

## **Innkomne saker til styret**

### **Sak 1: Innsendt av Endre Flølo, Knappskog barnehage**

Ønske om at lønn- og arbeidstidsbestemmelser blir mer utjevnet mellom lærere på skolen og barnehagelærere.

**Forslag til vedtak: Forslaget vert vedteke og sendt til fylkesstyret.**

### **Sak 2: Innsendt av Mari-Ann Eide, Sund Ungdomsskule**

Det har i mange år vore fokus på å auke startløna for lærarar, det er bra, det treng vi! Men vi treng òg eit ansiennitetssteg med lønnsauke også etter passerte 16 år. Med den lønnspolitikken som kommunen vår no opererer etter, der ein heller ikkje får lønsuttelling for ekstra utdanning, bør ein absolutt jobbe for å behalde- og gje eit lønsløfte til lærarar også etter at ein passerer 16 års ansiennitet.

**Forslag til vedtak: Forslaget vert vedteke og sendt fylkesstyret.**

### **Sak 3: Innsendt av Christine Aasheim, Knappskog barnehage**

#### **Barnehagelærer utdanning, videreutdanning**

På begynnelsen av 90tallet gikk lærerutdanningen fra å være 3åring til å bli 4årig og i 2013 ble det bestemt at lærerutdanningen skulle bli et 5årig løp. I tillegg ble det satt av midler til et kompetanseløft for lærerne i norsk, matte, engelsk innen 2025. Dette er et viktig løft for lærerutdanningen og yrket.

Kravene til lærerne blir høyere, dette gjelder også for barnehagelærerne, men utdanningen har stått på stedet hvil og er fortsatt 3åring.

Vi som jobber som barnehagelærere og pedagogiske ledere må få mulighet til å videreutvikle oss på lik linje som lærerne i skolen.

Jeg har startet på en master i kreative fag og læreprosesser- et høyt aktuelt fag for både barnehage og skole. Dette gjør jeg fordi arbeidsplassen/kommunen ikke tilbyr meg noe for at jeg skal kunne være i utvikling. Det er en skam. Jeg ønsker å være i utvikling og lære nye ting og det gjør jeg uten støtte fra Udir, utdanningsforbundet eller kommunen. Dager som jeg skal være på samling, må jeg ta som ferie eller ubetalt. Når jeg er ferdig utdannet på lik linje som min studiekollega i skoleverket, da får de opprykk i lønn og «ny tittel» jeg får ingenting.

Ja, jeg kan søke om vekttallsuttelling, men det er ikke det som er poenget. Lærerne blir satt på skolebenken nesten med tvang, men de får betalt for å sitte der, fri fra jobb for å studere.

Nei, det er ikke et krav til at jeg skal ta en master- men det burde på samme måte som det er krav til kvalitet i skolen, være krav til kvalitet i barnehagene.

**Forslag til vedtak: Forslaget vert vedteke og sendt til fylkesstyret.**

#### **Sak 4: Innsendt av Christine Aasheim, Knappskog barnehage**

**Barnehagelærerutdanningen- god nok?**

Kravene til pedagogisk leder er høye og det er bra. Vi vil ha kvalitet, og vi vil ha opp yrkesstatus og stolthet i barnehagene, men det må også gjenspeiles i utdanningen!

Barnehagelærerutdanningen er i dag 3årig og har mye fokus på pedagogikk. Det gjøres et løft. Barnehagen og skolen må bli mer lik i utdanningen.

Ved å gi barnehagelærerutdanning mulighet for et 4. år videreutdanning, hvor fag som spesialpedagogikk, ledelse og veiledning, organisasjonspsykologi, eller fordypning i et fag, vil kunne løfte kvaliteten og fagkompetansen ut i barnehagene.

I kommunen snakkes det om mangel på spesialpedagoger og i barnehagen har vi barnehagelærere som ikke vil/makter, bør eller kan ha pedagogisk lederansvar. Dette vil være en løsning og gi flere barnehagelærere mulighet til å ta spesialpedagogikk, eller mer ledelse/veiledning i utdanningen.

BLU studentene sitter på høyskolen og aner fred og ingen fare, jeg tror mange av dem ikke forstår omfanget av det yrket de skal ut i.

Jeg har hatt flere studenter i praksis som sier at de ikke vil søke jobb som pedagogisk leder, fordi de føler de ikke har nok kompetanse til den jobben.

Det er etter en utdanning som utdanner de til å bli barnehagelærere og pedagogiske ledere. Det mange studenter ikke vet når de søker barnehagelærerutdannelsen er at de skal inn i en lederstilling og særlig om de velger å bli pedagogisk ledere.

Da skal de ha ansvar for hvert enkelt barn og gi de utvikling, veilede personalet, organisere hverdagen, holde møter, gjennomføring og oppfølging av vedtak mm.

Hadde noen fortalt studenter på BLU at når de er ferdig utdannet er ingen videreutdanning som gir opprykk i stilling, eller lønn slik lærerne har, så kan det godt tenkes at mange hadde revurdert valget sitt vedr utdanning?

**Forslag til vedtak: Forslaget vert vedteke og sendt til fylkesstyret**

## Sak 5: Innsendt av Christine Aasheim, Knappskog barnehage

### Plantiden

Mange pedagoger opplever at de ikke strekker til, fordi kravene er høye- kompetansen er ikke hevet og plantiden er fortsatt bare 4timer i uken og skal taes ut i arbeidstiden og på arbeidsplassen, på «kontoret».

«Kontoret» er pult er plassert på et kott eller tidligere garderobe for personalet, med dårlig luft, ingen daglys med skyvedør ut til pauserommet hvor det er pauseavvikling fra 11-14 hver dag.

Slik det er i dag, er det raskt at plantiden faller vekk om det er sykdom på arbeidsplassen/avdeling. Det er ikke selvsagt at du får tatt denne tiden igjen, i tillegg blir plantiden ofte tilpasset arbeidsplassen fremfor å tilpasses pedagogen selv om det står

«Organiseringen av denne tiden fastsettes **i samråd med det pedagogiske personalet**. Det er leders ansvar **å sikre at** dette arbeidet kan utføres som forutsatt, både individuelt og sammen med andre, og at de fysiske arbeidsforholdene er tilfredsstillende.»

Likevel skjer ikke dette på en tilfredsstillende måte. Det burde det være en selvfølge at de timene en jobbet på avdeling ble overtidsbetalt, på samme måte som når en lærer går inn og tar vikartimer til en kollega som er syk.

Spørsmålet er;

- Er plantiden pedagogen sin tid eller barnehagen sin tid?
- Når plantiden går til å dekke inn timer for syke kollega, hvem går det da utover?

Hvorfor blir ikke pedagogene sin plantid prioritert? At vi fortsatt har bare 4timer er et hån og helt uforståelig i mine øyne.

**Forslag til vedtak: Forslaget vert vedteke og sendt til fylkesstyret**