

Læraren sine oppgåver og ansvar

Laget rundt eleven og læraren - kven skal gjere kva?



UTDANNINGS
FORBUNDET

Regjeringa vil:

- Styrkje laget rundt eleven og den tidlege tverrfaglege innsatsen med blant anna barne- og ungdomsfagleg kompetanse, miljøarbeidarar, miljøterapeutar og styrkt skulehelseteneste.
- Styrkje helsestasjonane og skulehelsetenesta gjennom ein konkret opptrappingsplan som blir utarbeidd i samarbeid med kommunane.
- Gradvis innføre eit dagleg sunt, enkelt skulemåltid og dagleg fysisk aktivitet i skulen, med fridom for skulane til å organisere dette sjølve.
- Forsterke førebygginga av mobbing og læringsmiljøutfordringar, blant anna ved å gjennomføre eit breitt kompetanseutviklingsprogram for tilsette i skulen og krav om beredskapsteam mot mobbing.
- Gjennomgå kapittel 9A i opplæringslova i dialog med partane i skulen, slik at rettstryggleiken til både elevar og lærarar blir varetatt på ein betre måte.

Utdanningsforbundet meiner

- ▶ Elevene er på skolen for å lære. For at de skal lære mest mulig trenger de lærere som kan bruke all sin tid på elevenes læring.
- ▶ I tillegg trenger de et støtteapparat som løser utfordringer i skolehverdagen.
- ▶ I dag bruker lærere mye tid på å være vaktmester, vaskehjelp og helsesøster – tid som skulle vært brukt på elevene.
- ▶ Elevene trenger et godt lag rundt seg – der vaktmestre, helsesøstre, spesialpedagoger, miljøarbeidere, psykologer og andre fagfolk jobber sammen med lærerne.

Mindre tid til kjerneoppgavene

- ▶ En undersøkelse gjort av Respons Analyse blant lærere i grunnskolen og videregående i 2013 (pdf), viste følgende:
 - 6 av 10 lærere sa de hadde fått mindre tid til å forberede undervisningen sin de siste fem årene
 - Halvparten av lærerne utførte jevnlig arbeid som hører til rådgiver-, sosiallærer- eller skolehelsetjenesten. Det var spesielt lærerne i barneskolen som gjorde dette: 1 av 3 barneskolelærere tok seg av slike oppgaver daglig eller flere ganger i uken.
 - Halvparten av lærerne utførte jevnlig arbeidsoppgaver som er å regne som vaktmester- eller rengjøringsoppgaver
 - Hver tredje lærer gjorde daglig eller flere ganger i uken arbeid som like godt kunne vært gjort av kontorpersonell

- ▶ <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/flerfaglig-kompetanse-i-skolen/>
- ▶ [Flere yrkesgrupper inn i skolen \(utdanningsforbundet.no\)](https://www.utdanningsforbundet.no/)

Erfaringsutveksling kring borda

- ▶ Er dette noko de kjenner dykk igjen i?
- ▶ Kva brukar lærarane tida si på som i utgangspunktet ikkje er relatert til kjerneoppgåvene - undervisninga?
- ▶ Har dette biletet endra seg og evt korleis?
- ▶ Tidsbruk??

Etter streiken (avisinnlegg frå Udf Fredrikstad)

- ▶ Er det noe denne lærerstreiken har vist hele samfunnet, så er det rett og slett at lærerne har et altfor stort ansvar for elevers psykiske helse og livsmestring. Media har i stort omfang hjulpet til å synliggjøre en problematikk lærerne har ropt høyt om i mange år. Nemlig at ressursene til laget rundt elevene er så kraftig nedprioritert, at lærerne har fått altfor mange roller.
- ▶ Nå håper vi virkelig at lærerstreiken har åpnet politikernes øyne. Det må mer ressurser inn i skolen for å hjelpe elever som har det vanskelig, enten når det gjelder opplæring eller psykososiale forhold.
- ▶ Da blir ikke læreren den eneste livbøyen alle elevene klamrer seg til mens skipet sakte synker.

Laget rundt eleven / laget rundt læreren

- ▶ Kven bør laget rundt eleven og læreren vere samansett av?
- ▶ Er oppgåvefordelinga definert?
- ▶ Har det endra seg etter pandemien?
- ▶ Er det noko som bør endrast (jf. Arbeidet med ny Opplæringslov)

«Skolen», hvem er det?

Skolen må ditt og skolen må datt, men hvem er egentlig «skolen»?

