samarbeid med de aktuelle hovedtillitsvalgte.
- Lederrådet i fylket har et særlig ansvar for kommunikasjon mellom leddene, for å hente innspill fra lokallagsstyrene og fylkesstyret, og diskutere saker som de ønsker skal tas opp, eller er til behandling i sentralt lederråd.



Lederplattform

Vi ledere har et særskilt ansvar for den faglige og pedagogiske ledelsen. Dette er kjernen i vårt lederoppdrag. Vi er tett på lærerne og kjernevirksomheten. Vår oppgave er både å støtte og stille krav til det faglige arbeidet. Vi skal veilede, utfordre og involvere. Bare gjennom det gjensidig forpliktende samarbeidet kan vi realisere den gode barnehagen og skolen for alle.

Utdanning former barn og unges liv, og gjennom det også morgendagens samfunn. Mye står på spill. Derfor er det vår profesjonsplikt å anstrenge oss for å gjøre godt arbeid.

Barnehagene og skolene blir best når de er lærende organisasjoner der pedagogene i kollegiet utfordrer hverandre i felles refleksjon og faglige diskusjoner. Vi samarbeider derfor tett med de tillitsvalgte om barnehagens og skolens kollektive læringsprosesser.

Lederstemmen er en viktig del av profesjonens stemme.

Som ledere står vi i et spenningsfelt mellom politisk styring og lokalt handlingsrom, hvor tolkning og tilpasning av barnehage- og skolepolitikk er en sentral lederoppgave. Vi har et særlig ansvar for å følge opp eksterne krav og samtidig sikre profesjonell yrkesutøvelse.

Vi tilhører lærerprofesjonen. Vårt samfunnsmandat er å fremme barnehagebarn, elever og studenters læring, utvikling og dannelse. Vi har kompetansen felles og vi deler oppdraget. Vi har kunnskap, vilje og evne til å utøve ledelse i et arbeidsfellesskap av medarbeidere med ulike yrkes-, fag- og utdanningsbakgrunn. Vi står opp for vår kompetanse og understreker den nødvendige balansen mellom tillit og kontroll, handlingsrom og styring. Når vi opptrer som fellesskap og har faglig funderte begrunnelser, vinner vi også tillit.

Lederstemmen er en viktig del av profesjonens stemme. Vi tar et særlig ansvar for å synliggjøre lederperspektivet både innad i profesjonen og utad i samfunnet.

Leiarplattform

Vi leiarar har eit særskilt ansvar for den faglege og pedagogiske leiinga. Dette er kjernen i leiaroppdraget vårt. Vi er tett på lærarane og kjerneverksemda. Oppgåva vår er både å støtte og stille krav til det faglege arbeidet. Vi skal rettleie, utfordre og involvere. Berre gjennom det gjensidig forpliktande samarbeidet kan vi realisere den gode barnehagen og skulen for alle.

Utdanning formar barn og unges liv, og gjennom det også framtidssamfunnet. Mykje står på spel. Det er difor profesjonsplikta vår å leggje vinn på å gjere godt arbeid.

Barnehagane og skulane blir best når dei er lærande organisasjonar der pedagogane i kollegiet utfordrar kvarandre i felles refleksjon og faglege diskusjonar. Vi samarbeider difor tett med dei tillitsvalde om dei kollektive læringsprosessane i barnehagen og skulen.

Leiarrøysta er ein viktig del av profesjonsrøysta.

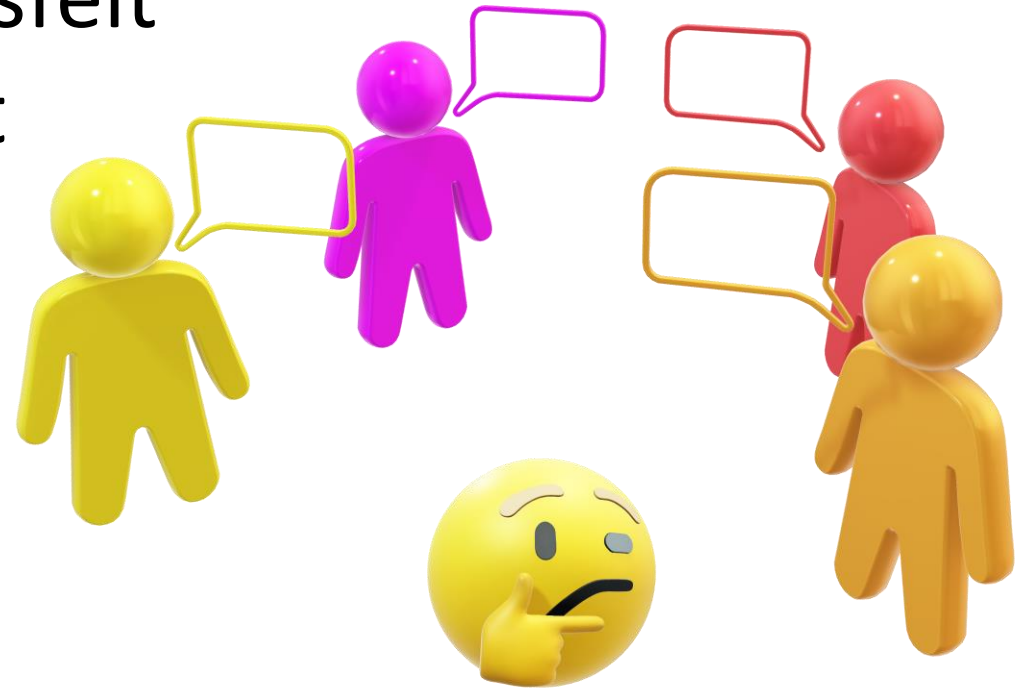
Som leiarar står vi i eit spenningsfelt mellom politisk styring og lokalt handlingsrom, der tolking og tilpassing av barnehage- og skulepolitikk er ei sentral leiaroppgåve. Vi har eit særleg ansvar for å følge opp eksterne krav og samtidig sikre profesjonell yrkesutøving.

Vi er ein del av lærarprofesjonen. Samfunnsmandatet vårt er å fremje læring, utvikling og dannelse hos barnehagebarn, elevar og studentar. Vi har kompetansen felles, og vi deler oppdraget. Vi har kunnskap, vilje og evne til å vere leiarar i eit arbeidsfellesskap av medarbeidarar med ulike yrkes-, fag- og utdanningsbakgrunn. Vi står opp for kompetansen vår og understrekar den nødvendige balansen mellom tillit og kontroll, handlingsrom og styring. Når vi opptretr som fellesskap og har fagleg funderte grunngevingar, vinn vi også tillit.

Leiarrøysta er ein viktig del av profesjonsrøysta. Vi tek eit særleg ansvar for å synleggjere leiarperspektivet både innanfor profesjonen og ute i samfunnet.

Til diskusjon:

Som ledere står vi i et spenningsfelt mellom politisk styring og lokalt handlingsrom, hvor tolkning og tilpasning av barnehage- og skolepolitikk er en sentral lederoppgave. Har du hatt situasjoner hvor politisk styring kolliderer med lokale forhold og ønsker på din arbeidsplass?



Tillitsvalgt for ledermedlemmer

- Ledermedlemmer i Utdanningsforbundet kan be organisasjonen om hjelp i saker som gjelder arbeidsforholdet sitt.
- Tillitsvalgte har ansvar for å medvirke til å skape et godt arbeidsmiljø og at klagemål som medlemmene måtte ha med arbeidsgiver, blir søkt løst i minnelighet.
- Leders nærmeste tillitsvalgt er Hovedtillitsvalgt i kommune/private selskap
- I virksomheter uten HTV har lokallaget (lokallagsleder) ansvar for oppfølging av ledermedlemmer

Veiledningshefte til tillitsvalgte – ivaretagelse av ledermedlemmer

- Veilederen bygger på og må ses i sammenheng med retningslinjer for ivaretagelse av ledermedlemmer. Denne reviderte veilederen er en del av Utdanningsforbundets ledersatsing.
- [Ledermedlemmene i Utdanningsforbundet](#)
[Veileder for tillitsvalgte](#)





Leiarhjelpa – til hjelp og støtte for leiarmedlemmer

Leiarhjelpa tilbyr hjelp og støtte til leiarmedlemmer i faglege spørsmål om leiing, og har eksistert sidan desember 2008.



Frå venstre: Bente Schei Ystehede, Sissel Havre og Berit Anne Halkjelsvik frå sekretariatet, tre av dei som svarar leiarhjelpa. Foto: Eli Kristine Korsmo.

[Utdanningsforbundet – Lederhjelpen – for våre ledermedlemmer](#)

Ledelse

Utdanningsforbundet mener at lederstemmen er en viktig del av profesjonens stemme. Som leder har du ulike roller – både som leder, fagperson og arbeidstaker. Vi ivaretar deg i alle disse rollene.



<https://www.uto.no/medlemsgrupper/ledelse/>
[Retningslinjer for ivaretagelse av ledermedlemmer \(uto.no\)](#)



Kurs og konferanser

- <https://www.utdanningsforbundet.no/kurs-og-konferanser/kurskalender/>