



Modum kommune

Tilstandsrapport for Modumskolen 2022



Innhold

Målsettinger for Modumskolen	3
Aktivitet og ressurser:	4
Undervisningspersonell	4
Spesialundervisning	6
SFO	7
Elevundersøkelsen	8
Motivasjon og mestring	8
Arbeidsmiljø og trivsel	9
Klasseledelse	11
Vurdering, veiledning og støtte	12
Nasjonale prøver	14
5.trinn	14
8.trinn	16
9.trinn	19
Karakterer og grunnskolepoeng	21
Standpunktkarakterer	22
Eksamen – 10.trinn	23
Gjennomføring av videregående opplæring:	23
Fullført og bestått videregående opplæring Vg1, Vg2 og Vg3:	23
Foreldrebakgrunn og samarbeid	25
Skole/hjem samarbeid	26
Voksenopplæringen	28
Barnehageutvikling	28
Konklusjon:	29

Målsettinger for Modumskolen

Den lovpålagte tilstandsrapporten til skoleeier for grunnskoleopplæring i kommunen legges fram. Rapporten skal synliggjøre status i grunnskolen som grunnlag for videre utvikling. Rapporten viser resultater som grunnskolepoeng, eksamen, nasjonale prøver, trivsel, mobbing, arbeidsro og lignende.

Målsetningene for Modumskolen finnes i styringsdokumentet som ble vedtatt i oktober 2016. Dette dokumentet ligger til grunn for kvalitetsarbeidet som foregår i skolene i Modum.

Andelen elever som presterer på laveste nivå ved de nasjonale prøvene reduseres over tid

Andelen elever som presterer på høyeste nivå ved de nasjonale prøvene økes over tid

Elevers grunnskolepoeng (karaktersummen ved grunnskolens avslutning) viser en positiv utvikling over tid

Andelen elever som trives, opplever mestring og medvirkning (målt i Elevundersøkelsen) økes over tid.

Ingen elever opplever mobbing (målt i Elevundersøkelsen)

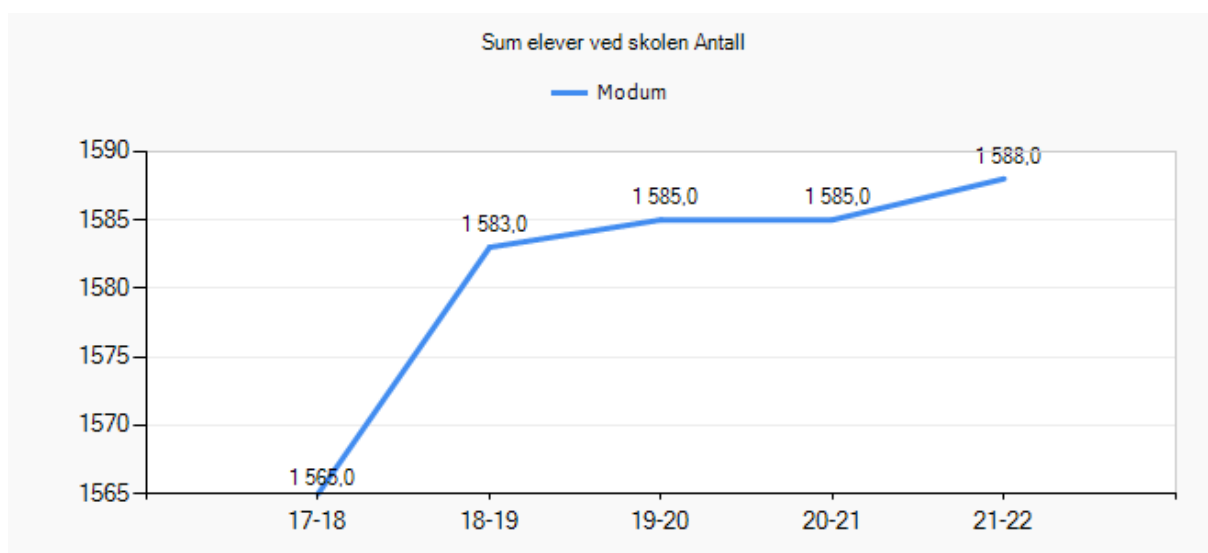
Omdømmet for Modumskolen utvikles positivt (målt i Foreldreundersøkelsen)

MODUMSKOLEN SKAL VIDEREUTVIKLE ET GODT LÆRINGSMILJØ OG FORTSETTE POSITIV UTVIKLING INNEN LÆRINGSUTBYTTE.

MODUMSKOLEN SKAL BIDRA TIL AT ALLE ELEVER OPPLEVER "SKOLEMESTRING FOR LIVSMESTRING"

Aktivitet og ressurser:

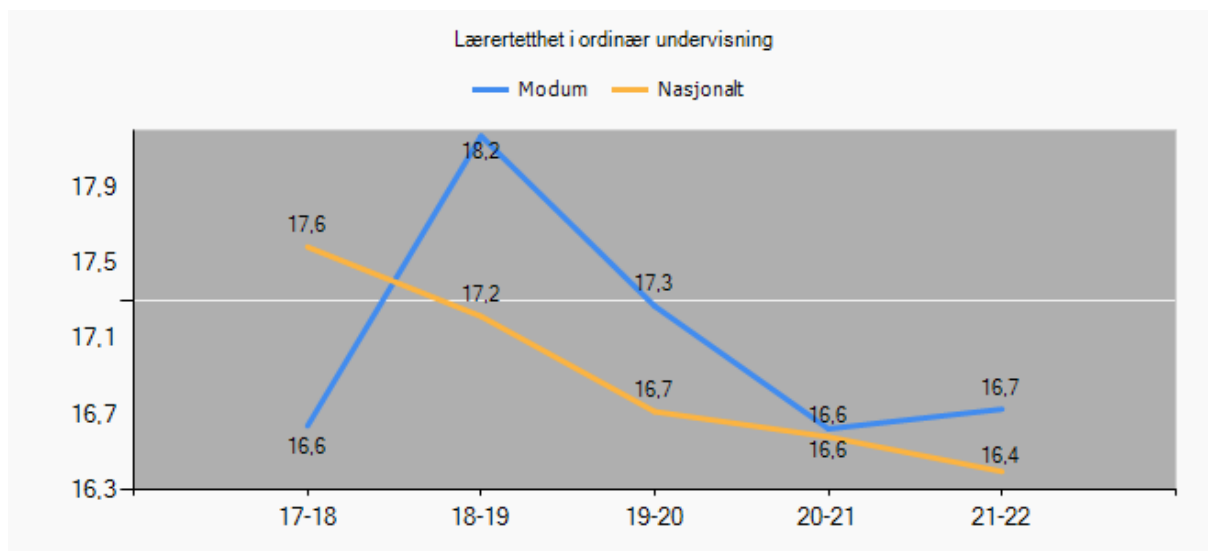
	Antall
1. årstrinn	153
2. årstrinn	155
3. årstrinn	169
4. årstrinn	155
5. årstrinn	161
6. årstrinn	154
7. årstrinn	151
8. årstrinn	168
9. årstrinn	153
10. årstrinn	169
Sum elever ved skolen	1 588



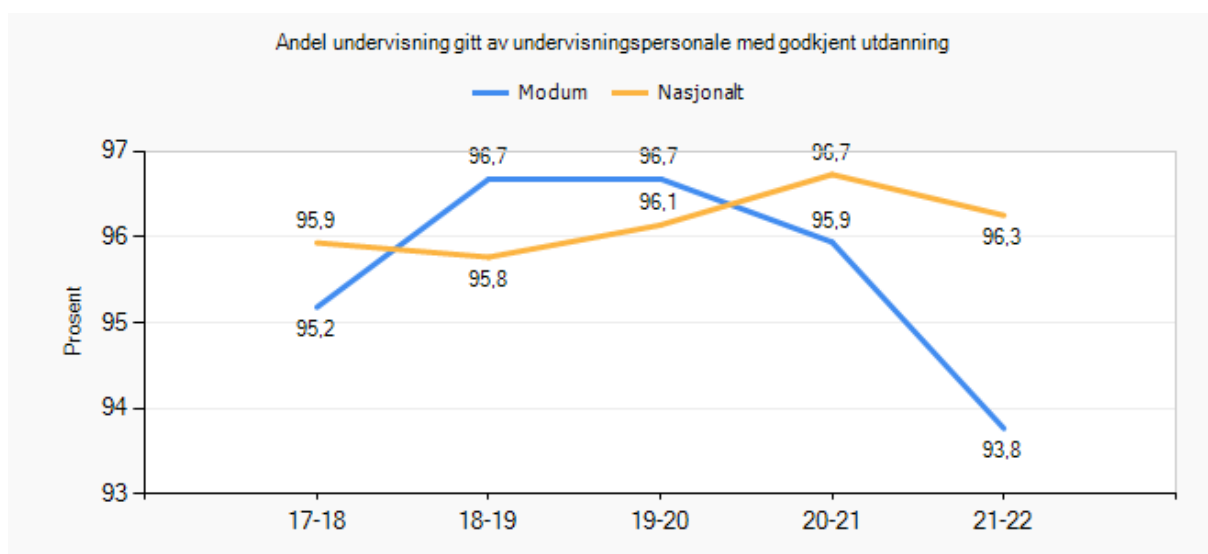
Antall elever i Modumskolen er stabilt de tre siste årene. Ser vi på utvikling i elevtall de siste seksten årene, er det en økning på nesten 200 elever. Fra 1402 elever i 2006 til 1588 elever i 2022. I denne perioden er det barneskolene Enger, Stalsberg og Vikersund som har størst økning i elevtallet. Buskerud skole har nedgang mens Sysle skole har forholdsvis uendret elevtall. Nordre Modum ungdomsskole har forholdsvis uendret elevtall, mens Søndre Modum ungdomsskole er den skolen i kommunen med desidert størst økning i elevtallet. Søndre Modum ungdomsskole har en økningen på over 50 elever.

Undervisningspersonell

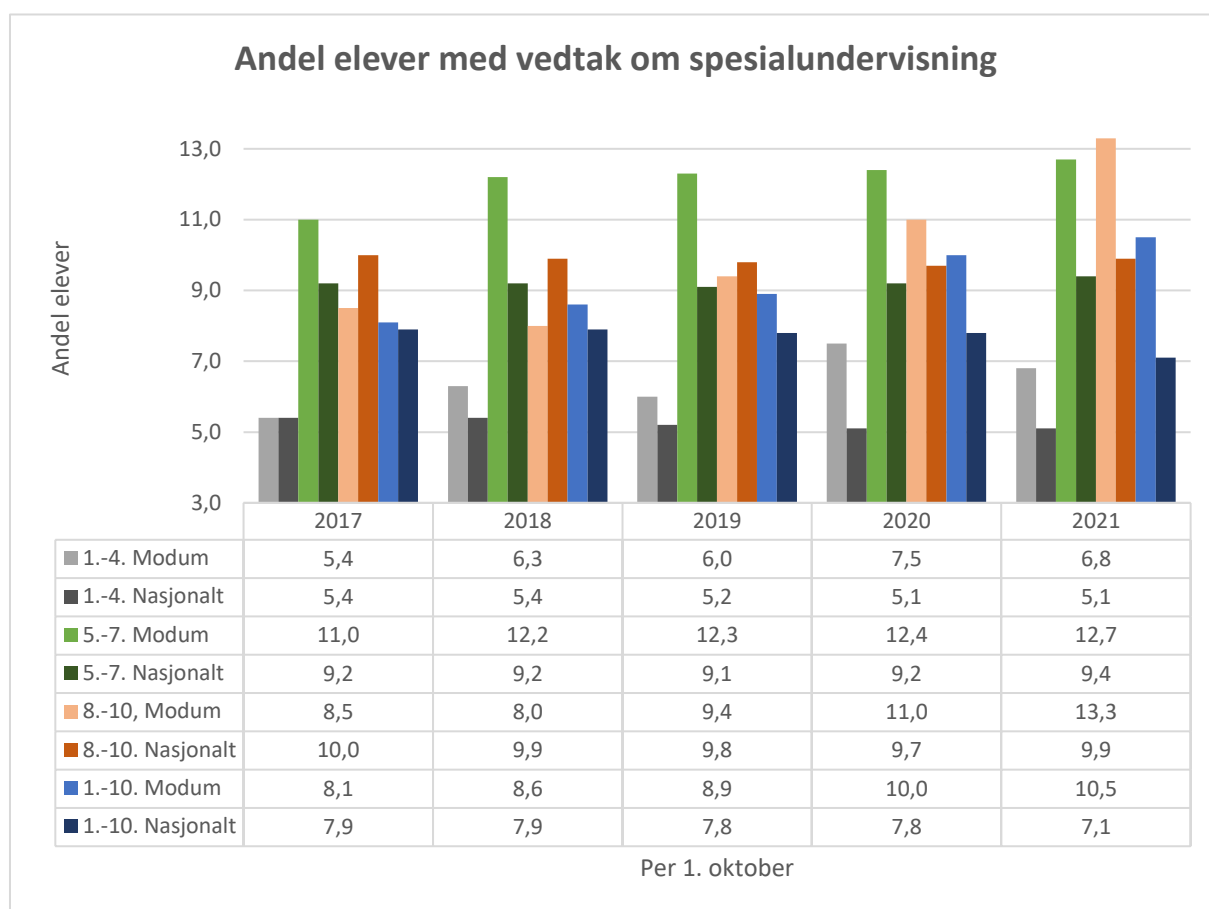
Undervisningspersonalet	Verdi
Lærertetthet 1.-7. trinn	12,7
Lærertetthet 8.-10. trinn	17,1
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	93,8%
Lærertetthet i ordinær undervisning	16,7



Lærertetthet i ordinær undervisning er totale elevtimer sett opp imot totale lærertimer til ordinær undervisning. Indikatoren ovenfor trekker ikke fra spesialundervisning, særskilt norskopplæring eller morsmålsopplæring. Lave verdier gir en positiv utvikling.



Andelen av undervisningspersonale med godkjent utdanning har gått ned de to siste årene. Modum ligger under nasjonalt nivå. Innad i kommunen er det store variasjoner. Fra skole til skole varierer det fra 80% og opp til 100% undervisningspersonale med godkjent utdanning.



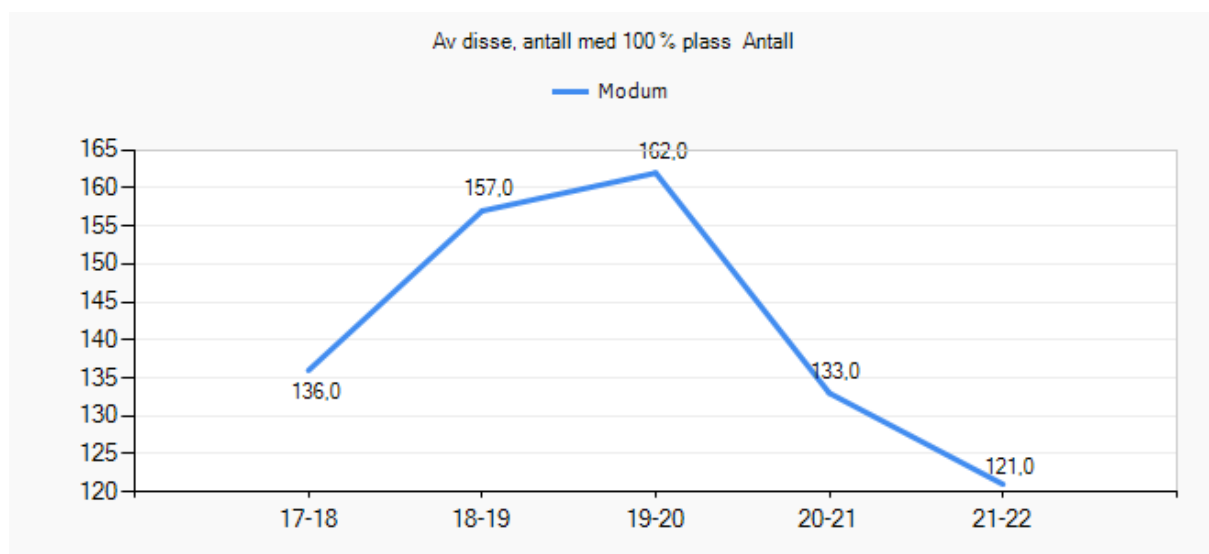
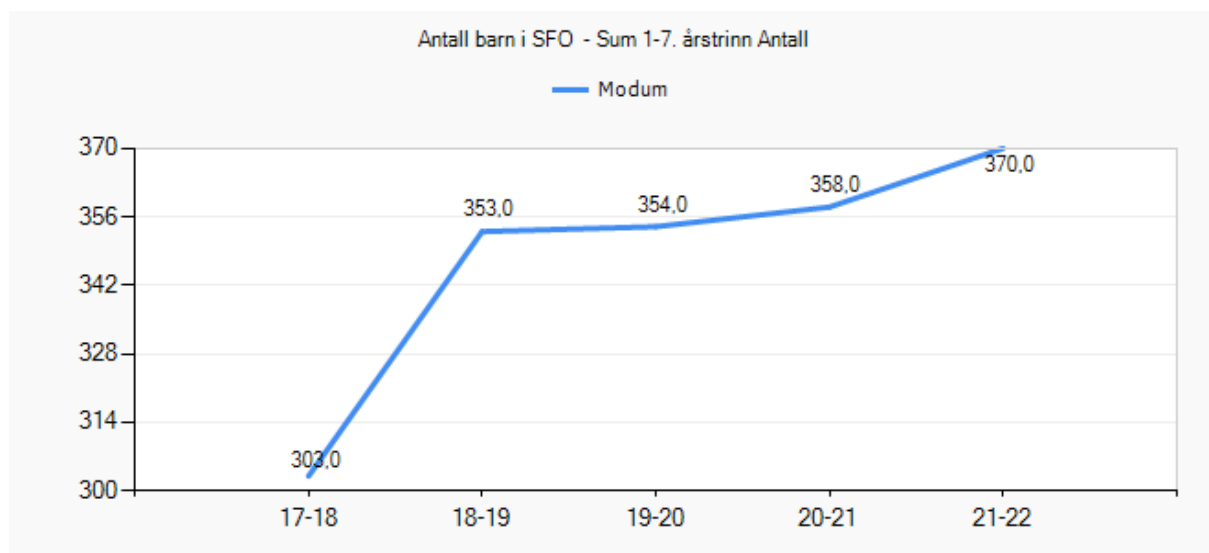
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er faglige diskusjoner rundt bruk av spesialundervisning gjennom Nordahl-utvalgets arbeid og Stortingsmelding 6 (2019-2020) «*Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*». Det er viktig at det er et pedagogisk forsvarlig tilbud som blir gitt i alle sammenhenger. Det er også hevdet at elever med vedtak under fem timer i uka, vil ha best utbytte av tilpasset opplæring i ordinær undervisning. Går man dypere i statistikken, viser den variasjoner fra skole til skole.

Tabellen over viser at andel elever med vedtak om spesialundervisning er størst på ungdomstrinnet. Andelen på ungdomstrinnet har økt jevnt de siste tre årene. Den totale andelen elever med vedtak om spesialundervisning (1.-10.trinn) har økt med 2,4 prosentpoeng fra 2017 til 2021 i Modumskolen. Skoleåret 2021/2022 er den totale andelen i Modumskolen 10,5 % mens andelen nasjonalt er 7,1 %.

SFO

	Antall
Antall barn i SFO – Sum 1-7. årstrinn	370
Av disse, antall med 100% plass	121



Antall barn som benytter seg av SFO er økende. Antall barn med 100 % plass synker drastisk, men det er også forventet. Større fleksibilitet angående plasstørrelse på SFO ble endret fra august 2020. Foreldre benytter seg av den økte fleksibiliteten, og barns behov for 100 % plass minker. I tillegg har en del elever hatt mindre behov for SFO under koronapandemien siden mange foreldre har hatt hjemmekontor.

Skolene melder om stor andel barn på 1. og 2. trinn, men mange barn meldes ut i løpet av 3.trinn. Det er få elever på 4.trinn som benytter seg av SFO.

Ny rammeplan for SFO er gjeldende fra 01.08.2021. Verdigrunnlaget i rammeplanen gir gode rammer for tilbudet i SFO, både som rettesnor for personalet som jobber der, og som ramme for hva barn skal oppleve i SFO.

Elevundersøkelsen

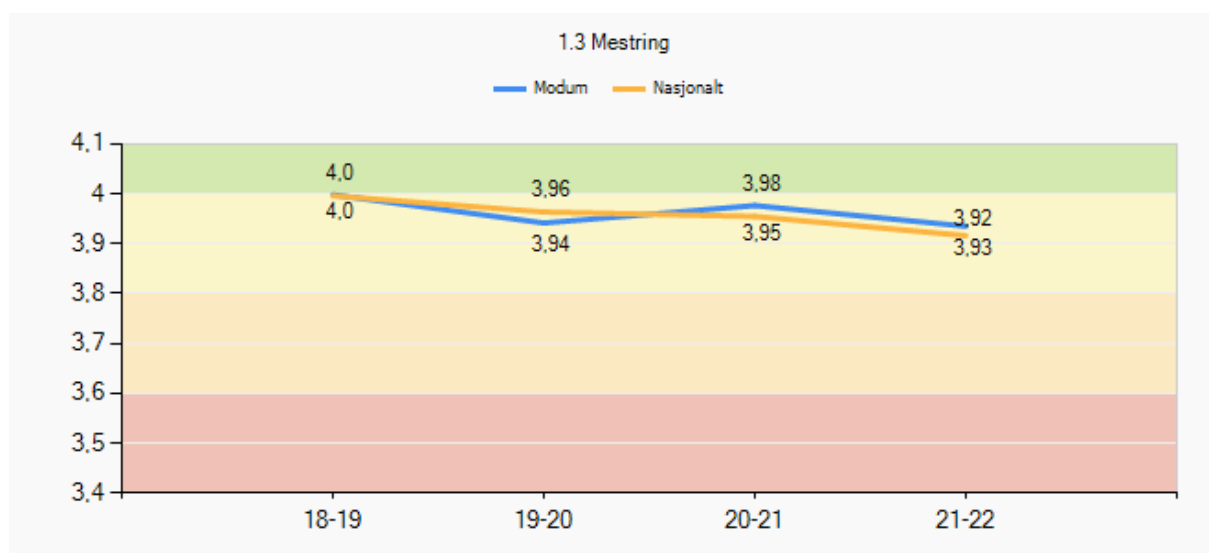
Indikatorene er hentet fra Elevundersøkelsen, gjennomført i november-desember 2021 av 5-10.trinn. 5 er høyeste score, og resultatene vises som snittverdi.

Normering av skalaene:

Det nasjonale snittet de fire siste år utgjør skjæringspunktet for gul pluss (gul) og gul minus (oransje). Grønt er da et positivt avvik fra det nasjonale snittet og rødt er et negativt avvik.

Motivasjon og mestring

Motivasjon og mestring	Modum	Nasjonalt
1.1 Motivasjon	3,62	3,57
1.2 Innsats	3,98	4,01
1.3 Mestring	3,93	3,92
1.4 Faglig utfordring	4,03	4,10
1.5 Relevant opplæring	3,58	3,46



Under hovedområdet «Motivasjon og mestring» er det stabile snittverdier. Vi ligger over nasjonalt snitt når det gjelder «Motivasjon», «Mestring» og «Relevant opplæring».

På «Innsats» og «Faglig utfordring» er Modum et nivå under nasjonalt snitt. Det er særlig barneskolene som scorer lavt på «Faglig utfordring». Barneskolene ligger på rødt nivå mens ungdomsskolene er på gult. Til sammen scorer Modumskolen på oransje nivå. Se tabell under:

Motivasjon og mestring	Modum barnetrinn	Modum ungdomstrinn
1.1 Motivasjon	3,59	3,66
1.2 Innsats	3,98	3,99
1.3 Mestring	3,86	4,01
1.4 Faglig utfordring	3,82	4,24

Barneskolene jobber med dette og flere tiltak er satt i gang. Enkelte skoler benytter seg av kompetansepakker fra USN for å bidra til bedre motivasjon og mestring blant elevene.

Ved implementering av fagfornyelsen er det fokus på tverrfaglighet og dybdelæring. Skolene må jobbe videre med tilpasset opplæring og sørge for at også de flinkeste elevene får utfordringer tilpasset sitt nivå.

Ungdomsskolene i Modum har generelt sett høyere snittverdier sammenlignet med ungdomsskoler på nasjonalt nivå. Se tabell under:

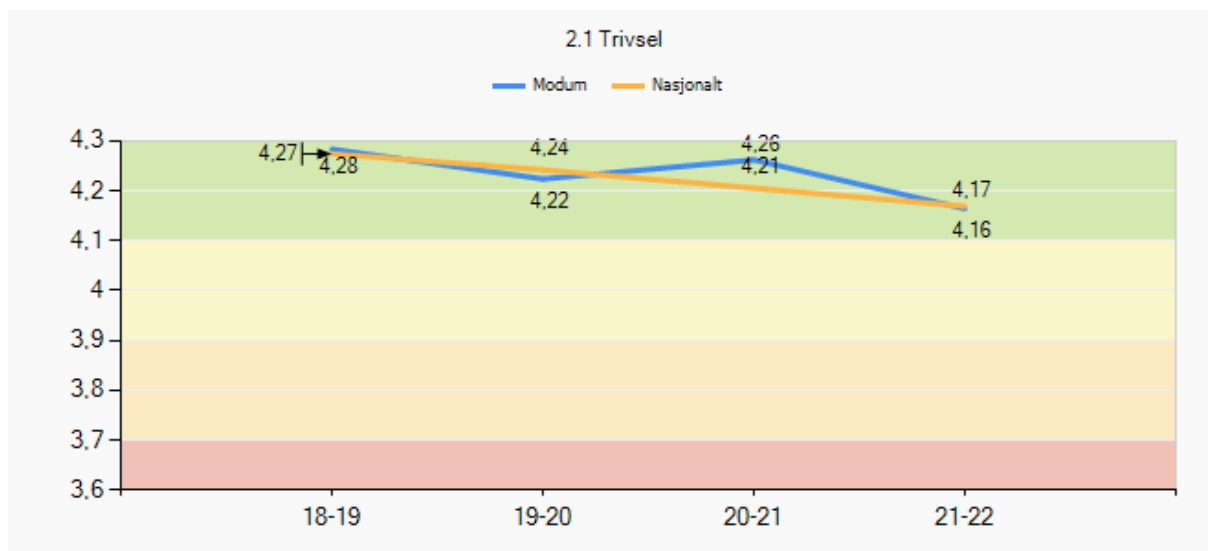
Motivasjon og mestring	Modum ungdomstrinn	Nasjonalt ungdomstrinn
1.1 Motivasjon	3,66	3,47
1.2 Innsats	3,99	3,92
1.3 Mestring	4,01	3,90
1.4 Faglig utfordring	4,24	4,25
1.5 Relevant opplæring	3,58	3,46

I styringsdokumentet «Fremtidens Modumskole» står det at vi lykkes når andelen elever som opplever mestring øker over tid. Både Modum kommune og nasjonalt har skåret på gult nivå de siste fire årene. Modum ligger så vidt over det nasjonale snittet. Det er gledelig å se at ungdomstrinnet i Modum er på grønt nivå.

Mange elever viser interesse for å lære. Elevene oppgir at de stort sett mestrer leksene og oppgavene de skal gjøre på egenhånd, og de forstår det lærer gjennomgår og forklarer. De fleste elever synes stort sett at det de lærer på skolen er viktig og at de kommer til å få bruk for det senere i livet. Tiltak for at elevene skal oppleve mestring er å ha en trygg vurderingskultur, tilpasset opplæring og arbeid med relasjonskompetanse i skolen. Noen skoler jobber med kompetansepakker fra USN for å bedre elevenes motivasjon og mestring.

[Arbeidsmiljø og trivsel](#)

Arbeidsmiljø	Modum	Nasjonalt
2.1 Trivsel	4,16	4,17
2.2 Trygt miljø	4,11	4,08
2.5 Mobbing blant elever	4,64	4,68
2.6 Digital mobbing	4,83	4,82
2.7 Mobbing fra voksne	4,95	4,92



Under hovedområdet «Arbeidsmiljø» har Modum kommune gode snittverdier både på «Trivsel», «Trygt miljø» og «Mobbing fra voksne». Kommunen ligger på høyeste nivå. På «Trivsel» har Modum ligget på grønt nivå siden 2006. Når det gjelder «Trygt miljø» har Modum vært på grønt nivå de siste åtte årene. Det viser at elever i Modumskolen trives på skolen og at de opplever å ha et trygt skolemiljø.

Skolene har mange tiltak for at elevene skal trives, og at de skal oppleve skolemiljøet som trygt. Her kan nevnes TL-arbeid, elevrådsarbeid, læringsmiljøarbeid gjennom Aart, fellessamlinger, Cos, Boost, LP-arbeid og relasjonsbygging.

I styringsdokumentet «Fremtidens Modumskole» står det at vi vet at vi lykkes når andelen elever som trives øker over tid.

De tre nederste indikatorene (2.5-2.7) handler om elevenes opplevelse av mobbing i skolen. Kapittel 9A i opplæringsloven omhandler elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Skolene har nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Ved mistanke om, eller kjennskap til, at en elev/elever ikke har et trygt og godt skolemiljø skal skolen snarest undersøke saken. Alle elever får en §9A sak opprettet i slike situasjoner. Skolene følger den kommunale planen «Psykososialt miljø i Modumskolen». Planen skal bidra til å forebygge mot mobbing samt løse mobbesaker. Planen revideres høsten '22.

Hvis vi sammenligner resultater på ungdomsskoletrinn i Modum med nasjonale snitt, ser vi at også i år ligger Modum kommune over nasjonalt nivå på alle indikatorer (tabell under). Dette må ungdomsskolene se seg meget godt fornøyd med.

Arbeidsmiljø	Modum ungdomstrinn	Nasjonalt ungdomstrinn
2.1 Trivsel	4,23	4,15
2.2 Trygt miljø	4,06	3,94
2.5 Mobbing blant elever	4,80	4,75
2.6 Digital mobbing	4,92	4,85
2.7 Mobbing fra voksne	4,94	4,90

I styringsdokumentet «Fremtidens Modumskole» står det at vi vet at vi lykkes når ingen elever opplever mobbing.

Målet er ikke nådd, og skolene må jobbe kontinuerlig med tiltak mot mobbing og handling når mobbing avdekkes.

Klasseledelse

Klasseledelse	Modum	Nasjonalt
3.1 Støtte fra lærerne	4,36	4,28
3.2 Arbeidsro	3,66	3,52
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	3,87	3,67
3.4 Felles regler	4,29	4,26
3.6 Praktisk opplæring	3,28	3,21
3.7 Variert opplæring	3,91	3,74

Modum kommune scorer bra under hovedområdet «Klasseledelse».

Samtlige skoler i Modum er på grønt nivå under punktene «Støtte fra lærerne», «Elevdemokrati og medvirkning» og «Felles regler». Modum kommune ligger over nasjonalt snitt på alle områder.

Indikatoren «Arbeidsro» har høyere snitt på ungdomsskolene enn på barneskolene. Forskjellen vises også nasjonalt:

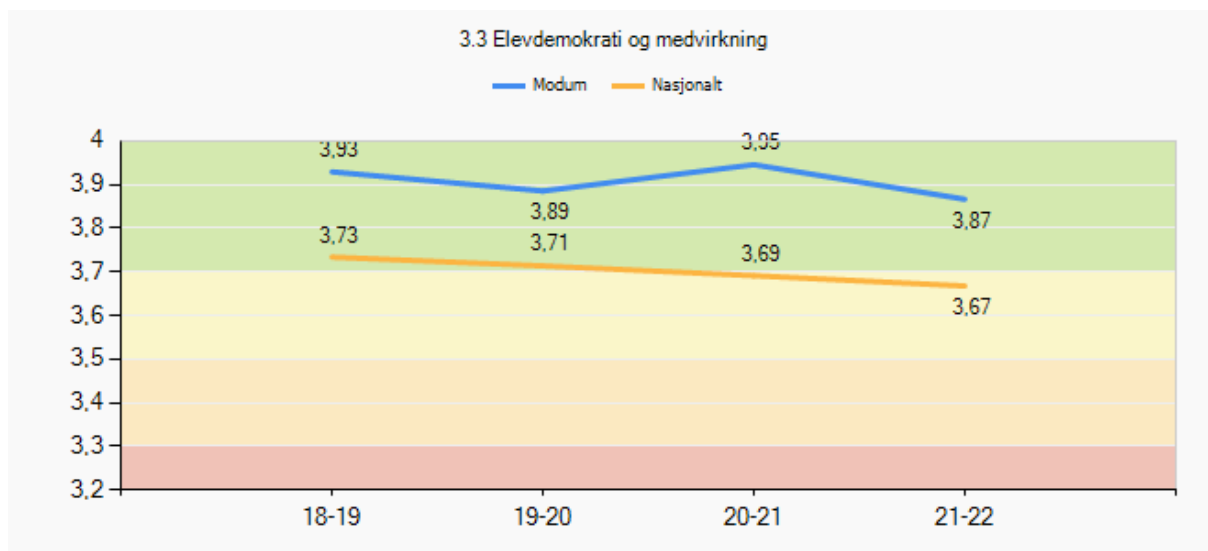
	Modum barnetrinn	Nasjonalt barnetrinn	Modum ungdomstrinn	Nasjonalt ungdomstrinn
3.2 Arbeidsro	3,46	3,42	3,86	3,62

Til enhver tid vil det være store variasjoner fra skole til skole, fra trinn til trinn og fra klasse til klasse. I de klassene der det er scoret dårlig på «Arbeidsro» høsten 2022 har det vært satt inn tiltak.

Det er viktig at de involverte har samme forståelse av hva som ligger i begrepet «arbeidsro».

Feltene «Praktisk opplæring» og «Variert opplæring» gjelder kun ungdomstrinnet. Modumskolen ligger likt med nasjonalt snitt på «Praktisk opplæring» og over nasjonalt nivå på «Variert opplæring».

Klasseledelse er og har vært satsingsområde i flere år, og en ser at det nytter å ha fokus på det vi ønsker å bli bedre i. Klasseledelse er ferskvare, og det må jobbes med temaet kontinuerlig.



I styringsdokumentet «Fremtidens Modumskole» står det at vi vet at vi lykkes når andelen elever som opplever medvirkning økes over tid.

Modum kommune ligger på grønt nivå de siste ni årene. Tiltak som er gjort har vært å sørge for at klasseråd blir gjennomført, elevråd, ungdommens kommunestyre og sosiale arrangementer på skolen tross korona. Skolens ansatte skal lytte til elevenes stemmer slik at elevene opplever at det er demokratiske prosesser og at de har reell medbestemmelse. Det er også viktig å forklare og bruke begrepet «elevmedvirkning». Skolene i Modum lykkes i dette arbeidet.

Vurdering, veiledning og støtte

Vurdering	Modum	Nasjonalt
4.1 Vurdering for læring	3,91	3,86
4.2 Egenvurdering	3,40	3,29
4.3 Vurdering for læring (Skoleporten)	3,72	3,65

Vurdering av elevers prestasjoner/arbeid/oppgaver brukes som grunnlag for videre læring og for å utvikle elevenes kompetanse. Dette omtales som vurdering for læring. Både elev og lærer bruker vurderingsinformasjonen til å justere egen læring og undervisningsopplegg underveis.

Conexus Insight har valgt å splitte faktoren «Vurdering for læring» i to ulike indikatorer; «Vurdering for læring» og «Egenvurdering». I Skoleporten er disse samlet under betegnelsen «Vurdering for læring». Conexus Insight har vurdert det som hensiktsmessig å fremheve «Egenvurdering» som egen indikator, da denne kan vise stor variasjon.

Både i Modum og nasjonalt skårer barnetrinnet bedre enn ungdomstrinnet på spørsmål om vurdering:

Vurdering	Modum barnetrinn	Nasjonalt barnetrinn	Modum ungdomstrinn	Nasjonalt ungdomstrinn
4.1 Vurdering for læring	4,01	4,00	3,82	3,72
4.2 Egenvurdering	3,62	3,59	3,19	2,99
4.3 Vurdering for læring (Skoleporten)	3,86	3,85	3,59	3,45

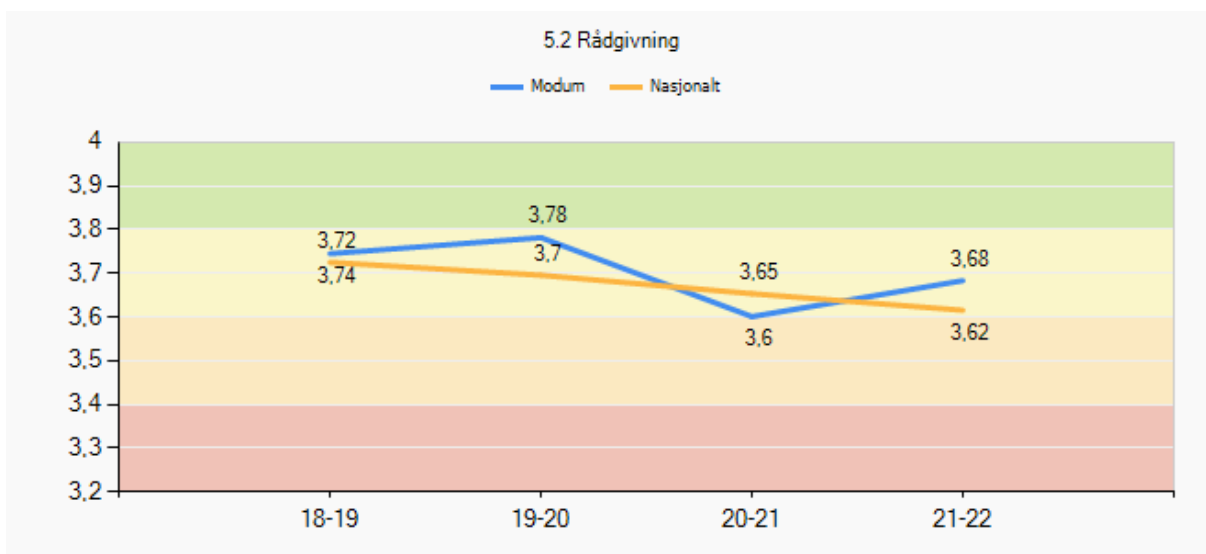
Vurdering for læring har tidligere vært satsingsområde i Modumskolen, og skolene har en godt etablert praksis for vurdering for læring. Praksisen vil framover videreutvikles i tråd med innføring av Fagfornyelsen. Dette handler blant annet om:

- Læring sett i et mer langsiktig perspektiv – Hvorfor skal vi lære dette?
- Fra læringsmålfokus til formålet med faget
- Det handler om å belyse at fagene henger sammen og er relevante for hverandre

Veiledning og rådgivning	Modum	Nasjonalt
5.1 Skolehelsetjenesten	4,09	3,89
5.2 Rådgivning	3,68	3,62

Modum kommune ligger over nasjonale snittverdier på «Skolehelsetjenesten». Skolene rapporterer om godt samarbeid med helsesykepleierne, og de aller fleste elevene er fornøyde med skolehelsetjenesten. Målet må være å opprettholde dette nivået framover.

Det er elevene på 9. og 10. trinn som svarer på spørsmål om rådgivning. Elevene får råd og veiledning om utdannings- og yrkesvalg i faget *Utdanningsvalg*. Rådgiver bistår underveis og sørger for at elever og foresatte får informasjon om utdanningsveier, søknadsfrister, inntaksvilkår mm. Resultatet for Modum kommune er igjen over nasjonalt nivå, men lavere snitt de siste årene må sees i sammenheng med koronapandemien.



Støtte hjemmefra	Modum	Nasjonalt
6.1 Støtte hjemmefra	4,20	4,19

Elevene i Modumskolen opplever at de får god støtte hjemmefra.

Skolene poengterer på foreldremøtene viktigheten av at hjemmet stiller opp for elevene. Det meldes om godt foreldresamarbeid i Modumskolen. Samtlige barne- og ungdomsskoler i kommunen skårer på grønt nivå.

Modumskolen har utarbeidet to dokumenter som heter «Forventninger til samarbeid mellom skole og hjem på barnetrinnet/ungdomstrinnet».

Nasjonale prøver

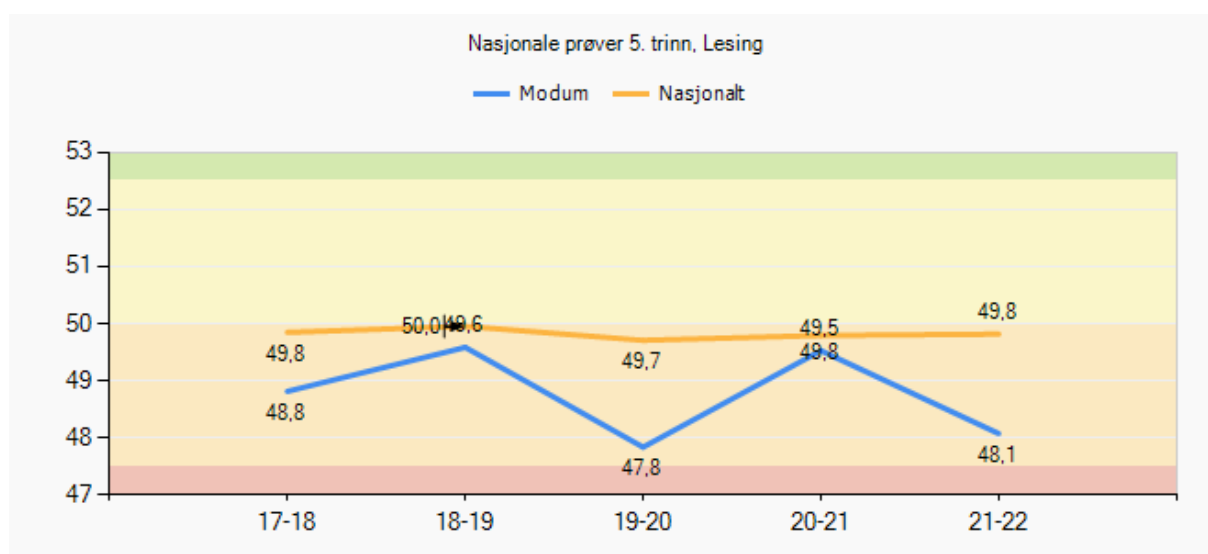
Nasjonale prøvene utgjør en del av grunnlaget for underveisvurdering og kvalitetsutvikling i skolen, og gjennomføres på høsten i tre trinn: 5, 8. og 9. trinn. Sistnevnte trinn har ikke prøver i engelsk. Skalaen med ulike mestringsnivåer består av tre nivåer for 5. trinn og fem nivåer for 8. trinn og 9. trinn. Elevenes resultater fordeles utover mestringsnivåene basert på poengsum.

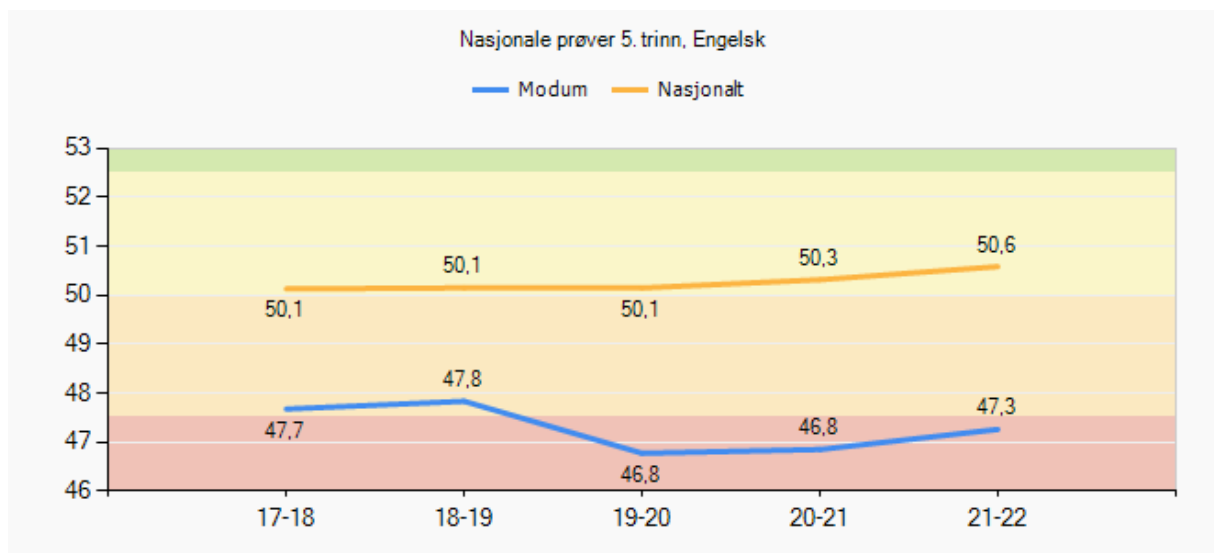
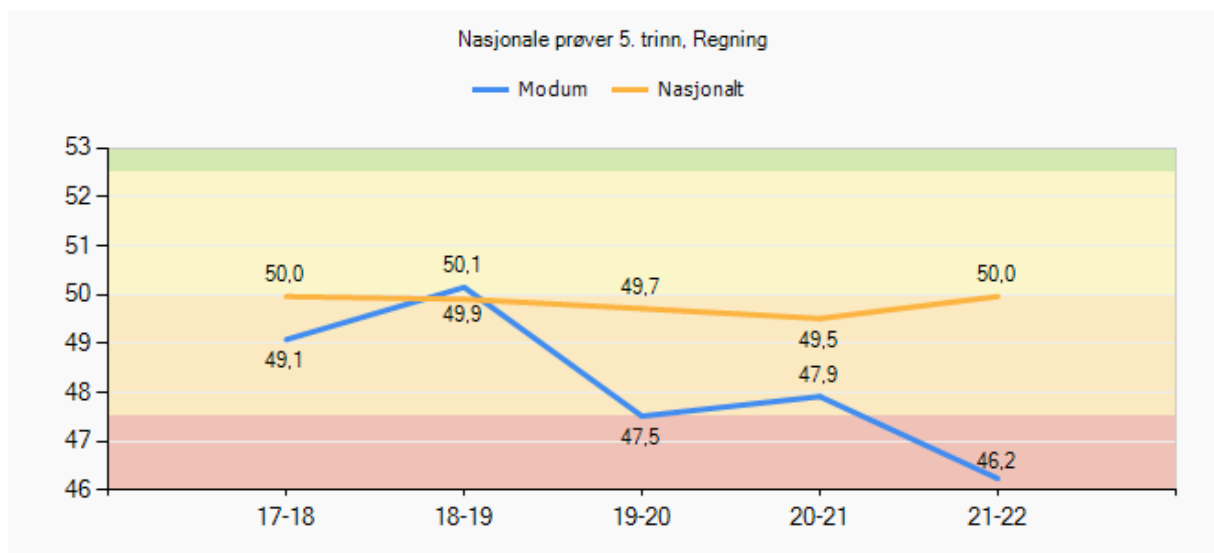
Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter i lesing, regning og i deler av faget engelsk. Nasjonale prøver er ikke prøver i fag, men i grunnleggende ferdigheter i alle fag. Prøvene i lesing og regning tar derfor ikke bare utgangspunkt i kompetansemålene i norsk og matematikk, men også i andre fag der mål for lesing og regning er integrert. Prøvene i engelsk skiller seg fra de to andre prøvene siden de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag.

(Kilde: Conexus Insight)

5.trinn

Nasjonale prøver 5.trinn	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Snitt Poeng
Lesing	26,6%	59,0%	14,4%	48,1
Regning	35,2%	48,6%	16,2%	46,2
Engelsk	41,8%	39,0%	19,1%	47,3





Nasjonale prøver 5.trinn		Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Snitt Poeng
Gutter	Lesing	25,3%	59,5%	15,2%	48,2
Jenter		28,3%	58,3%	13,3%	47,9
Gutter	Regning	25,0%	51,3%	23,8%	48,6
Jenter		48,4%	45,2%	6,5%	43,2
Gutter	Engelsk	42,5%	37,5%	20,0%	47,6
Jenter		41,0%	41,0%	18,0%	46,8

Modum kommune ligger på samme nivå som nasjonalt snitt i lesing, ett nivå under i regning og to nivåer under nasjonalt snitt i engelsk.




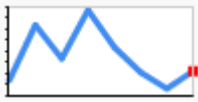


I fjor var det markant nedgang i resultatene på alle tre prøvene. I år kan vi registrere forbedringer på nasjonal prøve i lesing, men de svake resultatene i regning og engelsk vedvarer.

Resultatene i nasjonale prøver på 5.trinn varierer fra år til år og det er store variasjoner mellom skolene.

I lesing er det en svak nedgang de siste fem årene. I regning er det i samme periode en nedgang på ca 3 snittpoeng. I engelsk er det stabile, lave snittverdier over femårsperioden.

Det er en tendens til at guttene scorer høyere enn jenter i engelsk og regning. I 2021 scorer gutter i Modum høyere enn jentene i alle prøvene på 5.trinn. Størst er forskjellen i regning. Her er differansen 5, 4 snittpoeng.

I styringsdokumentet «Fremtidens Modumskole» står det at vi vet at vi lykkes når andelen elever som presterer på laveste nivå ved de nasjonale prøvene reduseres over tid og andelen elever som presterer på høyeste nivå ved de nasjonale prøvene økes over tid.

5.trinn	Nivå 1 (lavest)		Nivå 3 (høyest)	
Lesing	26,6%		14,4%	
Regning	35,2%		16,2%	
Engelsk	41,8%		19,1%	

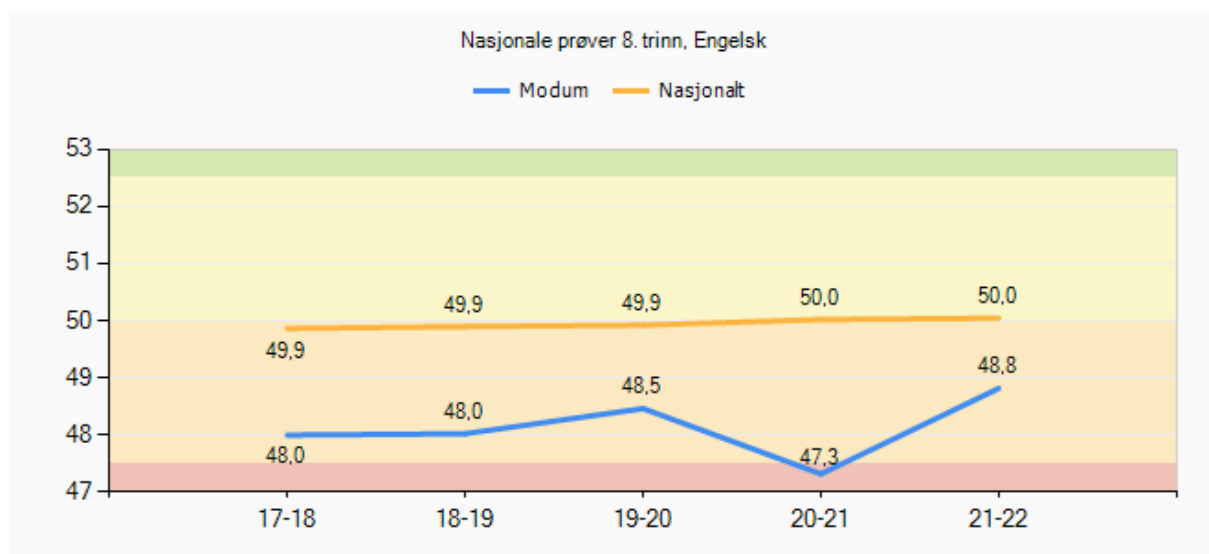
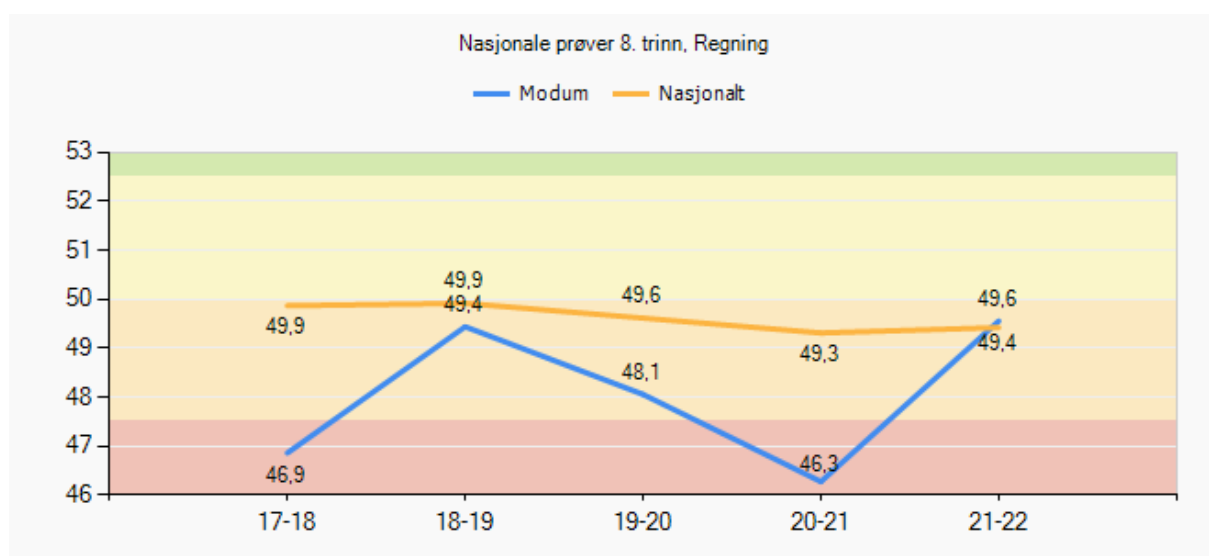
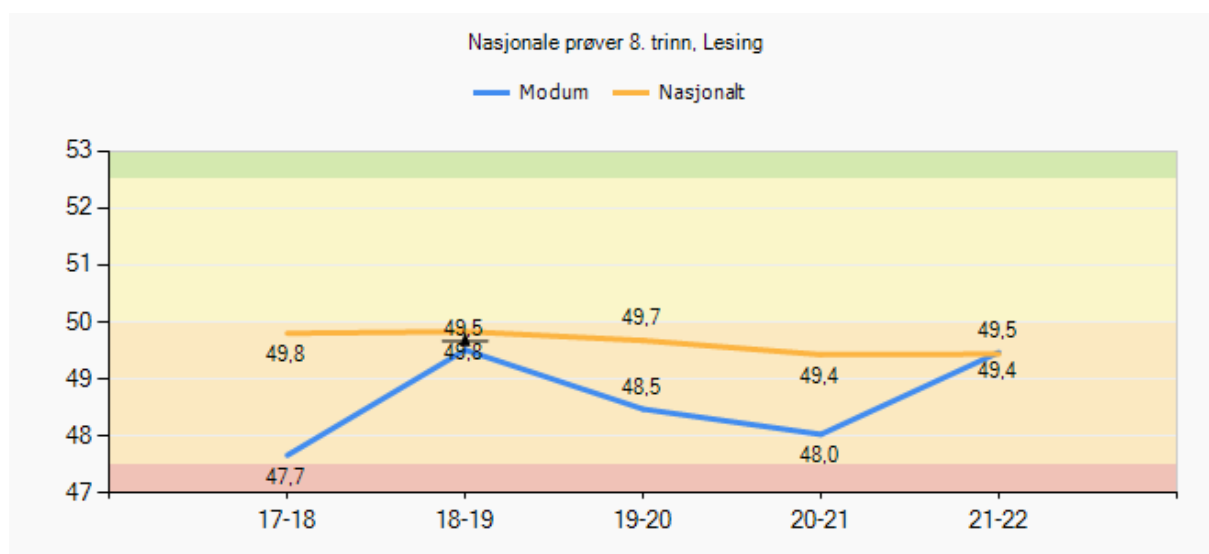
Trendpilene viser andel elever som presterer på lavest og høyest nivå ved de nasjonale prøvene de siste åtte årene.

Ved å følge trendpilene i tabellene over ser vi at **andel elever som presterer på laveste nivå og andel elever som presterer på høyeste nivå** varierer fra år til år. Den største endringen ser vi på nivå 3, høyeste nivå, på lesing. Andelen elever på nivå 3 økte fra 14,4% i 2019 til 23,7% i 2020, og sank deretter til 14,4% i 2021.

Over tid scorer Modumskolen lavt på nasjonale prøver for 5.trinn. Det bør derfor være økt fokus på grunnleggende ferdigheter i lesing og regning samt bedre elevenes ferdigheter i engelskfaget på småskoletrinnet. Modum kommune har gjennomført leseprosjekt skoleåret 2021/2022, og det satses videre på leseopplæringen framover.

8.trinn

Nasjonale prøver 8.trinn	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5	Snitt Poeng
Lesing	9,9%	13,8%	48,7%	21,7%	5,9%	49,5
Regning	4,6%	24,3%	44,1%	20,4%	6,6%	49,6
Engelsk	8,1%	23,5%	47,0%	13,4%	8,1%	48,8









Nasjonale prøver 8.trinn		Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5	Snitt Poeng
Gutter	Lesing	12,5%	11,3%	51,3%	21,3%	3,8%	49,0
Jenter		7,0%	15,5%	46,5%	22,5%	8,5%	50,1
Gutter	Regning	1,3%	19,0%	50,6%	19,0%	10,1%	50,8
Jenter		6,9%	30,6%	37,5%	22,2%	2,8%	48,4
Gutter	Engelsk	7,6%	25,3%	46,8%	15,2%	5,1%	48,5
Jenter		8,6%	21,4%	47,1%	11,4%	11,4%	49,2

Modum kommune ligger på oransje nivå i alle tre prøvene på 8.trinn. Nasjonalt er snittet på oransje nivå i lesing og regning og gult nivå i engelsk. For første gang skårer Modum høyere enn nasjonalt nivå i lesing og regning. I engelsk ligger vi 1, 2 snittpoeng under nasjonalt resultat. Det er store variasjoner fra år til år når det gjelder resultater på nasjonale prøver.

På 8.trinn er det store forskjeller i prestasjoner mellom gutter og jenter. Jentene skårer 1,1 snittpoeng høyere enn guttene i lesing og 0,7 høyere snittpoeng i engelsk. I regning er det guttene som skårer høyest. Forskjellen er på 2,4 snittpoeng i regning. Forskjellen i prestasjon for gutter og jenter følger nasjonal trend i lesing og regning, men på landsbasis skårer guttene høyere enn jenter i engelsk.

I styringsdokumentet «Fremtidens Modumskole» står det at vi vet at vi lykkes når andelen elever som presterer på laveste nivå ved de nasjonale prøvene reduseres over tid og andelen elever som presterer på høyeste nivå ved de nasjonale prøvene økes over tid.

8.trinn	Nivå 1 (lavest)		Nivå 5 (høyest)	
Lesing	9,9%		5,9%	
Regning	4,6%		6,6%	
Engelsk	8,1%		8,1%	

Trendpilene viser andel elever som presterer på lavest og høyest nivå ved de nasjonale prøvene de siste åtte årene.

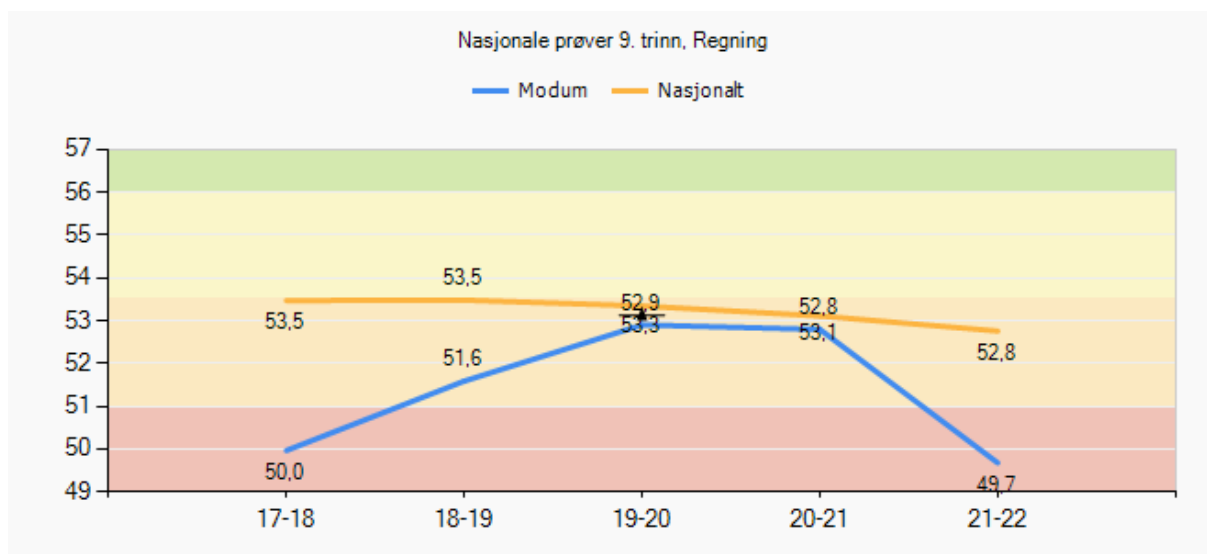
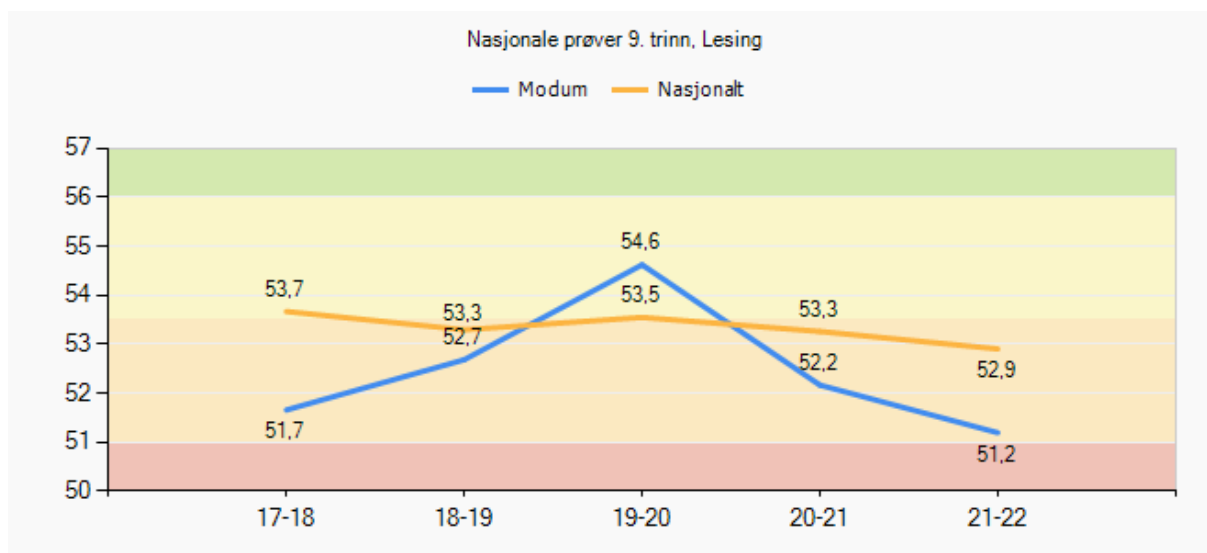
Ved å følge trendpilene i tabellen ser vi at **andel elever som presterer på laveste nivå** minker i regning og engelsk.

Når det gjelder **andel elever som presterer på høyeste nivå** er det lite endring sammenlignet med fjoråret, men trenden peker så vidt oppover.

Det vil alltid være store variasjoner fra kull til kull.

9.trinn

Nasjonale prøver 9.trinn	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5	Snitt Poeng
Lesing	9,0%	9,7%	43,8%	27,1%	10,4%	51,2
Regning	5,5%	22,1%	43,4%	20,7%	8,3%	49,7



Nasjonale prøver 9.trinn	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5	Snitt Poeng
Gutter Lesing	12,5%	8,8%	43,8%	31,3%	3,8%	50,1
Jenter Lesing	4,7%	10,9%	43,8%	21,9%	18,8%	52,5
Gutter Regning	3,7%	17,3%	43,2%	27,2%	8,6%	51,3
Jenter Regning	7,8%	28,1%	43,8%	12,5%	7,8%	47,7





Modum kommune ligger på oransje nivå i lesing og rødt nivå i regning. Modum kommune følger nasjonalt snitt i lesing, men ligger ett nivå under i regning. Modum ligger 1,7 snittpoeng under

nasjonalt snitt i lesing og hele 3,1 snittpoeng under nasjonalt snitt i regning. For dette kullet er differansen mellom elevenes snittpoeng på 8.trinn og 9. trinn omtrent lik sammenlignet med snittpoengene nasjonalt. Det vil si at elevene i Modum har hatt tilnærmet lik progresjon fra 8. til 9. trinn som i landet for øvrig.

På 9.trinn ser vi jentene skårer 2,4 snittpoeng over guttene i lesing, og guttene er nede på rødt nivå. Den største forskjellen mellom gutter og jenter finner vi på resultatene i regning. Guttene scorer på oransje nivå, 51,3 snittpoeng, og jentene scorer på rødt nivå, 47,7 snittpoeng. En differanse på 3,6 snittpoeng i guttenes favør.

At jenter scorer høyere enn gutter i lesing og gutter scorer høyere enn jenter i regning er også en trend på nasjonalt nivå.

I styringsdokumentet «Fremtidens Modumskole» står det at vi vet at vi lykkes når andelen elever som presterer på laveste nivå ved de nasjonale prøvene reduseres over tid og andelen elever som presterer på høyeste nivå ved de nasjonale prøvene økes over tid.

9.trinn	Nivå 1 (lavest)		Nivå 5 (høyest)	
Lesing	9,0%		10,4%	
Regning	5,5%		8,3%	

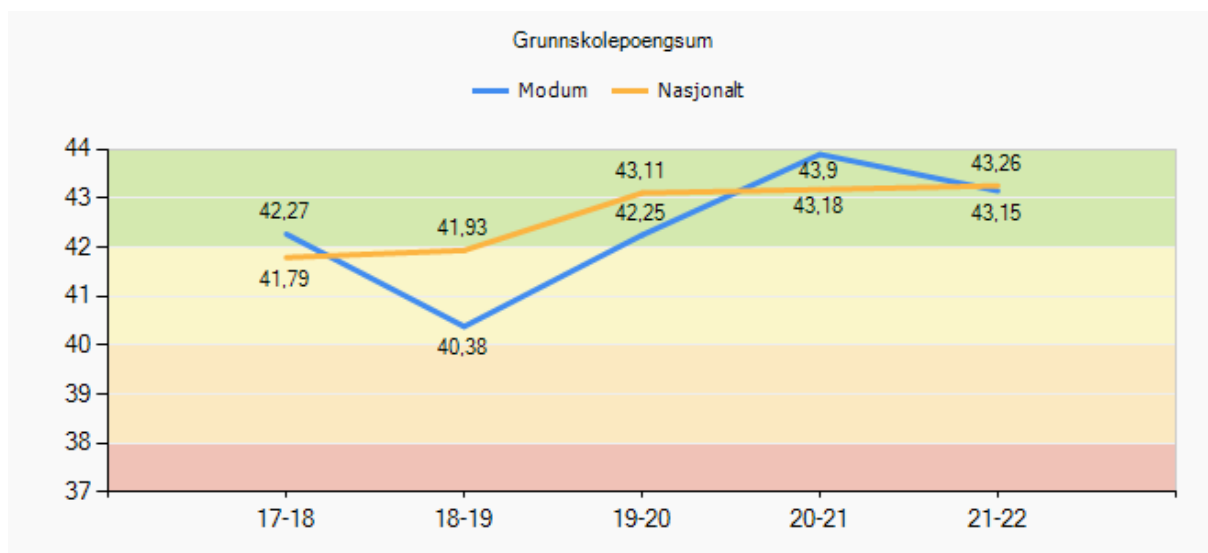
Ved å følge trendpilene i tabellen ser vi hvordan **andel elever som presterer på laveste nivå** og **andel elever som presterer på høyeste nivå** i lesing og i regning de siste åtte årene.

Resultater fra de nasjonale prøvene varierer i stor grad etter sosial bakgrunn. Jo høyere utdanning foreldrene har, desto større andel av barna skårer på høyeste mestringsnivå. For eksempel skårer nesten 33 % av femteklassinger med høyt utdannede foreldre på høyeste mestringsnivå i regning, mens andelen for elever med lavt utdannede foreldre er 15 % ("Sosial reproduksjon av utdanning"; Samfunnsspeilet 5/2014).

Andel forklart varians knyttet til foreldrenes utdanningsnivå på nasjonale prøver i regning øker fra barnetrinnet til ungdomstrinnet. I Modum ligger foreldrenes utdanningsnivå på oransje nivå, mot gult nivå nasjonalt.

Karakterer og grunnskolepoeng

	Snitt Modum	Snitt Nasjonalt
Grunnskolepoengsum	43,15	43,26

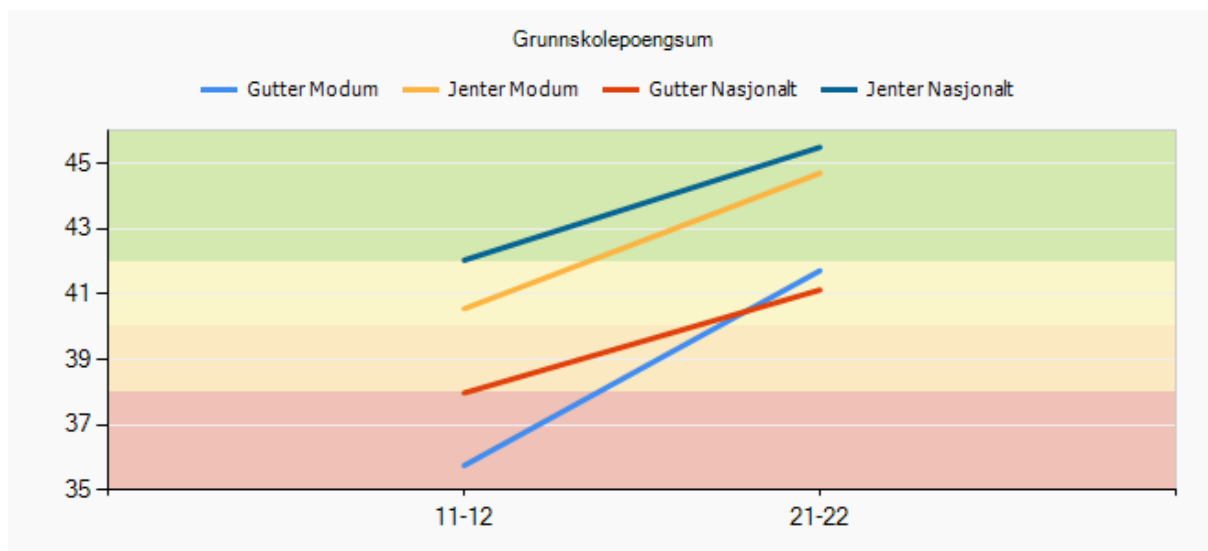


Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Normalt skal avgangselever i grunnskolen opp til én skriftlig og én muntlig eksamen. På grunn av koronapandemien ble alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst våren 2020, våren 2021 og våren 2022. Dermed inneholder grunnskolepoengsum kun standpunktkarakterer. På grunn av dette er ikke tallene for skoleårene 19/20, 20/21 og 21/22 direkte sammenlignbare med tall fra tidligere år.

Nasjonalt er summen gradvis steget fra år til år, mens i Modum kommune, som har avgangskull på ca. 150 elever, er det variasjoner fra år til år. Det er allikevel gledelig å merke seg at Modum skårer på grønt nivå de siste tre årene.

	Snitt Gutter	Snitt Jenter
Grunnskolepoengsum	41,71	44,71



Ved å filtrere på kjønn, ser vi det er stor forskjell i resultatene for gutter og jenter. I Modum scorer jentene på grønt nivå og gutter på gult. Det er 3,0 snittpoeng i forskjell. Av nederste diagram ser vi at forskjell mellom kjønn også er gjeldende nasjonalt.

I styringsdokumentet «Fremtidens Modumskole» står det at vi vet at vi lykkes når elevers grunnskolepoeng (karaktersummen ved grunnskolens avslutning) viser en positiv utvikling over tid. Siden elevgrunnlaget i Modum varierer fra år til år vil det være variasjoner fra det ene skoleåret til det andre. Det er viktig å ha som mål at grunnskolepoengsummen skal øke over tid, men da må vi akseptere at det vil bli variasjoner fra det ene året til det andre. I grafen øverst ser vi at grunnskolepoengsummen har vært på gult og grønt nivå de siste fem årene.

Standpunkt karakterer

Indikatorer	Snitt	Snitt
	Modum	Nasjonalt
Engelsk skriftlig (ENG0030)	4,41	4,29
Kunst og håndverk (KHV0010)	4,82	4,5
Kristendom, religion, livssyn og etikk (RLE0030)	4,46	4,35
Kroppsøving (KRO0020)	4,65	4,73
Matematikk (MAT0015)	3,66	3,74
Mat og helse (MHE0010)	4,58	4,62
Musikk (MUS0010)	4,37	4,5
Naturfag (NAT0021)	4,19	4,25
Norsk hovedmål (NOR0218)	3,87	4
Norsk sidemål (NOR0219)	3,61	3,88
Norsk muntlig (NOR0220)	4,28	4,35
Samfunnsfag (SAF0010)	4,47	4,38

For Modum kommune har standpunktkarakterene i samfunnsfag gått opp et nivå fra i fjor. Karakterene har gått ned et nivå i musikk, norsk sidemål og muntlig. På grunn av endrede fagplaner er det nye fagkoder i norsk, matematikk, engelsk og naturfag.

Eksamen – 10.trinn

Muntlig og skriftlig eksamen i grunnskole og videregående skole ble avlyst våren 2022. Kunnskapsdepartementet bestemte at alle eksamener skulle avlyses på grunn av den pågående koronavirus-pandemien.

Gjennomføring av videregående opplæring:

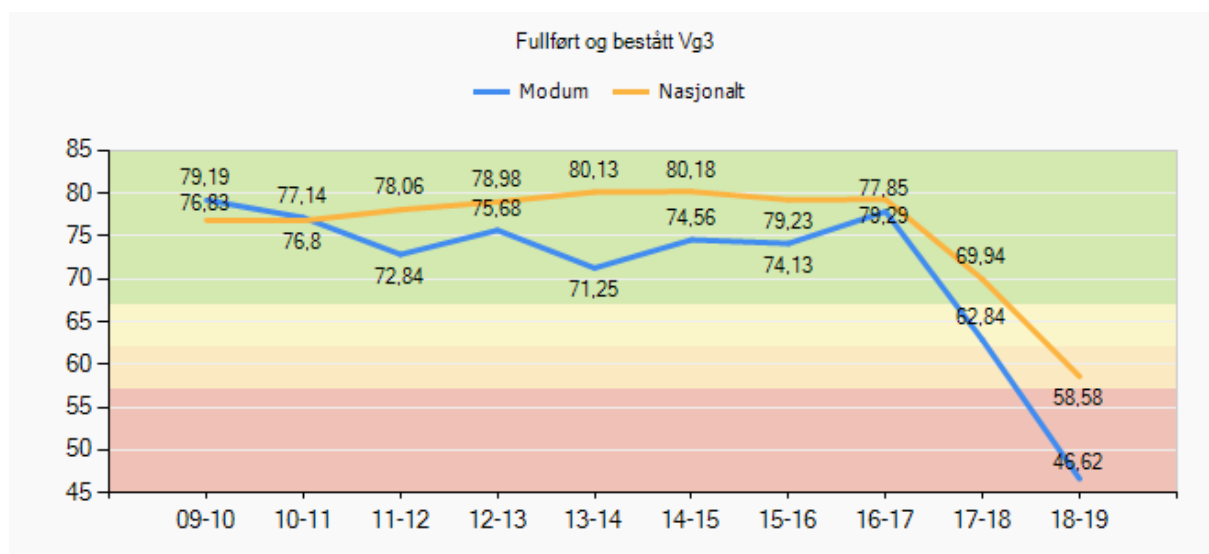
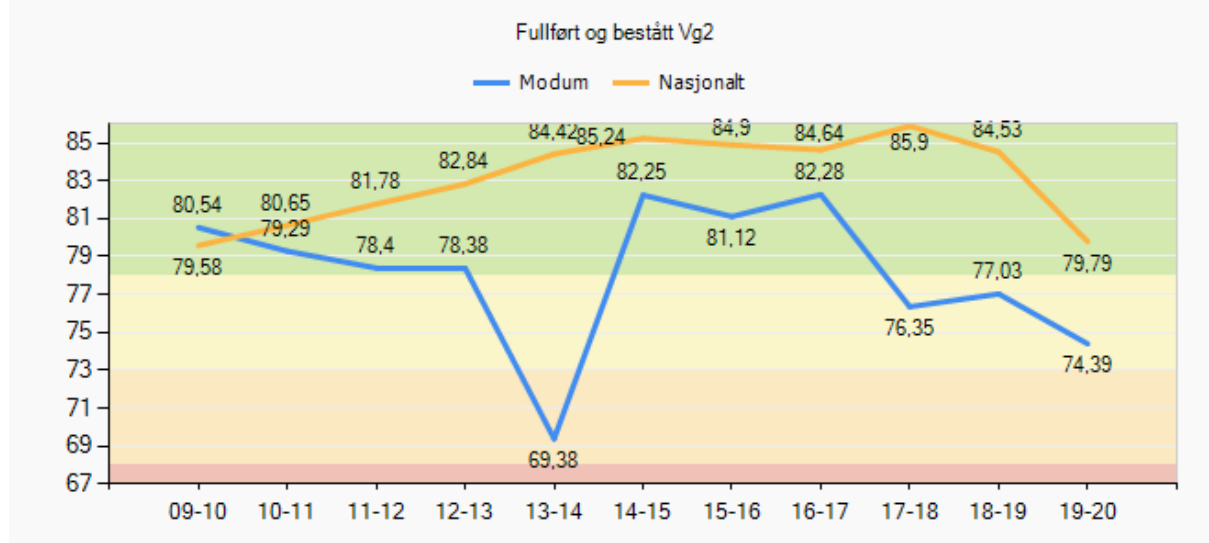
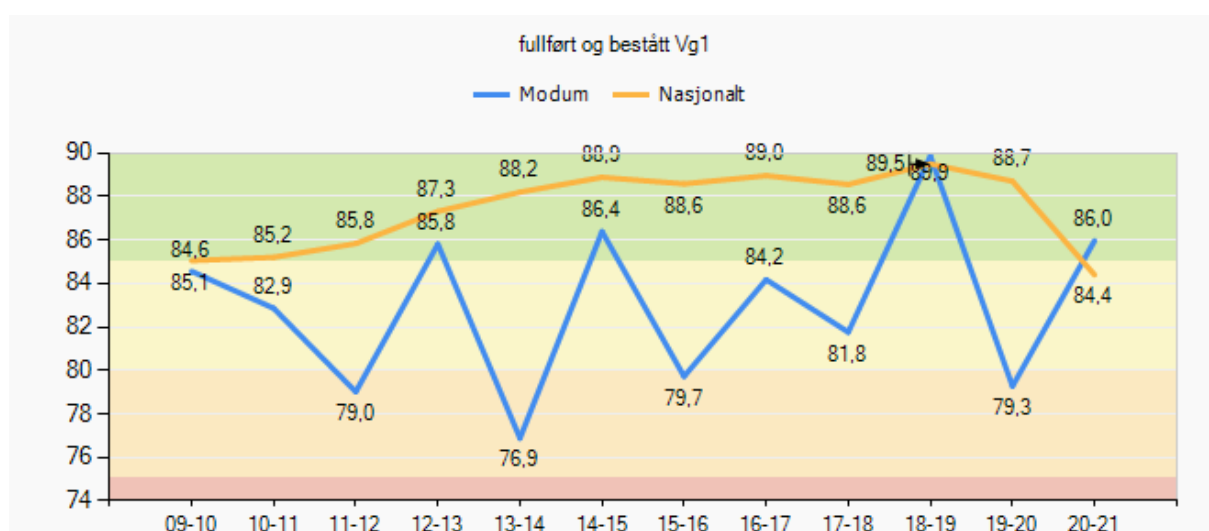
Tabellen under viser andel elever som har fullført og bestått henholdsvis Vg1, Vg2 og Vg3 eller fag-/svenneprøve av elevmassen i Modum kommune. Tabellen tar utgangspunkt i et bestemt årskull som gikk ut fra ungdomsskolen og tar ikke hensyn til elever som ikke startet på videregående skole. En elev regnes som frafallselev hvis han/hun ikke har fullført og bestått Vg3 eller fag-/svenneprøve fem år etter oppstart i videregående opplæring.

Fullført og bestått videregående opplæring Vg1, Vg2 og Vg3:

Modum	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Fullført og bestått Vg1	76,9	86,4	79,7	84,2	81,8	89,9	79,3	86,0
Fullført og bestått Vg2	69,38	82,25	81,12	82,28	76,35	77,03	74,39	
Fullført og bestått Vg3	71,25	74,56	74,13	77,85	62,84	46,62		

Nasjonalt	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Fullført og bestått Vg1	88,2	88,9	88,6	89,0	88,6	89,5	88,7	84,4
Fullført og bestått Vg2	84,42	85,24	84,9	84,64	85,9	84,53	79,79	
Fullført og bestått Vg3	80,13	80,18	79,23	79,29	69,94	58,58		

Andel elever i Modum kommune som har fullført og bestått Vg1 er på 86,0 % (grønn). I fjor var denne andelen 76,2 % (oransje). Sammenligner vi med nasjonale tall i år, ligger Modum 1,6 prosentpoeng over de nasjonale tallene. I fjor lå Modum 9,8 prosentpoeng under nasjonalt resultat.



Andelen elever i Modum kommune som har fullført og bestått Vg2 er 74,39 % (gult). Vi ligger ett nivå under nasjonalt. Forskjellen er 5,4 prosentpoeng.

Andelen elever i Modum kommune som har fullført og bestått Vg3 eller fag/svenneprøve er på 46,62 % (rødt nivå). I fjor var andelen 52,7 %. Nasjonalt er andelen 58,58 % (oransje).

Tallene som viser fullført og bestått Vg3 viser kun elever som har fått generell studiekompetanse etter tre år i videregående skole. De elevene som har valgt å ta fagbrev/svenneprøve er ikke ferdig med læretiden sin før om 1-2 år. For disse elevene vil fullført og bestått Vg3 først vises om to år.

Jamfør forklaring til tabellen: «*En elev regnes som frafallselev hvis han/hun ikke har fullført og bestått Vg3 eller fag-/svenneprøve fem år etter oppstart i videregående opplæring.*» Av denne grunn må vi se hvor stor andel elever som har fullført Vg3 fem år etter oppstart i videregående opplæring.

Da er tallene:

Modum kommune: 77,85 % (grønt)

Nasjonalt: 79,29 % (grønt)

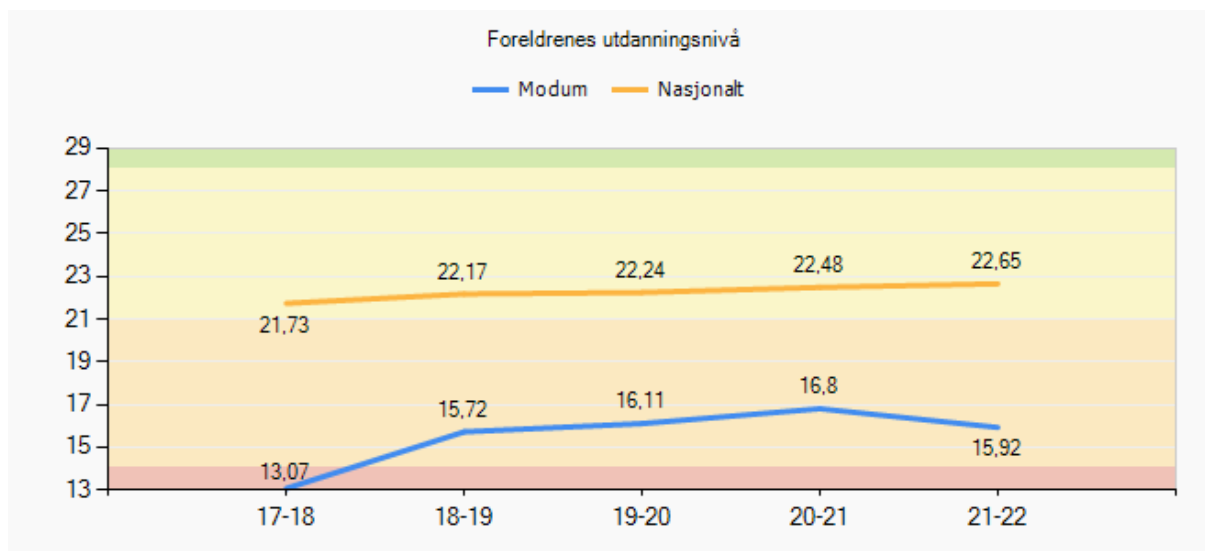
Differansen mellom Modum kommune og nasjonalt er kun 1,44 prosentpoeng. Modum kommune er på grønt nivå på lik linje med nasjonalt nivå.

Frafall i videregående opplæring er en samfunnsmessig og utdanningspolitisk utfordring, ikke bare i Modum og Norge, men også internasjonalt. Definisjon og avgrensning av frafall varierer fra land til land. I Norge telles eleven som frafallselev ved 21 års alder. På Island telles det som frafall ved 24 års alder og i Danmark telles det 25 år etter at eleven har gått ut av grunnskolen, det vil si når personen er 40 eller 41 år. Vi ser at i Norge har elevene få år å gjennomføre videregående opplæring på sammenlignet med for eksempel Island og Danmark. På studiespesialiserende linje kan man bruke fem år på ett treårig studieløp, mens fagbrev/svenneprøve er det i noen tilfeller fire og et halvt års studieløp som skal gjennomføres på fem år. Disse elevene har ingen slingeringsmonn i forhold til å bruke lengre tid enn oppsatt plan. Dersom de ikke får lærlingplass med en gang etter Vg2, vil de falle inn under frafallsstatistikken.

Selv om Modum har rødt nivå på kullet som avsluttet videregående opplæring skoleåret 2018-2019, så ser vi foregående år etter hvert blir på grønt nivå. Om et år eller to kan vi anta også dette kullet har kommet seg opp på et høyere nivå.

Foreldrebakgrunn og samarbeid

	Snitt	Snitt
	Modum	Nasjonalt
Foreldrenes utdanningsnivå	15,92	22,65



Foreldrenes utdanningsnivå har betydning for elevenes skoleprestasjoner og sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring. Her er en oversikt over utdanningsnivået til de som er foreldre til elevene i Modum kommune samt tallene nasjonalt. Dette er basert på utregning fra SSB. Prosenten er beregnet med utgangspunkt i følgende: *Andel foreldre med høyere utdanning minus andel foreldre med grunnskole som høyeste utdanning. Dersom skåren er 15 prosentpoeng, betyr dette at skolen har 15 prosentpoeng flere foreldre med høyere utdanning enn foreldre med grunnskole som høyeste utdanning.*

Det er store forskjeller i foreldrenes utdanningsnivå fra den ene skolekretsen til den andre, men felles for alle er at samtlige ligger under nasjonalt nivå. Nedgangen for Modum kommune det siste året skyldes antagelig endring i hvordan foreldrenes utdanningsnivå beregnes. «Den oppdaterte indikatoren for barneskolene inkluderer elevene på femte, sjette og sjuende trinn med utgangspunkt i disse elevenes nasjonale prøver da de var femteklassinger. Det er fra gjennomførte nasjonale prøver og grunnskolepoengsum SSB kan gjøre en kobling til foreldrenes utdanningsnivå. Elever som flytter til/fra vil derfor ikke legges til eller trekkes fra i beregningene. Indikatoren for ungdomsskolene inkluderer elever på åttende, niende og tiende trinn.» (Conexus 2022)

Foreldrenes utdanningsnivå er lavt i Modum kommune sammenligning med nasjonalt. Skolene mottar elevene på et visst nivå i deres faglige og sosiale utvikling. Dette utgjør deler av elevenes forutsetninger, og kan anses som skolens input. Når elevene går ut av den samme skolen, anses deres nåværende nivå med hensyn til det faglige og sosiale som skolens output.

Foreldrenes utdanningsnivå og nasjonale prøver 5.trinn kan fungere som input og output for småskoletrinnet. Nasjonale prøver 5. og 8.trinn kan fungere som input og output for mellomtrinnet. Nasjonale prøver 8.trinn og standpunktkarakterer/eksamenskarakterer/grunnskolepoengsum kan fungere som input og output for ungdomstrinnet. Slike indikatorer kan gi en indikasjon på kvalitet. Selv om foreldrenes utdanningsnivå er lavt i Modum er det verdt å merke seg at avgangselever går ut med grunnskolepoengsum på grønt nivå og standpunktkarakterer på gult og oransje nivå.

Skole/hjem samarbeid

Et annet aspekt i elevenes forutsetninger er foreldrenes engasjement og foreldremedvirkning. En rekke nasjonale og internasjonale studier påviser at foreldrenes samarbeid med skolen samt deltagelse og involvering i egne barns skolegang har positiv betydning for elevenes skolefaglige prestasjoner. Foreldreinvolvering omfatter også foreldrenes holdninger til skolen. Foreldre som

involverer seg sterkt i egne barns skolegang gjør det ofte ut fra en forståelse om at utdanning er avgjørende for barnas framtid. Det vises til «Fremtidens Modumskole» under punkt «Skole/hjem»:

«Grunnleggende prinsipper for samarbeid hentet fra Utdanningsdirektoratet

- Samarbeidet lykkes som regel best om foresatte og lærere framstår som et vi med tydelige felles målsettinger.*
- Lærere og foresatte bør oppfatte hverandre som likeverdige deltagere i samarbeidet og møte hverandre med respekt.*
- Lærere og foresatte bør i samarbeidet blant annet se på hverandre som en ressurs i barnets oppvekst.*
- Samarbeidet mellom hjem og skole skal bestå av både informasjon, dialog og medvirkning.*

Modumskolen ønsker et tett og godt samarbeid med alle foreldre og foresatte.

For å sikre dette er det laget to forventingsdokumenter i samarbeid med FAU/foreldrene i Modumskolen. Et dokument for barneskole/SFO og et for ungdomsskole.

Det er verdt å merke seg at alle skoler er på grønt nivå på indikatoren «Støtte hjemmefra». Det viser at foreldrene, til tross for lavt utdanningsnivå, støtter opp om barnas skolearbeid.

I styringsdokumentet «Fremtidens Modumskole» står det at vi vet at vi lykkes når omdømmet for Modumskolen utvikles positivt.

Måleindikator er Udirs Foreldreundersøkelse. Undersøkelsen gir foreldre mulighet til å si sin mening om lærings- og arbeidsmiljøet på skolen samt kvaliteten på undervisningen. Modum kommune gjennomfører Foreldreundersøkelsen hvert andre år. Tabellen under viser resultatene for Modum kommune skoleåret 2021/2022, sammenlignet med kommunes resultater for to år siden og Viken fylke 2021/2022. Foreldreundersøkelsen ble gjennomført på alle skoler i Modum. Undersøkelsen er frivillig, og svarprosenten i Modum kommune var høsten 2021 på 52,1 %. Med så lav svarprosent er det viktig å lese resultatene med visshet om at kun halvparten av foreldrene har svart.

Foreldreundersøkelsen	Modum høst 2019	Modum høst 2021	Viken høst 2021
Trivsel	4,6	4,62	4,59
Motivasjon	4,26	4,18	4,2
Hjem - skole	4,89	4,87	4,86
Støtte fra lærerne	4,53	4,58	4,58
Håndtering av mobbing	3,82	4,08	3,94
Informasjon fra skolen	4,07	4,21	4,17
Dialog og medvirkning	4,39	4,55	4,54
Kjennskap og forventninger	-	3,61	3,61
Tilbakemeldingskultur	-	4,57	4,57
Skolefritidsordningen (SFO)	-	4,1	3,87

Spørsmål om SFO ble første gang gjennomført høsten 2021. Resultatet skårer ett nivå over Viken fylke og viser at foreldrene er godt fornøyd med Skolefritidsordningen i Modum kommune.

Spørsmålene som ble stilt omhandlet barnas trivsel, personalets bidrag til godt sosialt miljø og fysisk trygt miljø for barna, om aktivitetstilbudet var godt tilpasset og om aktiviteter i skolens ferier var gode. De svakeste skårene gjaldt aktivitetstilbud generelt og aktiviteter i skolens ferier.

Voksenopplæringen

I skoleåret 2021/2022 har voksenopplæringen gjennomført:

- Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for flyktninger og innvandrere med rett og plikt til denne opplæringen. Deltakerne har vært i aldersgruppen 18-67 år fra Modum, Sigdal og Krødsherad. Innvandrergupper uten rett har også fått tilbud om deltakelse på norskkurs. I mai begynte de første flyktningene fra Ukraina på norskopplæring og Voksenopplæringen forbereder seg på økt aktivitet som følge av krigen i Ukraina.
- Grunnskole for voksne for innbyggere i Modum, Sigdal og Krødsherad. Deltakere kartlegges ved oppstart og gis tilbud om et tilpasset løp på 1-3 år. Det undervises i norsk, engelsk, matematikk, samfunnsfag og naturfag. Deltakerne avlegger samme eksamen som i ordinær grunnskole. Våren 2022 ble grunnskoleeksamen avlyst på grunn av Korona-situasjonen.
- Spesialundervisning for voksne for innbyggere i Modum kommune. Deltakerne har vedtak etter Opplæringsloven §4a-2 og de får tilbud om opplæring 1-3 timer per uke. Det var 20 deltakere som fikk spesialundervisning i 21/22 med til sammen 1353 årstimer.

Elevtall - Voksenopplæringen	01.09.2021	01.01.2022	01.05.2022
Grunnskole for voksne	30	31	33
Norsk og samfunnskunnskap	32	38	39

Barnehageutvikling

Barnehageområdet reguleres av barnehageloven. Innholdet i barnehagene styres av forskriften til loven, rammeplanen. Rammeplanen legger føringer for barnehagens verdigrunnlag, prinsipper for både læring og utvikling og barnehagens praksis og mål. Barnehagens samfunnsmandat er; «I samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng» (R17). Kommunen har et felles kommunalt styringsdokument for barnehagene; «Kompetanse for livsmestring». Styringsdokumentet bygger på nasjonale forskrifter. Et prioritert områdene i styringsdokumentet for Modumbarnhagene er livsmestring, livsglede og barns trygghetsopplevelse. Barnehagene har et stort forebyggende potensial til å fremme barns psykiske helse.

Barn har stort utbytte av et kvalitativt godt barnehagetilbud både når det gjelder språk, kognisjon og læring samt sosial og følelsesmessig utvikling. Trygge relasjoner med ansatte og andre barn er en avgjørende kvalitetsfaktor for barn. Kvaliteten i barnehagen henger derfor først og fremst sammen med kompetansen og evnen til å legge til rette for at barn kan danne gode relasjoner med ansatte og andre barn. Trygge og gode relasjoner gir grunnlag for opplevelsen av tilhørighet.

I Modum deltar 93,9 % (2022) av barn i alderen 1-5 år i barnehagefellesskapet. Modum kommune har et barnehagetilbud med ulikt eierskap. Kommunen har 7 private og 7 kommunale barnehager. Barnehageeierrollen er lovregulert med et omfattende ansvar for det barnehagetilbudet som gis. Alle barnehagene er, uavhengig av eierskap, finansiert av kommunale midler og

foreldrebetaling. Sommeren 2022 skiftet Bårudåsen barnehage eier. Fra å være foreldre-eide ble barnehagen kommunal. Den kommunale overtagelsen av barnehagen sikret videre drift av barnehagen. Driften ved Snarum barnehage ble avviklet våren 2022.

Konklusjon:

Jamfør Opplæringsloven §13-10 er det fastsatt at:

- *Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret.*

Modum kommune utarbeider tilstandsrapporter basert på tall og analyser i kvalitets- og analyseprogrammet Conexus Insight. Alle resultater/analyser baserer seg på skoleår, ikke kalenderår.

Tilstandsrapporten gir indikasjoner på tingenes tilstand ved flere gitte tidspunkt. Dette fordi tallmaterialet som ligger til grunn for rapporten oppstår på ulike tidspunkt, og for noen sin del er dette tidspunktet nokså langt tilbake i tid.

Det er viktig å være klar over at det i statistisk sammenheng er svært små enheter det dreier seg om i Modum, spesielt når en betrakter skolene hver for seg. Dette innebærer at relativt små variasjoner kan få store utslag på indikatorene. Det er derfor viktig å være klar over svakhetene ved rapporten, og bruke denne med nennsomhet og klokskap i arbeidet med å videreutvikle skolene i kommunen.

De tre siste skoleårene har vært sterkt påvirket av korona-pandemien. Pandemien har ført til perioder med stengte skoler eller undervisning i kohorter, mye digital undervisning samt testing, karantene og isolasjon for enkeltelever og hele familier. Skolene i Modum kom raskt i gang med digital hjemmeundervisning for elevene, og bruk av digitale verktøy i undervisning fikk dermed et stort løft. Skoleledere, lærere, miljøarbeidere, skolehelsesykepleiere og fagarbeidere har gjort en enorm jobb for å redusere de negative konsekvensene av pandemien for elevene i Modumskolen.