



Utdanningsforbundet og det digitale skiftet

- hva er vår politikk?

Nordlandsforum 3.11.21

Ole Espen Rakkestad



En politisk plattform for det digitale skiftet

– grunnlagsdokument for Utdanningsforbundets digitaliseringspolitikk

Intro

Bakgrunn og innhold

- «En «utdanningspolitisk plattform»: ikke detaljer, ikke alle saker
- politikkdokument vedtatt i februar 2021
- våre standpunkter skal *bygge på* og *være forenlige med* plattformen
- hovedlinjene er lagt – enkeltsaker og temaer må fortsatt diskuteres!

Om prosessen

- forhistorie fra 2014 – SST-vedtak 22. oktober 2019 om at dokumentet skal lages
- drøftet og diskutert i organisasjonen - kontaktforaene
- korona: første versjon behandlet 18. november 2020 – endelig vedtak februar 2021

Intro

Tre «inngangsnivåer»

- **samfunnsnivået**
- **arbeidslivsnivået**
- **barnehage-, skole- og høyere utdannings-nivået**

Innhold og struktur

Tre hoveddeler

1. **Det digitale skiftet - politisk basis, prioriterte områder og arbeidsmåter**
2. **Det nye arbeidslivet – digitalisering og partssamarbeid**
3. **Digitalisering i barnehage, skole og høyere utdanning**

Hovedgrep

- **prioriterte områder**

Del 1 – det digitale skiftet

Hvorfor digitalisere?

- vekst for alle, basert på rettferdig fordeling
- det grønne skiftet

De prioriterte områdene

- god utdanning
- digitale læremidler
- partssamarbeid og medbestemmelse
- våre medlemmers arbeidsvilkår, kompetanseutvikling og støtte
- våre medlemmers autonomi, metodeansvar og akademiske frihet

Del 1 – det digitale skiftet

Hvordan jobbe med digitaliseringen? – påvirkningsarbeid

- markedsdrevet *og* plandrevet utvikling
- myndigheter og forvaltning: strategier, insentiver, rammeverk
- særlig viktig for oss: sektorstrategier og handlingsplaner

Del 2 – det nye arbeidslivet

Mister våre medlemmer jobben?

- fra hendene til hodene
- neppe lærerne (?)

Utfordringer for fagbevegelsen

- deskilling, polarisering, plattformøkonomi

Omstilling og partssamarbeid

- «tradisjonelle metoder» : rammene for digital omstilling skal ligge i partssamarbeidet. Hovedavtale og tilleggssavtaler.

Del 3 – digitalisering i barnehage, skole og høyere utdanning

Hovedprinsipper

- læreren – og lærernes metodefrihet/metodeansvar – skal stå i sentrum
- digitaliseringen skal gjøre læreren og barn, unge og voksne under utdanning bedre
- det er *måten* teknologien brukes på som avgjør om den bidrar til god utdanning
- digitaliseringen skal ikke være opp til den enkelte lærer

Datadeling, datasikkerhet og personvern

- generelt: både *deling av* og *kontroll med* data er viktig: digitaliseringens muligheter – lovverk og regulering (tillit til sikker deling)
- barnehage, skole og UH: GDPR og ny Feide har gitt bedre forhold. Styrking er likevel nødvendig: atferdsnorm bør diskuteres.
- deling for bedre potensiale: ikke være prisgitt enkeltleverandører

Del 3 – digitalisering i barnehage, skole og høyere utdanning

- god utdanning
 - VUN: «mulighet for pedagogisk utvikling» - ikke realisert?
- kompetanseutvikling
 - ikke bare for ildsjelene
 - PfdK
- digitale læremidler
 - innkjøp: vurdering av sikkerhet og pedagogisk kvalitet
- digital opphavsrett
 - opptak av undervisning/rettigheter

Del 3 - digitalisering i barnehage, skole og høyere utdanning

Forskningsbehov

- digital læring/læring på digitale flater/IKT og læring
 - hvordan kan nettbrett, PC og andre digitale verktøy *brukes godt* i barnehagene?
 - lærer barn, unge og voksne mer i det digitale klasserommet?
 - hva skjer i klasserommene og hva skjer med fagene?
 - hvor mye skyldes læreren og hvor mye skyldes teknologien?
- erfaringer med implementering
 - hvilke erfaringer er vunnet og hvordan kan disse brukes videre?
 - teknologi for pedagogiske formål og teknologi for administrative formål: knytter positive og negative erfaringer seg i samme grad til digitale løsninger for begge formål?

Å bruke plattformen

- dokumentet sier mye generelt – men ikke om enkeltsaker
 - eks FriDA
 - eks digital opphavsrett