

Bente Haug
Tromsø 07.02.23

Medlemmer i voksenopplæringen?

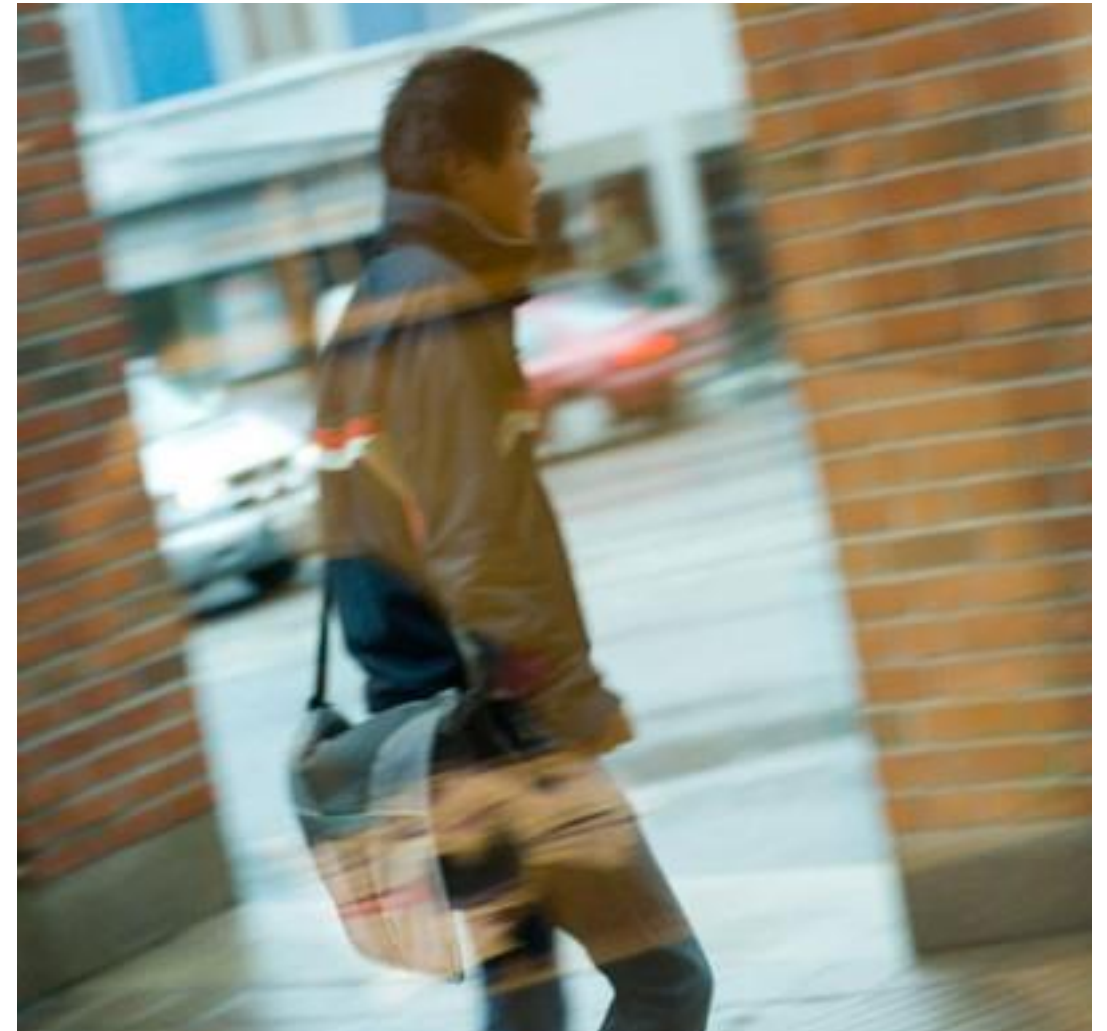
- Rundt 3500 medlemmer
- Introduksjonsprogrammet
- Kurs i norsk og samfunnskunnskap
- Grunnskolen
- Spesialundervisning
- Videregående opplæring

Tre lovverk:

Opplæringsloven

Integreringsloven

Voksenopplæringsloven



Sammensatt målgruppe

I opplæring særskilt organisert for voksne inngår

- De som mangler grunnskole eller VGO
- De som fyller på/fullfører VGO etter realkompetansevurdering
- Personer som er i jobb og ønsker kompetansepåfyll eller dokumentasjon gjennom praksiskandidatordningen eller fagbrev på jobb, samt nytt fagbrev for omstilling
- Deltakere i introduksjonsprogrammet
- Deltakere i tiltak i Nav

Noen tall

- I underkant av 600 000 i alderen 25-65 har ikke fullført grunnskole eller VGO (eller har ukjent utdanning) – en tredjedel er innvandrere
- Fire av ti voksne uten fullført VGO er ikke i jobb. Andelen er økende, det er også andelen med uføretrygd og andre helserelaterte ytelser
- 2018/2019 var det 16 000 deltakere over 25 år i VGO eller på voksenopplæringssentra, en økning på 16% fra året før. 60% er kvinner. Størst økning i helse- og oppvekstfag
- Inkludert voksne som dokumenterer sin kompetanse som praksiskandidat og privatistordninger, i overkant av 27 000 deltakere over 25 år

Hovedutfordringer

- Mange uten fullført VGO mangler ikke mye.
- Etterspørselen etter VGO er langt lavere enn hva som er nødvendig for å nå ambisjonene om økt deltakelse i arbeidslivet.
- FK'ene praktiserer realkompetansevurdering svært ulikt.
- Opplæringen ikke fleksibel nok og ikke tilpasset voksnes behov
- Etter hvert flere ordninger hvor formell opplæring kan inngå.
Livsopphold er sikret, men har deltakere tilstrekkelig motivasjon til å starte på et opplæringsløp?

Fullføringsreformen

- Forslag om at modulisert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne
- Bedre tilpasset opplæring – i tidsbruk, organisering og innhold – slik at flere kan fullføre vgo
- Opplæringen må tilpasse seg voksnes ulike liv – ikke omvendt slik at den voksne må rydde plass til opplæring på fulltid i sitt liv
- Tverrpolitisk støtte i Stortinget

Fullføringsreformen forts.

- Trinn 1 (det som i dag inngår i forsøket) Innføres fra 2024/2025, forsøket forlenget for sømløs overgang
- Oppdrag HK-dir ansvar for å utvikle nye læreplaner for FOV (nivået under vgo) samt nye eksamener og vurderingsformer,
- Udir ansvar for å modulisere eksisterende læreplaner for utvalgte lærefag, samme fagprøvene skal avlegges
- Felles oppdrag om å vurdere støtteressurser og annen veiledning for en god innføring

Ny opplæringslov

Høringen bygger på



Meld. St. 14

(2019 – 2020)
Melding til Stortinget

Kompetansereformen – Lære hele livet



Meld. St. 21

(2020 – 2021)
Melding til Stortinget

Fullføringsreformen
– med åpne dører til verden og fremtiden



Ny opplæringslov

- På offentlig høring høsten 2021
- Bred involvering i Utdanningsforbundet
 - Fylkeslagene
 - SEK-kurs
 - Kontaktfora og utvalg
 - Behandling i Sentralstyret
- Trer i kraft (tidligst) skoleåret 2023/24
 - Legges frem for Stortinget våren 2023

[Eksperter: Det er for mange kokker i norsk integrering \(aftenposten.no\)](https://aftenposten.no/nyheter-og-analyse/nyheter-i-norge/2018/08/28/eksperter-det-er-for-mange-kokker-i-norsk-integrering-1.481888)

[Skills and Labour Market Integration of Immigrants and their Children in Norway | OECD iLibrary \(oecd-ilibrary.org\)](https://oecd-ilibrary.org/skills/skills-and-labour-market-integration-of-immigrants-and-their-children-in-norway_9b1b1b1b)

[NOU 2022: 18 - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/nou-2022-18-/id2541488/)

[Det er behov for en forsterket innsats for integrering av arbeidsinnvandrere i Norge \(aftenposten.no\)](https://aftenposten.no/nyheter-og-analyse/nyheter-i-norge/2018/08/28/det-er-behov-for-en-forsterket-innsats-for-integrering-av-arbeidsinnvandrere-i-norge-1.481888)

- En utredning viser at arbeidsinnvandrere opplever betydelige integreringsutfordringer i Norge.
- 2004 åpnet et helt nytt kapittel i norsk innvandringshistorie. Fire av ti innvandrere som har kommet til Norge siden den gang, har hatt arbeid som registrert innvandringsgrunn. Det utgjør til sammen nær 300.000 personer.

- 65 prosent har kommet fra EU-land i Sentral- og Øst-Europa. Polen og Litauen har vært de største avsenderlandene. 21 prosent har kommet fra øvrige EU-land, og 14 prosent har kommet fra land utenfor EØS-området, såkalte tredjeland.
- Gruppen kjennetegnes av mangelfulle norskferdigheter, lav deltagelse i frivillighet og politikk og liten opplevelse av tilhørighet.
- Blant den store gruppen arbeidsinnvandrerne fra Sentral- og Øst-Europa som kom de første årene etter EU-utvidelsen i 2004, bor over 60 prosent fortsatt i landet. Dette er en høyere andel enn blant arbeidsinnvandrere fra tredjeland og EU-land i Vest-Europa som kom i samme periode.

- **Bør styrke norskopplæringen**

Disse forholdene har ledet utvalget til å konkludere med at det er behov for en forsterket innsats for integrering av arbeidsinnvandrere i Norge.

- Utvalget foreslår derfor også en styrking av norskopplæringstilbudet. Det bør kombineres med tiltak for å bedre informasjonstilbudet ved ankomst og øke arbeidsinnvandreres deltagelse og representasjon i sivilsamfunnet.

Dette er Norge blant de beste på:

Rett på skole, raskt i arbeid

- Det norske arbeidsmarkedet etterspør folk med høy utdanning og fagkompetanse. Likevel scorer Norge generelt høyt på sysselsetting av innvandrere, selv om langt flere norskfødte er i arbeid.
- En årsak er introduksjonsprogrammet, som sørger for at flyktninger raskt får norskopplæring, yrkesrettet opplæring og individuelt tilpasset arbeidsforberedelse.
- Blant menn som kom som flyktninger og tok introduksjonsprogrammet, var 70 prosent i arbeid eller utdanning fem til ni år etter ankomst. Blant dem som ikke deltok i opplæringen, var kun 58 prosent sysselsatt etter like lang tid.

2. En klassereise for innvandrerbarn

- En viktig indikator er om innvandrerbarn lykkes i det norske samfunnet. I Norge gjør annengenerasjon det bra på skolen og har høy sysselsetting – særlig sammenlignet med foreldrene.
- Norge skiller seg ut med at barn av innvandrere har like høyt utdanningsnivå som barn med norskfødte foreldre.
- Flere og flere norskfødte med innvandrerbakgrunn i alderen 15 til 34 år er i arbeid. Tallene stiger år etter år. I 2019 var 73 prosent i arbeid. Sammenligning: 83 prosent av jevnaldrende med to norskfødte foreldre var i arbeid.

3. Kvinnesuksess

- Norge har enkelte unike resultater for kvinner med innvandrerbakgrunn. Sysselsettingen er høyere for kvinner med innvandrerforeldre. 74 prosent av kvinner i alderen 15 til 34 år er i jobb. Tallet er 72 prosent for menn på samme alder.
- Norsk likestilling smitter også innvandrere. Internasjonale holdningsundersøkelser viser at innvandrere i Norge er langt mer positive til likestilling enn i andre land.

- [Høring - forslag til endringer i integreringsloven, integreringsforskriften og midlertidig lov om tilpasninger i introduksjonsloven ved covid 19 - regjeringen.no](#)
- Svarfrist utløpt.
- [Høring av forslag om videreføring av midlertidige regler i lovverket som følge av ankomst av fordrevne fra Ukraina m.m. - regjeringen.no](#)
- Svarfrist 21.02.23

Organisering av arbeidet med voksenopplæringen

Vedtak i SST-sak:

1. Nasjonal nettverksgruppe som skal samarbeide med fylkeslagene
2. Plan for kompetanseheving som sikrer at tillitsvalgte på fylkesnivå kan skolere videre til lokallag og tillitsvalgte på arbeidsplassnivået. Planen skal ivareta kontaktpersoner



Formål

- Styrke tilbudet til medlemmer og TV i VO-feltet
- Ivareta alle skoleslag og aktuelle lovverk
- Forbedre koordinering og samhandling mellom fylkesnivå og sentralledet
- Styrke samhandling på tvers av fylkeslagene



Organisering av nettverket



Skal dekke alle skoleslag og deler av VO

Alle lovverk som regulerer VO

Politiske nivåer – både sentralt og lokalt

Velger selv en leder

Drifter seg selv

-setter agenda for møtene

-kaller inn fag/ressurspersoner ved behov

Nettverket bestemmer selv møtefrekvensen

Sentralleddet dekker ett fysisk møte

Noen aktuelle saker i nettverket?



Hvordan styrke ivaretakelsen av medlemmer og TV i VO?

Hvordan ivareta alle skoleslag og deler av VO?

Hvordan sikre bedre samordning mellom nivåene i organisasjonen?

- fylkeslag – sentralleddet

- Fylkeslag- lokallag

- Kompetanseplan for fylkeslagene

- i samarbeid med kursavdelingen

- Innspill til årlig SEK-kurs

Gruppediskusjoner

Hva kan du som ATV bidra med for å gjøre hovedtillitsvalgt god på voksenopplæring?

Hva kan du som hovedtillitsvalgt gjøre for å fremme mulighetene som ligger i ei godt drevet voksenopplæring i din kommune?

Er det viktig at dere har kontakt?